Приложение

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ»

Группа научных специальностей: 5.8. Педагогика
Научная специальность: 5.8.7. Методология и технология профессионального образования
Форма обучения: очная

Казань
2026

Разработчик:

ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан», Агапова Элеонора Игоревна, кандидат философских наук, ведущий научный сотрудник информационно-аналитического отдела.

Программа рассмотрена на Ученом совете ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан», протокол № 10 от «25» декабря 2025 г.

1. Цели и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины:

Формирование представлений об основных исторических этапах развития и особенностях функционирования науки как особого вида познания мира, общей проблематике и концепциях философии науки.

Задачи изучения дисциплины:

– сформировать целостное представление о науке как социокультурном феномене, её философских, методологических и этических проблемах;

– сформировать умения логично формулировать, аргументировано излагать и отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем науки и образования;

– сформировать умения использовать научную методологию, анализировать основные мировоззренческие и методологические проблемы, возникающие на современном этапе развития науки и ее педагогической отрасли;

– способствовать выработке навыков научного мышления, работы с научными текстами, пользования справочной литературой;

– способствовать развитию способности к критической оценке достижений науки с внутринаучной, междисциплинарной, этической и социальной точек зрения;

– способствовать овладению методами и приёмами научно-исследовательской и практической деятельности в профессиональной сфере.

2. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры

Дисциплина «История и философия науки» относится к образовательному компоненту индивидуального плана аспиранта и изучается в течение первого года обучения в аспирантуре (1, 2 семестры). Дисциплина содержательно и логически связана с дисциплиной «Методология педагогических исследований».

Дисциплина «История и философия науки» направлена на подготовку и сдачу аспирантами и соискателями кандидатского экзамена. Знания и навыки, полученные аспирантами при изучении данного курса, являются базовыми для последующего осуществления научной деятельности по подготовке диссертации на соискание ученой степени кандидата наук.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Знать:

- основные методы критического анализа, оценки современных научных достижений, генерирования новых идей;
- историю и философию науки, сущность, особенности комплексных и междисциплинарных исследований;
- содержание этических норм профессиональной деятельности ученого-педагога.

Уметь:

- анализировать и оценивать современные научные достижения, генерировать новые исследовательские и практические идеи;
- проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные;
- обеспечивать реализацию этических норм профессиональной деятельности.

Владеть:

- навыками решения исследовательских и практических задач с использованием междисциплинарных стратегий научного познания;
- навыками использования целостного системного научного мировоззрения при проведении исследований;
- навыками следования этическим нормам в профессиональной деятельности.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов/ зачетных единиц
Трудоёмкость изучения дисциплины	144/4
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72/2
в том числе:	
лекции	36/1
практические занятия	36/1
Самостоятельная работа аспиранта (всего)	54/1,5
в том числе:	
подготовка к практическим занятиям	10/0,28
подготовка реферата	10/0,28
подготовка к зачёту	10/0,28
подготовка к экзамену	10/0,28
изучение тем, вынесенных на самостоятельную работу	14/0,38
контроль	18/0,5

5. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Название раздела дисциплины	Объем часов / зачетных единиц		
		лекции	практические занятия	СР
1	Общие проблемы философии науки	12	12	18
2	Современные философские проблемы социально-гуманитарных наук	12	12	18
3	История науки по направленности (научной специальности)	12	12	18
	Итого:	**36**	**36**	**54**

6. Содержание

6.1. Содержание лекционного курса

Раздел 1. Общие проблемы философии науки

Тема 1. Предмет и основные концепции современной философии науки (2 часа)

Три аспекта бытия науки: наука как генерация нового знания, как

социальный институт, как особая сфера культуры.

Логико-эпистемологический подход к исследованию науки. Позитивистскаятрадиция в философии науки. Расширение поля философской проблематики в постпозитивистской философии науки. Концепции К. Поппера, И. Лакатоса, Т. Куна, П. Фейерабенда, М. Полани.

Социологический и культурологический подходы к исследованию развитии науки. Проблема интернализма и экстернализма в понимании механизмов научной деятельности. Концепции М. Вебера, А. Койре, Р. Мертона, М. Малкея.

Традиционалистский и техногенный типы цивилизационного развития и их базисные ценности. Ценность научной рациональности.

Наука и философия. Наука и искусство. Роль науки в современном образовании и формировании личности. Функции науки в жизни общества (наукакак мировоззрение, как производительная и социальная сила).

Тема 2. Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции (2 часа)

Преднаука и наука в собственном смысле слова. Две стратегии порождения знаний: обобщение практического опыта и конструирование теоретических моделей, обеспечивающих выход за рамки наличных исторически сложившихся форм производства и обыденного опыта.

Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки. Античная логика и математика. Развитие логических норм научного мышления и организаций науки в средневековых университетах. Роль христианской теологии в изменении созерцательной позиции ученого: человек - творец с маленькой буквы; манипуляция с природными объектами – алхимия, астрология, магия. Западная и восточная средневековая наука.

Становление опытной науки в новоевропейской культуре. Формирование идеалов математизированного и опытного знания: оксфордская школа, Роджер Бэкон, Уильям Оккам. Предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы. Г. Галилей, Ф. Бэкон, Р. Декарт. Мировоззренческая роль науки в новоевропейской культуре. Социокультурные предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы. Формирование науки как профессиональной деятельности. Возникновение дисциплинарно-организованной науки. Технологические применения науки. Формирование технических наук. Становление социальных и гуманитарных наук. Мировоззренческие основания социально-исторического исследования.

Тема 3. Структура научного знания (2 часа)

Научное знание как сложная развивающаяся система. Многообразие типов научного знания. Эмпирический и теоретический уровни, критерии их различения. Особенности эмпирического и теоретического языка науки.

Структура эмпирического знания. Эксперимент и наблюдение.

Случайные и систематические наблюдения. Применение естественных объектов в функции приборов в систематическом наблюдении. Данные наблюдения как тип эмпирического знания. Эмпирические зависимости и эмпирические факты. Процедуры формирования факта. Проблема теоретической нагруженности факта.

Структуры теоретического знания. Первичные теоретические модели и законы. Развитая теория. Теоретические модели как элемент внутренней организации теории. Ограниченность гипотетико-дедуктивной концепции теоретических знаний. Роль конструктивных методов в дедуктивном развёртывании теории. Развёртывание теории как процесса решения задач. Парадигмальные образцы решения задач в составе теории. Проблемы генезиса образцов. Математизация теоретического знания. Виды интерпретации математического аппарата теории.

Основания науки. Структура оснований. Идеалы и нормы исследования, и их социокультурная размерность. Система идеалов и норм как схема метода деятельности.

Научная картина мира. Исторические формы научной картины мира. Функции научной картины мира (картина мира как онтология, как форма систематизации знания, как исследовательская программа).

Операциональные основания научной картины мира. Отношение онтологических постулатов науки к мировоззренческим доминантам культуры.

Философские основания науки. Роль философских идей и принципов в обосновании научного знания. Философские идеи как эвристика научного поиска. Философское обоснование как условие включения научных знаний в культуру.

Тема 4. Динамика науки как процесс порождения нового знания (2 часа)

Историческая изменчивость механизмов порождения научного знания. Взаимодействие оснований науки и опыта как начальный этап становления новой дисциплины. Проблема классификации. Обратное воздействие эмпирических фактов на основания науки.

Формирование первичных теоретических моделей и законов. Роль аналогий в теоретическом поиске. Процедуры обоснования теоретических знаний. Взаимосвязь логики открытия и логики обоснования. Механизмы развития научных понятий.

Становление развитой научной теории. Классический и неклассический варианты формирования теории. Генезис образцов решения задач.

Проблемные ситуации в науке. Перерастание частных задач в проблемы. Развитие оснований науки под влиянием новых теорий. Проблема включения новых теоретических представлений в культуру.

Тема 5. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности (2 часа)

Взаимодействие традиций и возникновение нового знания. Научные революции как перестройка оснований науки. Проблемы типологии научных революций. Внутридисциплинарные механизмы научных революций. Междисциплинарные взаимодействия и «парадигмальные прививки» как фактор революционных преобразований в науке. Социокультурные предпосылки глобальных научных революций. Перестройка оснований науки и изменение смыслов мировоззренческих универсалий культуры. Прогностическая роль философского знания. Философия как генерация категориальных структур, необходимых для освоения новых типов системных объектов.

Научные революции как точки бифуркации в развитии знания. Нелинейность роста знаний. Селективная роль культурных традиций в выборе стратегий научного развития. Проблема потенциально возможных историй науки.

Глобальные революции и типы научной рациональности. Историческая смена типов научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая наука.

Тема 6. Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса (2 часа)

Главные характеристики современной, постнеклассической науки. Современные процессы дифференциации и интеграции наук. Связь дисциплинарных и проблемно-ориентированных исследований. Освоение саморазвивающихся «синергетических» систем и новые стратегии научного поиска. Роль нелинейной динамики и синергетики в развитии современных представлений об исторически развивающихся системах. Глобальный эволюционизм как синтез эволюционного и системного подходов. Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира.

Сближение идеалов естественнонаучного и социально-гуманитарного познания. Осмысление связей социальных и внутринаучных ценностей как условие современного развития науки. Включение социальных ценностей в процесс выбора стратегий исследовательской деятельности. Расширение этоса науки. Новые этические проблемы науки в конце XX столетия. Проблема гуманитарного контроля в науке и высоких технологиях. Экологическая и социально-гуманитарная экспертиза научно-технических проектов. Кризис идеала ценностно-нейтрального исследования и проблема идеологизированной науки. Экологическая этика и ее философские основания. Философия русского космизма и учение В.И. Вернадского о биосфере, техносфере и ноосфере.

Постнеклассическая наука и изменение мировоззренческих установок техногенной цивилизации. Сциентизм и антисциентизм. Наука и паранаука. Поиск нового типа цивилизационного развития и новые функции науки в культуре. Научная рациональность и проблема диалога культур. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов.

Раздел 2. Современные философские проблемы социально-гуманитарных наук

Тема 1. Общетеоретические подходы (2 часа)

Философия как интегральная форма научных знаний, в том числе и знаний об обществе, культуре, истории и человеке (Платон, Аристотель, Кант, Гегель, Гоббс, Локк и др.). Донаучные, ненаучные и вненаучные знания об обществе, культуре, истории и человеке. Формирование научных дисциплин социально- гуманитарного цикла: эмпирические сведения и историко- логические реконструкции. Социокультурная обусловленность дисциплинарной структуры научного знания: социология, экономика, политология, наука о культуре как отражение в познании относительной самостоятельности отдельных сфер общества. Зависимость СГН от социального контекста: классическая, неклассическая и постнеклассическая наука. Российский контекст применения социального знания и смены его парадигм.

Тема 2. Специфика объекта и предмета социогуманитарного познания (2 часа)

Сходства и отличия наук о природе и наук об обществе: современные трактовки проблемы. Особенности общества и человека, его коммуникаций и духовной жизни как объектов познания: многообразие, уникальность, случайность, изменчивость. Конвергенция естественнонаучного и социогуманитарного знания в неклассической науке, эволюция и механизмы взаимодействия. Гуманизация и гуманитаризация современного естествознания. Возможность применения математики и компьютерного моделирования в СГН. Научная картина мира в социально-гуманитарных науках.

Тема 3. Субъект социогуманитарного познания (2 часа)

Индивидуальный субъект, его форма существования. Включенность сознания субъекта, его системы ценностей и интересов в объект исследования СГН. Личностное неявное знание субъекта. Индивидуальное и коллективное бессознательное в гуманитарном познании. Коллективный субъект, его формы существования. Научное сообщество как субъект познания. Коммуникативная рациональность. Роль традиций, ценностей, образцов интерпретации и «предрассудков» (Г.Г. Гадамер) в межсубъектном понимании и смыслополагании.

Тема 4. Природа ценностей и их роль в социогуманитарном познании (2 часа)

И. Кант: диалектика теоретического и практического (нравственного) разума. Методологические функции «предпосылочного знания» и регулятивных принципов в науке. Явные и неявные ценностные предпосылки как следствия коммуникативности СГН. Оценочные суждения в науке и необходимость «ценностной нейтральности» в социальном исследовании.

Принципы «логики социальных наук» К. Поппера. Роль научной картины мира, стиля научного познания, философских категорий и принципов, представлений здравого смысла в исследовательском процессе социально-гуманитарных наук. Вненаучные критерии: принципы красоты и простоты в социогуманитарном познании.

Тема 5. Время, пространство, хронотоп в социальном и гуманитарном знании (2 часа)

Различие времени как параметра физических событий и времени как общего условия и меры становления человеческого бытия, осуществления жизни. Объективное и субъективное время. Социальное и культурно-историческое время. Переосмысление категорий пространства и времени в гуманитарном контексте (А.А. Ухтомский, М.М. Бахтин). Введение понятия хронотопа как конкретного единства пространственно-временных характеристик. Особенности «художественного хронотопа».

Тема 6. Проблема истинности и рациональности в социально-гуманитарных науках (2 часа)

Рациональное, объективное, истинное в социально-гуманитарных науках (СГН). Классическая и неклассическая концепции истины в СГН. Экзистенциальная истина, истина и правда. Проблема истины в свете практического применения СГН. Плюрализм и социологическое требование отсутствия монополии на истину. Релятивизм, психологизм, историзм в СГН и проблема истины.

Раздел 3. История науки по направленности (профилю) подготовки.

Тема 1. Философия и истории педагогики как междисциплинарная сфера исследований. Педагогические практики Древнего мира и античная парадигма пайдейи (2 часа)

Философия и история образования как сфера научного знания. Связь философии образования с философской антропологией, политической философией, историей, педагогикой и психологией.

Генезис воспитания и обучения в родоплеменном обществе. Воспитание и обучение на Древнем Востоке: «Дома табличек» в Месопотамии, школы писцов в Египте. Социокультурные и духовные предпосылки становления западной и восточной традиций образования. Индуистское и буддийское образование в Индии. Философско- педагогическая мысль и образование в Китае. Воспитание, школа и педагогическая мысль античного мира. Воспитание и обучение в Греции. Образование и педагогические идеи в Риме. Возникновение христианского воспитания и обучения.

Политика и метафизика в образовательной парадигме греко-римской античности. Понятие «пайдейя» у Платона и Аристотеля. Искусство красноречия в греческом полисе и республиканском Риме (Цицерон, Квинтилиан). Сократический метод и его значение для становления диалогической формы обучения. Специфика спартанской и афинской

воспитательных систем.

Тема 2. Теоцентрическая модель педагогических практик в обществах Средневековья. (2 часа)

Система образования, обучения и воспитания в Византийской империи. Восточно-христианская педагогическая традиция. Образовательно-воспитательные идеалы патристики (Климент Александрийский, Августин Аврелий). «Семь свободных искусств» как основа средневекового куррикулума. Исламская педагогика и образование. Педагогические идеалы, обучение и воспитание на Средневековом Востоке: Китай, Индия, Египет, Япония. Воспитание и школа в странах Западной Европы раннего Средневековья. Католическая педагогика. Особенности рыцарского воспитания. Генезис средневекового университета (Болонья, Париж, Оксфорд). Корпоративная природа университета, структура факультетов, присуждение ученых степеней. Миссия университета в западной культуре.

Тема 3. Педагогический канон эпохи Возрождения и Нового времени (2 часа)

Общие тенденции развития образования XIV-XVIII вв. Школа и педагогическая мысль Западной Европы эпохи Возрождения и Реформации. Гуманистический идеал образования эпохи Ренессанса (Эразм Роттердамский, Витторино да Фельтре). Педагогика Реформации и Контрреформации (иезуитский *Ratio Studiorum*). Педагогическая мысль начала Нового времени. Педагогический дискурс в контексте механистической картины мира XVII века. Проект «великого восстановления наук» Ф. Бэкона и его влияние на классификацию знаний. Эмпиризм и сенсуализм Дж. Локка («Мысли о воспитании»). Пансофия Я.А. Коменского: идея природосообразности и технологизации процесса обучения («Великая дидактика»).

Тема 4. Педагогическая парадигма эпохи Просвещения и немецкого классического идеализма (2 часа)

Педагогические идеи эпохи Просвещения. Философия образования Ж.Ж. Руссо, Гердера, Ш. Монтескье. Немецкая классическая философия и ее педагогические идеи (И. Кант, Фихте, Шеллинг, Г.Ф.В. Гегель, Л. Фейербах). Взгляды В. Гумбольдта и Ф. Шлейермахера и их влияние на систему образования в XIX в. Принципы, методы и формы образования и воспитания немецкого классического идеализма и их влияние на педагогические практики XIX-XX вв.

Тема 5. Динамика развития российской педагогической традиции IX–XXI вв. (2 часа)

Педагогические традиции Древней Руси IX-XVII вв. Педагогика России XVIII в.: от реформ Петра I до Екатерины II. Педагогика и образование в России в XIX в. Школьная политика российского правительства в первой половине XIX в. Образование в России после реформ 1860-х годов.

К.Д. Ушинский как основоположник отечественной научной педагогики: антропологический подход. Идея народности воспитания. Социально-философское направление в российской педагогике (Л.Н. Толстой, В.В. Розанов). Советская философия образования: А.С. Макаренко (педагогика коллектива), В.А. Сухомлинский.

Педагогические направления и идеи в России в начале XX в. Состояние начального, среднего и высшего образования. Отечественная педагогика и школа советского периода. Педагогика и школа российского зарубежья. Педагогика и образование в России на рубеже двух тысячелетий.

Тема 6. Педагогика и образование в странах Западной Европы и США на рубеже XIX–XX веков (2 часа)

Педагогические идеи эпохи Модерна XIX-XXI в.: основные представители мировой педагогической мысли. Тенденции развития общего и высшего образования в XIX-XXI в. Педагогика и образование за рубежом в первой половине XX в. Реформаторская педагогика конца XIX - начала XX вв. (Дж. Дьюи, Г. Кершенштейнер, М. Монтессори). Прагматизм и педоцентризм. Педагогический традиционализм и реформаторская педагогика. Экзистенциально-гуманистические тенденции в педагогике XX века (Ж.-П. Сартр, К. Роджерс). Критическая педагогика и постмодернистская деконструкция образования (М. Фуко, Ж. Деррида).

Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса. Педагогика и образование за рубежом на современном этапе. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса.

6.2. Содержание практических занятий

Раздел 1. Общие проблемы философии науки

Тема 1. Предмет философии науки (2 часа)

Ключевые слова: наука, позитивизм, науковедение, эпистемология, философия науки, научное познание.

План занятия:

1. Философия науки как научная дисциплина и как направление современной философии. Круг проблем и основные этапы развития философии науки.
2. Соотношение философии науки, науковедения, социологии науки и наукометрии.
3. Функции науки в обществе.

Задания для текущего контроля:

1. Выделите предмет философии науки.
2. Раскройте основные функции науки в жизни общества.

Контрольные вопросы:

1. Что является предметом философии науки?
2. Имеет ли философия науки самостоятельное предметное поле для исследования?

3. Какие проблемы входят в проблемное поле философии науки?
4. Какие функции выполняет наука в жизни общества?

Тема 2. Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции (2 часа).

Ключевые слова: преднаука, античная наука, научная деятельность.

План занятия:

1. Четыре основные гипотезы возникновения науки:
– феномен античной науки;
– наука Древнего Египта;
– наука в контексте поздней средневековой культуры;
– наука Нового времени.
2. От преднауки к науке.
3. Формирование науки как профессиональной деятельности. Историческое развитие институциональных форм научной деятельности в Новое время.

Задания для текущего контроля:

1. Проанализировать особенности преднауки.
2. Выявить истоки и предпосылки становления науки.
3. Выделить особенности формирования науки как профессиональной деятельности.

Контрольные вопросы:

1. Какие особенности характерны для преднауки?
2. В чем особенность античной науки?
3. Какие особенности имеет наука Средних веков?
4. Какие особенности имеет наука Нового времени?
5. Когда формируется современная наука?
6. Как можно классифицировать науку?

Тема 3. Наука как социокультурный феномен (2 часа)

Ключевые слова: научное познание, экстернализм, интернализм, научность, традиции, инновации.

План занятия:

1. Наука и философия. Философские основания науки.
2. Проблема экстернализма и интернализма в понимании механизмов научной деятельности.
3. Особенности научного познания. Проблема демаркации науки и не науки. Критерии научности.
4. Многообразие форм знания.
5. Традиции и новации в науке.

Задания для текущего контроля

1. Проанализировать особенности научного познания.
2. Выявить многообразие форм знания.
3. Выделить критерии научности.

4. Раскрыть сущность проблемы экстернализма и интернализма.

Контрольные вопросы:

1. Какие философские основания науки можно выделить?
2. Какие традиции и новации существуют в науке?
3. В чем сущность проблемы экстернализма и интернализма?

Тема 4. Основания науки (2 часа)

Ключевые слова: научное знание, эмпирический уровень научного исследования, теоретический уровень научного исследования, сциентизм, антисциентизм, научная картина мира.

План занятия:

1. Структура научного знания: эмпирический и теоретический уровень научного исследования.
2. Сциентизм и антисциентизм.
3. Эволюция научной картины мира.

Задания для текущего контроля:

1. Проанализировать особенности сциентизма.
2. Выявить структуру научного знания.
3. Проанализировать особенности антисциентизма.
4. Раскрыть сущность научной картины мира.

Контрольные вопросы:

1. Какую структуру имеет научное знание?
2. В чем сущность антисциентизма?
3. Какие особенности имеет сциентизм?
4. Что такое научная картина мира?

Тема 5. Типы научной рациональности (2 часа)

Ключевые слова: рациональность, эпистемология, научное знание,динамика культуры.

План занятия:

1. Многообразие значений понятия рациональности.
2. Рациональность как ценность культуры.
3. Исторические типы рациональности.

Задания для текущего контроля:

1. Проанализировать значения понятия рациональности.
2. Выявить роль рациональности в научном познании.
3. Проанализировать рациональность как ценность культуры.
4. Выделить исторические типы рациональности.

Контрольные вопросы:

1. В чем сущность понятия рациональности?
2. Какое ценностное значение имеет рациональность в рамках культуры?
3. Какие исторические типы имеет рациональность?

Тема 6. Современные концепции философии науки (2 часа).

Ключевые слова: верификация, Венский кружок, демаркация, конвенционализм, неопозитивизм, позитивизм, протокольные предложения.

План занятия:

1. Логика развития науки, эволюция подходов к ее анализу. Логико-эпистемологический подход к исследованию науки.
2. Позитивистская традиция в философии науки. Первый позитивизм (О. Конт, Г. Спенсер, Дж. Милль).
3. Конвенционализм как второй этап развития философии науки (А. Пуанкаре, Э. Мах, Р. Авенариус).
4. Неопозитивизм (Венский кружок).

Задания для текущего контроля:

1. Проанализировать значения понятия верификация.
2. Выявить роль позитивистской традиции в философии науки.
3. Проанализировать конвенционализм как этап философии науки.
4. Выделить особенности эмпириокритицизма Э. Маха и Р. Авенариуса.

Контрольные вопросы:

1. В чем сущность понятия верификация?
2. В чем сущность неопозитивизма?
3. В чем особенность конвенционалистского подхода в философии науки?
4. В чем особенность позитивистской традиции в философии науки?

Раздел 2. Философские проблемы социально-гуманитарных наук

Тема 1. Становление социально-гуманитарной мысли (2 часа)

Ключевые слова: антропоцентризм, социогуманитарное знание, гуманизм, антропология

***План занятия*:**

1. Гуманитарные дисциплины как инструмент совершенствования человеческой природы.
2. Древнейшие цивилизации: накопление знаний о человеке, различных типах социального поведения, условиях воспроизводства социальных общностей.
3. Социально-гуманитарная проблематика в древневосточной культуре.
4. Учение о государстве и политической власти Платона и Аристотеля.
5. Содержание социогуманитарных знаний в Средние века.
6. Эпоха Возрождения–расширение и углубление социально-гуманитарной проблематики.

7. Социальные идеи Н. Макиавелли, Т. Кампанеллы, Т. Мора.

Задания для текущего контроля:

1. Выделите ключевые характеристики основных этапов развития социогуманитарного знания.

Тема 2. Новые парадигмы социогуманитарного знания и постмодернизм (2 часа)

Ключевые слова**:** парадигма, научное, вненаучное знание, постмодерн, рефлексия,постструктурализм, философский дискурс, плюрализм

План занятия:

1. Признаки новой парадигмы – сближение с естественно-научными дисциплинами, преодоление разрыва между научным и вненаучным, рациональным и эмпирическим знанием.
2. Постмодернистские проекты и стратегии в социогуманитарном знании.
3. Тексты культуры и истории у Ж. Дерриды.
4. Логика смысла Ж. Делеза.

Задания для текущего контроля:

1. Дайте характеристику социально-гуманитарного знания периода постмодерна.

Тема 3. Общетеоретические подходы к социогуманитарному познанию (2 часа)

Ключевые слова**:** генезис, специфика, эволюция, структура социогуманитарного знания

***План занятия*:**

1. Формирование социально-гуманитарных наук и их дальнейшая эволюция.
2. Социокультурная обусловленность структуры социогуманитарного знания.
3. Структура социально-гуманитарных наук.
4. Российский контекст парадигмы социогуманитарного знания.

Задания для текущего контроля:

1. Проследить взаимосвязь социально-гуманитарных и естественных наук.
2. Показать специфику социогуманитарного мышления.
3. Раскрыть своеобразие законов социально-гуманитарных наук.
4. Обозначить основные общетеоретические подходы к социогуманитарному знанию.

Тема 4. Специфика объекта и предмета социогуманитарного познания (2 часа)

Ключевые слова: объект, предмет, гуманитарная культура, духовно-культурная деятельность.

План занятия:

1. Науки о природе и науки об обществе.
2. Особенности объекта социогуманитарного познания.

3. Особенности предмета социогуманитарного познания.

Задания для текущего контроля:

1. Перечислить специфические характеристики объекта и предмета социогуманитарного знания.

Тема 5. Субъект гуманитарного знания (2 часа)

Ключевые слова: коммуникативная рациональность, культурная обусловленность, познающий субъект, ценностные установки

План занятия:

1. Исторический характер субъекта гуманитарного познания.
2. Проблема объективности социогуманитарного знания. Объективное и экзистенциальное.
3. Герменевтика – методология ограничения субъективности.
4. Структурализм – признание субъективности специфической чертой объективного знания.

Задания для текущего контроля:

1. Проследить взаимообусловленность субъекта гуманитарного знания и менталитета общества.

Тема 6. Природа ценностей и их роль в социогуманитарном познании (2 часа)

Ключевые слова: ценность, аксиология, содержание ценности.

План занятия:

1. Природа ценностей и их роль в социогуманитарном познании.
2. Основные философские теории ценности.
3. Иерархия ценностей.

Задания для текущего контроля:

1. Раскрыть смысл проблемы «ценностной нейтральности».

Раздел 3. История науки по направленности (профилю) подготовки

Тема 1. Философия и истории педагогики как междисциплинарная сфера исследований. Педагогические практики Древнего мира и античная парадигма пайдейи (2 часа)

Ключевые слова: спартанская система воспитания, афинская система воспитания, пайдейя, софисты, сократический метод, академия, ликей, система римского образования.

План занятия:

1. Воспитание и обучение на Древнем Востоке: «Дома табличек» в Месопотамии, школы писцов в Египте.
2. Социокультурные и духовные предпосылки становления западной и восточной традиций образования.
3. Индуистское и буддийское образование в Индии.
4. Философско- педагогическая мысль и образование в Китае.
5. Спартанская и Афинская системы воспитания.
6. Образование в Древнем Риме.

7. Педагогические идеи философов Древней Греции.
8. Педагогические взгляды философов Древнего Рима.

Задания для текущего контроля:

1. Сравните системы образования, сформировавшиеся в двух крупнейших древнегреческих городах-государствах: в Спарте и Афинах. Что объединяет эти системы?
2. Назовите мыслителей Древней Греции, которые обращались к проблемам воспитания. Соотнесите их философские теории и педагогические взгляды.
3. Охарактеризуйте систему воспитания и образования, существующую в Древнем Риме.
4. Назовите выдающихся представителей римского просвещения. Каковы их педагогические идеи?

Тема 5. Динамика развития российской педагогической традиции IX–XXI вв. (6 часов)

Ключевые слова: церковно-приходская школа, школьная реформа, система образования, народность воспитания, дифференцированное обучение, развивающее обучение, дистанционное обучение, программированное обучение, педагогика сотрудничества, демократизация и гуманизация образования, гуманитаризация образования.

План занятия:

1. Педагогические традиции Древней Руси IX–XVII вв.
2. Образование в России XVIII в.: от реформ Петра I до Екатерины II.
3. Реформы образования в первой половине XIX в.
4. Реформы в сфере образования во второй половине XIX в.
5. Педагогические взгляды и деятельность К.Д. Ушинского.
6. Развитие системы образования в России в конце XIX в.
7. Становление теории профессионально-технического образования.
8. Идея народности воспитания. Социально-философское направление в российской педагогике (Л.Н. Толстой, В.В. Розанов).
9. Советская философия образования: А.С. Макаренко (педагогика коллектива), В.А. Сухомлинский.
10. Реформаторские педагогические идеи в России на рубеже XIX–XX веков.
11. Реформы советской школьной системы и высшего образования: этапы и результаты.
12. Складывание постсоветской системы образования в Российской Федерации, включение в Болонскую систему, результативность реформ.
13. Современное развитие российской системы образования.

Задания для текущего контроля:

1. Охарактеризуйте основные подходы в понимании демократизма общеобразовательной школы.
2. Обоснуйте сущность парадигмы воспитания, превалирующей во второй половине XX в.
3. Изложите тенденции развития школы конца XX в.

4. Какие научно-педагогические и психологические концепции составили теоретическую основу дифференцированного и развивающего обучения?
5. Представьте дидактические принципы и методические основы дистанционного и программированного обучения.
6. Раскройте основные принципы педагогики сотрудничества. Что является их ведущей основой?
7. Изложите сущность новаторских идей в отечественной педагогике 1980-х годов.
8. Охарактеризуйте 10 ведущих принципов реформирования российской образовательной системы в 1990-х гг.

Тема 6. Педагогика и образование в странах Западной Европы и США на рубеже XIX–XX веков (4 часа)

Ключевые слова: школа труда, педагогика действия, свободное воспитание, экспериментальная педагогика, прагматическая педагогика, индивидуализированное обучение, метод проектов, Вальдорфская школа.

План занятия:

1. Исторические, социокультурные и педагогические предпосылки реформаторской педагогики.
2. Основные реформаторские педагогические течения в конце XIX - начале XX века.
3. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса.

Задания для текущего контроля:

1. Швейцарский исследователь А. Ферьер сформулировал условия, которым должно отвечать учебное заведение, относящее себя к «новым школам». Назовите эти условия.
2. Какое место занимали идеи свободного воспитания в процессе обновления педагогической науки и практики в конце XIX – начале XX в.?
3. Раскройте основные положения школы труда. Удалось ли Г. Кершенштейнеру реализовать свои идеи на практике?
4. Назовите и охарактеризуйте основные типы экспериментальных школ в Западной Европе и Америке. Назовите первую экспериментальную школу?
5. Что такое «метод проектов», разработанный учеником и последователем Дж. Дьюи американским педагогом Уильямом Килпатриком? Познакомьтесь с попытками реализации этого метода в практике молодой советской школы. Почему, на Ваш взгляд, метод проектов не прижился в массовой школе? Почему сейчас мы переживаем новый всплеск интереса к этому методу?

7.Содержание самостоятельной работы аспиранта

Раздел 1. Общие проблемы философии науки

1. Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки. Античная логика и математика. Развитие логических норм научного мышления и организаций науки в средневековых университетах.
2. Роль христианской теологии в изменении созерцательной позиции учёного. Западная и восточная средневековая наука.

3. Предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы. Г. Галилей, Френсис Бэкон, Р. Декарт. Мировоззренческая роль науки в новоевропейской культуре. Социокультурные предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы.
4. Научная картина мира. Исторические формы научной картины мира. Функции научной картины мира (картина мира как онтология, как форма систематизации знания, как исследовательская программа).
5. Операциональные основания научной картины мира. Отношение онтологических постулатов науки к мировоззренческим доминантам культуры.

Раздел 2. Современные философские проблемы социально-гуманитарных наук.

1. Философские основания науки. Роль философских идей и принципов в обосновании научного знания. Философские идеи как эвристика научного поиска. Философское обоснование как условие включения научных знаний в культуру.
2. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности. Научные революции как перестройка оснований науки. Проблемы типологии научных революций. Внутридисциплинарные механизмы научных революций. Междисциплинарные взаимодействия как фактор революционных преобразований в науке.
3. Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса. Главные характеристики современной постнеклассической науки. Современные процессы дифференциации и интеграции наук. Связь дисциплинарных и проблемно-ориентированных исследований.
4. Соотношение общечеловеческого и национального в развитии социально-гуманитарных наук.
5. Концепции ценностей в теориях В. Виндельбанда, Г. Риккерта.

Раздел 3. История науки по направленности (профилю) подготовки

1. Философия и история образования как сфера научного знания.
2. Связь философии образования с философской антропологией, политической философией, историей, педагогикой и психологией.
3. Педагогическая концепция Я.А. Коменского. Я.А. Коменский о воспитании и величии личности учителя. Теоретические основы педагогики Я.А. Коменского – «Великая дидактика», «О культуре природных дарований» и др. Этапы познания по Я.А. Коменскому. «Материнская школа». Я.А. Коменский о принципах создания школ, организации обучения и принципах обучения.
4. Педагогическая система К.Д. Ушинского. Педагогические воззрения К.Д. Ушинского. Ушинский о роли наследственности, среды и воспитания в развитии человека. Проблема народности в воспитании. Работа

К.Д. Ушинского «Вопросы о народных школах» и др. Основные положения идеи народности воспитания К.Д. Ушинского (особенная национальная система воспитания; воспитание любви к отечеству; воспитание на основе идеала; творческая переработка опыта воспитания других народов; развитие общественного мнения и др.). Родной язык как основа обучения.

5. Философско-педагогические взгляды Л.Н. Толстого. Педагогическая деятельность Л.Н. Толстого, выделение и характеристика ее этапов. Развитие активности, творчества, индивидуальности каждого ученика и учителя как основной принцип педагогической деятельности Л.Н. Толстого. Цели, содержание образования, методы обучения и воспитания детей в Яснополянской школе. Идея свободного воспитания как ведущая идея педагогики Л.Н. Толстого, ее реализация в деятельности Яснополянской школы.

6. Становление и развитие отечественной школы и педагогики (1917–1940-е годы). Общественная и частная инициатива в области образования. Создание органов управления образованием. Главные организаторы советской школы. Программы ГУСа. Поиски новых методов и форм обучения. Лабораторно-бригадная форма организации педагогического процесса. Развитие общеобразовательной школы в 1930-е гг. Начало унификации системы образования в СССР. Советская школа и педагогика в годы Великой Отечественной войны.

7. Жизнь и педагогическая деятельность А.С. Макаренко. Организованный производственный труд как основное звено воспитательной системы А.С. Макаренко. Вклад А.С. Макаренко в развитие педагогической теории. Направления педагогических исследований А.С. Макаренко: коллектив и его традиции, метод параллельного действия; эстетика коллектива и дисциплина; сценическое и актёрское искусство учителя; родительская педагогика; методика убеждения; конфликты в педагогике; личность и индивидуальность; педагогический такт; самоуправление в коллективе; трудовая деятельность детей. Практическое воплощение педагогических идей А.С. Макаренко. Педагогическое наследие А.С. Макаренко и его востребованность в отечественной и зарубежной педагогике.

8. Педагогическая теория и практика В.А. Сухомлинского. Жизненный и профессиональный путь В.А. Сухомлинского. Принципы деятельности «школы радости» В.А. Сухомлинского. Педагогическая теория В.А. Сухомлинского (учение школьника, мир детского творчества, нравственное и эстетическое воспитание учащихся, требования к личности и профессионализму учителя, работа с родителями и т.д.). В.А. Сухомлинский об учении школьников и роли учителя в воспитании и обучении подрастающего поколения.

9. Ведущие тенденции развития мирового образовательного пространства в конце XX – начале XXI века. Возникновение потребности в смене образовательных ориентиров. Проблемы воспитания и пути их решения. Идея гуманизма как основа процесса воспитания и основополагающий критерий

общественного прогресса. Традиционное и инновационное обучение. Обновление учебного процесса и обеспечение успеха в обучении.

8. Методические указания аспирантам по освоению дисциплины

При освоении материала дисциплины необходимо:

– спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
– конкретизировать для себя план изучения материала;
– ознакомиться с объёмом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

– проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
– регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
– изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачёта/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

– изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
– прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
– выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
– составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
– повторите определения терминов, относящихся к теме;
– продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
– подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
– продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

– ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
– составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;

– выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
– проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

9. Образовательные технологии

Лекции и практические занятия являются ведущей формой организации учебной деятельности аспирантов по данной дисциплине. Выбор образовательных технологий и технологий сопровождения является прерогативой преподавателя. Приоритет в выборе образовательных технологий при реализации учебной дисциплины должен лежать в сфере образовательных технологий, разнообразие использования которых, способствует развитию профессиональной компетентности слушателей.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности заявленной в теме проблемы, анализ ее главных положений. Содержание лекций определяется учебной программой. Желательно, чтобы каждая лекция охватывала и исчерпывала определенную тему программы и представляла собой логически законченную смысловую единицу.

Лекционные занятия необходимо строить на основе интерактивных технологий, позволяющих создать коммуникативную среду, расширить пространство сотрудничества на уровне «преподаватель – слушатель», «слушатель – слушатель», «преподаватель – автор», «слушатель – автор» в ходе постановки и решения учебно-познавательных задач. Целесообразно использовать следующие интерактивные формы проведения лекций: проблемная, диалоговая, лекция пресс-конференция, лекция-визуализация. На лекциях предполагается не только изложение учебного материала преподавателем, но и организация групповых дискуссий. Круг решаемых задач в процессе групповой дискуссии включает обмен информацией по значимым вопросам, поиск решения конкретных проблем, создание условий для самопознания.

Основной задачей практических занятий является формирование конкретных умений и способов деятельности слушателей. Практические занятия представляют собой групповое обсуждение учебной проблемы с целью изучения наиболее важных вопросов модуля. При организации практических занятий целесообразно использовать совокупность технологий, позволяющую повлиять на выражение активной позиции аспиранта: учебные дискуссии, групповая работа с использованием приёмов технологии развития критического мышления для чтения и письма, «мозговая атака», проведение микроисследований, кейс-метод, организационно-деятельностные и организационно-мыслительные игры, групповые формы решения проблем, педагогические мастерские, решение профессиональных задач, приёмы коллективной мыследеятельности, креативные техники, технология коллективно-распределенной деятельности, модерация, «открытая кафедра». Применение интеракции позволяет максимально приблизить обучающую среду к условиям профессиональной деятельности, способствует оптимизации

профессионального потенциала обучающихся, повышает степень их эмоциональной включенности в учебный процесс. Основой проведения практических занятий выступает метод постановки системы поисково-познавательных и исследовательских задач.

При проведении практических занятий особую роль играет технология тьюторского сопровождения. Это связано с тем, что аспиранты нуждаются в большей степени в оказании профессиональной помощи в освоении содержания программы, нежели в руководстве их образовательной деятельностью со стороны преподавателя.

Роль и место самостоятельной работы в процессе изучения учебной дисциплины определяются современными требованиями к организации данного вида деятельности и необходимостью повышения качества образования. Значимость самостоятельной работы аспирантов обусловливаются рядом научно-педагогических и организационно-методических требований. Во-первых, организация самостоятельной работы аспирантов способствует личностно ориентированной направленности профессиональной подготовки, превращению обучающегося в субъект учебно-познавательной и исследовательской деятельности, что обеспечивает развитие способности к самообучению и самообразованию. Во-вторых, именно самостоятельная работа придает в большей мере учебному процессу практико-ориентированный и проблемно-исследовательский характер, поскольку происходит более активное их вовлечение в самостоятельное решение целостной системы заданий, имеющих профессиональную (прикладную) направленность. В-третьих, самостоятельная работа аспиранта, являясь основной формой его мыслительной деятельности, обеспечивает профессионально-личностное саморазвитие.

При реализации программы используются следующие виды самостоятельной работы: работа с конспектом лекции (обработка текста); работа с учебниками и учебными пособиями; выполнение творческого (исследовательского) задания; подготовка к аттестации.

10. Организация текущего и промежуточного контроля знаний

Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение учебного года в виде устных опросов на практических занятиях и консультациях. Используются следующие формы текущего контроля: защита рефератов, работа в малых группах, групповые обсуждения, подготовка тезисов для участия в научно-практических конференциях.

Форма промежуточной аттестации – зачёт (проводится в виде защиты реферата) и экзамен.

Примерная тематика рефератов по истории и философии науки по направленности (профилю) подготовки.

1. Предмет философии науки. Социологический и культурологический подходы к исследованию науки.
2. Генезис философии науки: позитивизм XIX в.
3. Неопозитивизм первой половины XX в.

4. Концепция Карла Поппера.
5. Постпозитивизм: концепция научных революций Т. Куна.
6. Постпозитивизм: И. Лакатос и П. Фейерабенд.
7. Античность: становление первых форм теоретической науки.
8. Формирование опытных наук.
9. Наука и философия.
10. Особенности научного познания. Теоретический и эмпирический уровни.
11. Классификация наук. Дифференциация и интеграция.
12. Наука как социальный институт. Научные сообщества в истории.
13. Специфика научной этики и языка.
14. Научная методология: уровни и формы.
15. Современная методология научного познания: системно-структурный подход, синергетика и глобальный эволюционизм.
16. Научная картина мира: структура и формы.
17. Научная картина мира в историческом развитии.
18. Типы научной рациональности и научные революции.
19. Социогуманитарное познание как предмет философского анализа.
20. Философские основания социогуманитарного познания.
21. «Науки о природе» и «науки о духе»: специфика проблемы.
22. Классический и неклассический модусы рациональности: их значение для методологии гуманитарного познания.
23. Основные методы социально-гуманитарных наук.
24. Специфика объекта, предмета и субъекта в социогуманитарном познании.
25. Понимание, интерпретация в гуманитарных науках.
26. Методологические идеи герменевтики (Дильтей, Гадамер, Рикер).
27. Социокультурное и гуманитарное понятие жизни (А. Бергсон,В. Дильтей, философская антропология).
28. Проблема веры и знания в социально-гуманитарных науках.
29. Позитивистская методология в социально-гуманитарных науках: основные исследовательские программы и их познавательные возможности.
30. Социоцентризм и культуроцентризм как базовые установки методологии социально-гуманитарных наук.
31. Ценностно-смысловая природа социально-гуманитарных наук.
32. Понятие «ценность», основные подходы и трактовки ценностей.
33. Время, пространство, хронотоп в социальном и гуманитарном познании.

Требования к реферату

Реферат – продукт самостоятельной работы аспиранта, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной исследовательской темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Реферат должен показать исследовательский потенциал аспиранта, его подготовленность к выполнению научно-исследовательской программы аспирантуры.

Структура реферата включает в себя: титульный лист, содержание, введение, основную часть, заключение, список использованных источников.

Титульный лист должен содержать название вуза, кафедры (отдела), темы работы, фамилию и инициалы автора, название города, в котором находится вуз, год написания. В *содержании* указываются основные разделы реферата (главы), а в необходимых случаях и подразделы (параграфы). Все пункты плана сопровождаются указанием на соответствующие страницы работы. Во *введении* дается краткая характеристика изучаемой проблемы, обосновывается ее актуальность, указывается цель и задачи реферативного исследования. В *основной части* раскрывается суть проблемы, анализируются различные точки зрения на нее, высказывается собственная позиция автора реферата. Важно, чтобы весь материал был нацелен на раскрытие главных задач. Каждый раздел основной части должен открываться определенной задачей и заканчиваться краткими выводами. Реферат должен содержать краткий обзор литературы (состояние вопроса) по предмету исследования, формулировку и обоснование проблемы: ее актуальность, фундаментальные и прикладные аспекты, степень разработанности. В *заключении* подводятся итоги по всей работе, делаются обобщения и выводы, отмечается то новое, что получено в результате работы над данной темой. Заключение по объёму не должно превышать введение. *Список использованных источников* включает только ту литературу, которая была использована в работе над темой. Список использованной литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ 7.0.100-2018. В приложении к реферату могут выноситься таблицы, графики, схемы и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте реферата.

Объем и технические требования, предъявляемые к выполнению реферата

Текст реферата набирается в текстовом редакторе Microsoft Word, рекомендуется использовать шрифт Time New Roman, размер шрифта – 14 пт. Поля страницы: левое – 3 см, правое – 1,5 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см. Текст печатается через 1,5 интервала. Абзац – 1,25 см.

Каждая структурная часть реферата (введение, главная часть, заключение и т. д.) начинается с новой страницы. Расстояние между главой и следующей за ней текстом, а также между главой и параграфом составляет 1 интервал. После заголовка, располагаемого посредине строки, не ставится точка. Не допускается подчёркивание заголовка и переносы в словах заголовка. Страницы реферата нумеруются в нарастающем порядке. Номера страниц ставятся внизу в середине листа. Титульный лист реферата включается в общую нумерацию, но номер страницы на нем не проставляется. Общий объем реферата не должен превышать 20–25 страниц.

Шкала оценивания собеседования на основе реферата

Оценка	Показатели
Зачтено	Содержание соответствует теме реферата, материал систематизирован и структурирован, основные понятия проблемы раскрыты полностью и глубоко; в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы продемонстрировано умение обобщать, аргументировать основные положения и выводы; присутствие основных «классических» литературных источников по проблеме; правильно оформлены ссылки на используемую литературу; продемонстрирована грамотность и культура изложения, культура оформления. Аспирант продемонстрировал глубокое понимание содержания своего реферата, уверенно ответил на поставленные вопросы и подтвердил осведомлённость о новейших публикациях по рассматриваемой тематике.
Не зачтено	Содержание не соответствует теме реферата, материал не систематизирован и не структурирован, основные понятия проблемы не раскрыты; в постановке проблемы нет самостоятельности; в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы не продемонстрировано умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы; неправильно оформлены ссылки на используемую литературу; продемонстрировано отсутствие грамотности и культуры изложения, культуры оформления.

Вопросы промежуточной аттестации

Раздел 1. Общие проблемы истории и философии науки

1. Рассмотрите взаимосвязь философии и науки.
2. Выделите предмет философии науки и определите его проблемное поле.
3. Проанализируйте генезис и основные этапы развития науки.
4. Определите основные исторические причины и социально-исторические, культурные условия возникновения науки в Древней Греции. Охарактеризуйте особенности античной науки.
5. Охарактеризуйте социально-исторические предпосылки и специфические черты средневековой науки.
6. Рассмотрите социально-исторические условия возникновения новоевропейской науки.
7. Охарактеризуйте сущностные черты классической науки.
8. Выделите особенности неклассической науки.
9. Проведите теоретический анализ постнеклассической науки.

10. Проанализируйте специфику и структуру научного знания.
11. Охарактеризуйте эмпирический уровень научного познания, выделите его методы.
12. Охарактеризуйте теоретический уровень научного познания, выделите его методы.
13. Раскройте природу и исторический характер рациональности.
14. Определите роль и место науки в техногенном мире.
15. Рассмотрите науку как социальный институт.
16. Определите науку как производительную силу общества.
17. Выделите этические аспекты и ценностные основы научной деятельности.

Раздел 2. Современные философские проблемы отраслей научного знания (Социально-гуманитарные науки)

1. Определите объект и предмет социогуманитарного познания.
2. Проведите сравнительный анализ индивидуального и коллективного субъекта социогуманитарного познания.
3. Выделите структурные элементы социогуманитарного знания.
4. Выявите специфику социогуманитарного познания.
5. Выявите сходство и различия «наук о природе» и «наук о человеке».
6. Проследите этапы развития социально-гуманитарных наук.
7. Представьте социогуманитарное познание как философскую проблему.
8. Выявите специфику философско-методологического анализа текста как основы социогуманитарного знания.
9. Обозначьте роль и значение понятия «ценность» в социогуманитарном познании. Раскройте основные философские теории ценности.
10. Представьте категории пространство, время, хронотоп как категории социогуманитарного знания.
11. Выявите типы научного объяснения. Представьте объяснение как метод социогуманитарного познания.
12. Выявите сущностные характеристики понимания как метода социогуманитарного познания.
13. Представьте интерпретацию как общенаучный метод и базовую операцию социогуманитарного познания.
14. Покажите особенности герменевтики как науки о понимании и интерпретации текста.
15. Раскройте сущностные характеристики философии образования.
16. Обозначьте философские и методологические проблемы педагогики: проблема объяснения, интерпретации и понимания педагогических ситуаций и процессов.

Раздел 3. История науки по направленности (профилю) подготовки»

1. Охарактеризуйте историю образования и педагогической мысли как отрасль научного знания.

2. Раскройте принципы анализа всемирного историко-педагогического процесса.
3. Перечислите современные методологические подходы к изучению истории образования и педагогической мысли.
4. Дайте характеристику социокультурным детерминантам формирования образовательных систем в древнейших цивилизациях.
5. Обобщите достижения педагогической мысли в эпоху становления европейской цивилизации.
6. Сформулируйте основные этапы становления педагогики как науки в странах Западной Европы (XVII–XVIII вв.)
7. Оцените вклад Я.А. Коменского в развитие педагогической науки.
8. Охарактеризуйте образование в России XVIII в.: от реформ Петра I до Екатерины II
9. Дайте оценку развитию педагогической мысли в России XIX в. (до 1890-х гг.)
10. Раскройте идею народности в педагогической системе К.Д. Ушинского.
11. Оцените уровень развития школы и педагогики в России в конце XIX – начале XX вв. (до 1917 г.).
12. Сопоставьте воспитательные концепции в российской педагогике 20-х годов XX века. Охарактеризуйте их судьбу и степень влияния на последующее развитие теории и практики воспитания.
13. Охарактеризуйте особенности развития школы и педагогики в советской России (1918–1945 гг.).
14. Выделите и обоснуйте проблемы развития советской школы в 60-е – 80-е годы XX века.
15. Определите сущностные характеристики развития педагогики в странах Западной Европы и США в XIX в. (до 1890-х гг.)
16. Дайте характеристику особенностями реформаторской педагогики на Западе в конце XIX – начале XX вв. (Д. Дьюи, Г. Кершенштейнер, Г. Спенсер, П. Наторп, В. Лай и др.)
17. Перечислите ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса и педагогической мысли.

Критерии оценки

В рамках изучаемой дисциплины аспирант демонстрирует следующие уровни овладения знаниями, умениями и навыками:

Повышенный уровень: знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует знания и владеет умениями и навыками решения исследовательских и педагогических задач.

Базовый уровень: знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень: понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.
Уровень ниже порогового: имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, аспирант допускает многочисленные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

Критерии оценки по дисциплине

Оценка	Показатели
Отлично (зачтено)	Аспирант самостоятельно и в полном объёме раскрывает теоретические и практические вопросы в соответствии с содержанием учебного материала по дисциплине. Владеет понятийным аппаратом дисциплины. Объясняет сущность явлений и процессов, делает выводы и обобщения, дает аргументированные ответы на дополнительные вопросы. Ответ чётко структурирован и выстроен в заданной логике. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объём ответа укладывается в заданные рамки при сохранении смысла.
Хорошо (зачтено)	Аспирант раскрывает основное содержание учебного материала. Владеет терминологическим аппаратом, объясняет сущность явлений и процессов, делать выводы и обобщения, дает аргументированные ответы на дополнительные вопросы, однако допускает неточности в процессе изложения материала. Ответ в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла. Части ответа логически взаимосвязаны. Объем ответа незначительно превышает заданные рамки при сохранении смысла.
Удовлетворительно (зачтено)	Аспирантом усвоено основное содержание учебного материала на репродуктивном уровне, его изложение осуществляется фрагментарно и не всегда последовательно. Аспирант во время ответа недостаточно использует приобретённые в рамках изучения дисциплины знания и умения, затрудняется при формулировке выводов и обобщений. Допускает многочисленные ошибки и неточности в употреблении и трактовке философских категорий. Ответ плохо структурирован, нарушена заданная логика. Ошибки в представлении логической структуры проблемы (задания). Объем ответа в существенной степени отклоняется от заданных рамок.

Неудовлетворительно (не зачтено)	Аспирантом не раскрыто основное содержание учебного материала. Содержание ответа не соответствует теме задания или соответствует ему в очень малой степени. Продемонстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, много фактических ошибок - практически все факты либо искажены, либо неверны. Аспирант демонстрирует несформированность навыков анализа явлений, неумение давать аргументированный ответ. Ответ представляет собой сплошной текст без структурирования, нарушена заданная логика. Части ответа не взаимосвязаны логически. Нарушена логическая структура проблемы (задания).

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

11.1. Список литературы

а) основная литература

1. Лебедев С.А. Философия науки. Уч. пос. для аспирантов.-М.: Проспект, 2025. – 176 с.
2. Ивин А.А., Никитина И.П. Философия науки. Уч.пос.-М.: Проспект, 2025. – 352 с.
3. Ушаков Е. В. Философия и методология науки: учебник и практикум для вузов / Е. В. Ушаков. – Москва: Юрайт, 2021. – 392 с.
4. Финогентов, В. Н. Философия науки: учебное пособие для аспирантов / В. Н. Финогентов. – 6-е изд., перераб. – Орел: ОрелГАУ, 2021.
5. Философия и методология науки: учебное пособие для вузов / В. И. Купцов [и др.]; под научной редакцией В. И. Купцова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2021.– 394 с.
6. Степин В.С. Философия науки. Общие проблемы: учебник для аспирантов и соискателей учёной степени кандидата наук / В. С. Степин. – М.: Гардарики, 2006. – 384 с.

б) дополнительная литература

1. Современные философские проблемы естественных, технических и социально-гуманитарных наук : учебник для аспирантов и соискателей учёной степени кандидата наук / под общ.ред. д-ра филос.наук, проф. В. В. Миронова. – Гардарики, 2006. – 639 с.
2. Данакари Р. А. Философия науки: учебное пособие для вузов / Р. А. Данакари; Волгоградский институт управления – филиал ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы». – Волгоград: Изд-во Волгоградского института управления – филиала РАНХиГС, 2021. – 252 с.

3. Философия образования. История и современность: монография /под ред. И. Д. Осипова, С. Н. Погодина. – СПб. : ПОЛИТЕХ-ПРЕСС, 2019. – 398 с.
4. Яскевич, Я. С. Философия и методология науки: учебник для вузов / Я. С. Яскевич. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2021. – 536 с.
5. Философия образования: пособие / В. В. Бущик [и др.]. – Минск : БГПУ, 2017. – 256 с.

в) периодические издания

1. Вопросы философии – URL: http://vphil.ru
2. Эпистемология и философия науки – URL: https://journal.iphras.ru/
3. Вестник Московского университета. Серия 7: Философия – URL: https://philos.msu.ru/science/vestnik
4. Философия науки – URL: https://www.sibran.ru/journals/PhN/

11.2. Информационно-образовательное обеспечение

1. Библиотечно-информационное обслуживание ресурсами Научной библиотеки им. Н.И. Лобачевского Казанского (Приволжского) федерального университета;
2. Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX;
3. Информационно-библиотечная система ГАОУ ДПО ИРО РТ;
4. Информационно-образовательная программа «Росметод» https://rosmetod.ru/ ;
5. Программная система для поддержки экспертной деятельности по выявлению текстовых заимствований «Антиплагиат. Эксперт 4.0»;
6. Справочная Правовая Система Консультант Плюс (http://www.consultant.ru);
7. Справочная система «Образование» (https://1obraz.ru/);
8. Электронный журнал ИРО РТ «Современное образование: актуальные вопросы и инновации» (http://irortsmi.ru/).

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Специальное помещение для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (аудитория № 203) – 73,3 кв. м; укомплектовано специальной мебелью: стол для совместных заседаний, 60 кресел; техническими средствами обучения: две настенные панели для дублирования информации, одна напольная панель для дублирования информации, одна интерактивная панель, акустическая система мощностью 100 Вт, ноутбук и компьютер с выводом на интерактивную панель и кафедру для выступлений, 3 камеры для проведения онлайн-мероприятий; с возможностью подключения к сети «Интернет» со скоростью 50 Мбит/сек.

Помещение для самостоятельной работы (аудитория № 304) – 52.5 кв. м; укомплектовано специальной мебелью: 21 стол и 38 стульев; техническими средствами обучения: интерактивная доска, проектор;

оснащено компьютерной техникой: 13 компьютеров с возможностью подключения к сети «Интернет» со скоростью 50 Мбит/сек. и обеспечением доступа в электронную образовательную среду организации.