МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»

РАССМОТРЕНО
на заседании Ученого совета
« 29 » октября 2025 г.
(протокол №8)

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ГАОУ ДПО ИРО РТ
_____ Г. Н. Шугуманова
« 29 » октября 2025 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ)

СПЕЦИФИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЯ КАДЕТСКОЙ ШКОЛЫ (КАДЕТСКОГО КЛАССА)

Казань
2025

РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы:

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Специфика профессиональной деятельности воспитателя кадетской школы (кадетского класса)» направлена на совершенствование профессиональных компетенций воспитателей кадетских школ (кадетских классов) в контексте сохранения и укрепления традиционных российских духовно-нравственных ценностей в соответствии с современными требованиями к образовательному процессу.

1.2. Планируемые результаты обучения:

Воспитатель:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знания	Умения
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования	Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность
Воспитательная деятельность	Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности	Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий	Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач

1.3. Категория обучающихся / слушателей: воспитатели кадетских школ, воспитатели кадетских школ-интернатов, воспитатели кадетских классов в общеобразовательных организациях (без предъявления требований к квалификационной категории, стажу и опыту работы).

1.4. Форма обучения: очно-заочная, с использованием дистанционных образовательных технологий.

1.5. Режим занятий: 6-8 часов в день с отрывом от работы.

1.6. Срок освоения программы: 56 ч.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование раздела, дисциплины, модуля	Общая трудоемкость, час	По учебному плану с использованием дистанционных образовательных технологий, час						СРС, час	Промежуточная аттестация (при наличии)	Итоговая аттестация
			Аудиторные занятия, час			Дистанционные занятия, час					
			Всего	Из них		Всего	Из них				
				Лекции	Практические занятия, стажировка		Лекции	Практические занятия			
1.	**Модуль «Современные нормативно-правовые основы общего образования»**	6				6	4,75	1		0,25	
1.1.	Государственная политика в сфере общего образования Российской Федерации. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы в общеобразовательной организации	1				1	1				

1.2.	Нормативно-правовое регулирование кадетского образования	1				1	1				
1.3.	Обеспечение безопасности (в т.ч. психологической) в общеобразовательной организации. Формирование антикоррупционного мышления, мышления против терроризма и экстремизма	1,75				1,75	1,75				
1.4.	Организация профориентационной работы в кадетской школе	2,25				2,25	1	1		0,25	
2.	**Модуль «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности»**	6	6	1	5						
2.1	Обеспечение психологической безопасности и здоровья кадет	2	2	1	1						
2.2.	Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Работа с обучающимися «группы риска» (практикум)	2	2		2						
2.3.	Педагогическая культура воспитателя как ключевой фактор сопровождения кадета в образовательном процессе (тренинг)	2	2		2						
3.	**Модуль «Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности»**	27	27	10,75	17						
3.1	Воспитательная работа в образовательной организации, в том числе о цикле занятий «Разговоры о важном»	8	8	4	4						
3.2.	Патриотическое воспитание в контексте современных вызовов	3	3	1	2						
3.3.	Актуальные вопросы формирования гражданской идентичности и гражданской активности	3	3	1	2						

3.4.	Направления работы и современные подходы в рамках внеурочной деятельности с освещением достижений России	3	3	1	2						
3.5.	Методики планирования и проведения мероприятий в рамках внеурочной деятельности с освещением достижений России. План мероприятия и технологическая карта	3	3	1,75	2						
3.6.	Технологии эффективной коммуникации воспитателя с участниками образовательного процесса	3	3	1	2						
3.7.	Цифровые технологии в воспитательной деятельности	4	4	1	3						
4.	**Модуль «Прикладные аспекты решения проблем организации современного образовательного процесса в школе»**	16	16		16						
4.1.	Ученическое самоуправление как форма воспитания гражданской активности: особенности организации и сопровождения в кадетской школе	2	2		2						
4.2.	Тренинг-лаборатория по развитию функциональной грамотности в кадетском образовании	2	2		2						
4.3.	Система воспитания ценностных ориентиров в структуре кадетского образования (стажировка)	12	12		12						
5.	**Итоговая аттестация**	0,25									0,25
ИТОГО		56	49,75	11,75	38	6	4,75	1		0,25	0,25

2.2. Календарный график

Сроки обучения по данному учебному плану устанавливаются в соответствии с заключенными договорами с юридическими, а также физическими лицами в течение учебного года по мере комплектования учебных групп. Учебный год в институте начинается с 1 января, заканчивается 31 декабря в рамках 6-дневной рабочей недели. Занятия с обучающимися по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации проводятся по расписанию, разрабатываемому учебно-методическим и информационно-аналитическим отделом ГАОУ ДПО ИРО РТ. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут, не более 8 часов в день.

Дни недели/ Дата	Время	Первая неделя	Вторая неделя
Понедельник, дата	1-я пара 09.00-10.30	Заочное (дистанционное) обучение	Очное обучение
Вторник, дата	2-я пара 10.40-12.10	Заочное (дистанционное) обучение	Очное обучение
Среда, дата	3-я пара 13.00 -14.30	Очное обучение	Очное обучение
Четверг, дата	4-я пара 14.40-16.10	Очное обучение	Очное обучение
Пятница, дата		Очное обучение	Очное обучение
Суббота, дата	5-я пара 16.20-17.50	Очное обучение	Очное обучение

2.3. Рабочая программа (содержание)

Модуль 1. «Современные нормативно-правовые основы общего образования»

1.1. Государственная политика в сфере общего образования Российской Федерации. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы в общеобразовательной организации (1 ч., из них лекции – 1 ч.).

Лекция. Цель и задачи государственной политики в сфере общего образования РФ. Назначение, функции, нормативные и теоретико-методологические

основы ФГОС ОО. Федеральные образовательные программы как основа создания единого образовательного пространства. Федеральная рабочая программа воспитания. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Стратегия развития воспитания обучающихся в Республике Татарстан на 2015-2025 годы.

1.2. Нормативно-правовое регулирование кадетского образования (1 ч., из них лекции – 1 ч.).

Лекция. Нормативно-правовое обеспечение учебно-воспитательной деятельности в кадетском классе. Регламентация деятельности офицера-воспитателя кадетской школы/кадетского класса: права, обязанность и ответственность

1.3. Обеспечение безопасности (в т.ч. психологической) в общеобразовательной организации. Формирование антикоррупционного мышления, мышления против терроризма и экстремизма (1,75 ч., из них лекции – 1,75 ч.).

Лекция. Профилактическая работа, направленная на снижение агрессии в классном коллективе. Буллинг: причины и предпосылки возникновения, способы профилактики. Алгоритм действий по предотвращению вовлечения в экстремистские сообщества. Антикоррупционная политика образовательной организации.

1.4. Организация профориентационной работы в кадетской школе (2,25 ч., из них лекции – 1 ч.).

Лекция. Единая модель профориентационной деятельности (профминимум). Профориентационные занятия «Россия – мои горизонты». Профессиональные пробы. Методические рекомендации по реализации профориентационного минимума в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования.

Практическое занятие. Профессиональное самоопределение кадета – важнейший шаг в построении траектории карьерного развития. Работа в малых группах: изучение атласа новых профессий, соотнесение актуальных профессий с возможностями образовательной среды организации.

Модуль 2. «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности»

2.1. Обеспечение психологической безопасности и здоровья кадет (2 ч., из них лекции – 1 ч.).

Лекция. Понятие психологической безопасности и здоровья. Особенности психологического состояния кадет. Факторы риска и угрозы психологического состояния кадет.

Практическое занятие. Медиация как способ создания психологически комфортной и безопасной среды для взаимного сотрудничества педагогов и кадет.

2.2. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Работа с обучающимися «группы риска» (практикум) (2 ч., из них лекции – 0 ч.).

Практическое занятие. Работа в малых группах: решение кейсов из реальной школьной жизни.

2.3. Педагогическая культура воспитателя как ключевой фактор сопровождения кадета в образовательном процессе (тренинг) (2 ч., из них лекции – 0 ч.).

Практическое занятие. Ролевая игра «День в кадетской школе» (участники, примеряя на себя разные роли и стили поведения, разыгрывают типичные ситуации, возникающие между воспитателем и кадетами в течение дня) с последующим анализом.

Модуль 3. «Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности»

3.1. Воспитательная работа в образовательной организации, в том числе о цикле занятий «Разговоры о важном» (8 ч., из них лекции – 4 ч.).

Лекция. Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей. Планирование и организация воспитательного процесса. Воспитательное пространство образовательной организации. Методы воспитания. Технологии активного обучения и воспитания. Развитие творческого потенциала и лидерских качеств воспитанников.

Практическое занятие. Работа в малых группах по разработке занятия «Разговоры о важном».

3.2. Патриотическое воспитание в контексте современных вызовов (3 ч., из них лекции – 1 ч.).

Лекция. Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан». Национальные цели развития Российской Федерации. Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации. Особенности военно-патриотического воспитания и подготовки кадет к защите Отечества. Защита национальных интересов Российской Федерации.

Практическое занятие. Проектирование мероприятия военно-патриотической направленности.

3.3. Актуальные вопросы формирования гражданской идентичности и гражданской активности (3 ч., из них лекции – 1 ч.).

Лекция. Концепции и теории гражданского общества. Понятия «гражданская идентичность» и «гражданская активность» в условиях формирования демократического общества. Факторы, влияющие на уровень гражданской активности. Основные проблемы формирования гражданской идентичности и гражданской активности. Методы и технологии формирования гражданской идентичности в различных возрастных группах.

Практическое занятие. Подготовка проекта гражданской инициативы, приуроченной к значимому для Республики Татарстан событию, реализуемой совместно с кадетами.

3.4. Направления работы и современные подходы в рамках внеурочной деятельности с освещением достижений России (3 ч., из них лекции – 1 ч.).

Лекция. Достижения России: от древнейших событий до сегодняшнего дня. Современные форматы проведения занятий в рамках внеурочной деятельности.

Практическое занятие. Групповая работа: формирование перечня наиболее значимых достижений России по различным блокам (наука, искусство, спорт и др.) и подбор наиболее актуальных форм проведения занятий к каждой тематике.

3.5. Методики планирования и проведения мероприятий в рамках внеурочной деятельности с освещением достижений России. План мероприятия и технологическая карта (3 ч., из них лекции – 1 ч.).

Лекция. Интеграция интерактивных элементов в пространство внеурочной деятельности.

Практическое занятие. Разработка технологической карты мероприятия с освещением достижений России.

3.6. Технологии эффективной коммуникации воспитателя с участниками образовательного процесса (3 ч., из них лекции – 1 ч.).

Лекция. Организация совместной деятельности классного руководителя и воспитателя кадетского класса. Социальный педагог и педагог-психолог: когда, как и для чего обращаться. Семья кадета: технологии вовлечения родителей обучающихся в воспитательное пространство школы.

Практическое занятие. Обучающий тренинг по технологиям саморегуляции.

3.7. Цифровые технологии в воспитательной деятельности (4 ч., из них лекции – 1 ч.).

Лекция. Цифровизация образовательного пространства. Информационная образовательная среда. Электронные образовательные ресурсы и обучающие платформы в помощь педагогу. Виртуальное пространство VR.

Практическое занятие. Практикум по применению искусственного интеллекта в воспитательной деятельности.

Модуль 4. «Прикладные аспекты решения проблем организации современного образовательного процесса в школе»

4.1. Ученическое самоуправление как форма воспитания гражданской активности: особенности организации и сопровождения в кадетской школе (2 ч., из них лекции – 0 ч.).

Практическое занятие. Ролевая игра «Ученический совет» (участники, примеряя на себя разные роли и стили поведения, разыгрывают заседание ученического совета, где обсуждаются и принимаются решения по различным вопросам школьной жизни) с последующим анализом.

4.2. Тренинг-лаборатория по развитию функциональной грамотности в кадетском образовании (2 ч., из них лекции – 0 ч.).

Практическое занятие. Работа в малых группах: формирование «банка» заданий по развитию функциональной грамотности кадет.

4.3. Система воспитания ценностных ориентиров в структуре кадетского образования (стажировка) (12 ч.)

ПРОЕКТИРОВАНИЕ СТАЖИРОВКИ

В ходе стажировки формируются следующие профессиональные компетенции:

Освоенные компетенции	Виды деятельности слушателей	Формы проведения занятий
Общепедагогическая, коммуникативная, управленческая, информационная	Осуждение предлагаемых вопросов в рамках круглого стола и стратегической сессии; практическая работа по музейной и библиотечной педагогике; работа с интерактивными и игровыми технологиями обучения и воспитания	практическое занятие, круглый стол, стратегическая сессия, тренинг

Вариант 1. Программа стажировки

«Система воспитания ценностных ориентиров в структуре кадетского образования»

	Тема	Организационная форма*	Ответственные
Тема 1. Гражданско-патриотическое воспитание в контексте современных вызовов			
09.00 – 10.30	Планирование воспитательной работы с учетом специфики кадетской школы	доклад	
10.40 – 14.10	Уроки истории: музейное и библиотечное дело в кадетской школе	практическое занятие	
Тема 2. Сохранение и преемственность традиционных российских духовно-нравственных ценностей			
09.00 – 10.30	Семья кадета: современные практики вовлечения родителей кадет в воспитательное пространство школы	круглый стол	
10.40 – 14.10	Поисковое движение: технология создания и функционирования в кадетской образовательной организации	практическое занятие	
Подведение итогов стажировки			

Вариант 2. Программа стажировки

«Методическая копилка воспитателя: современные технологии обучения и воспитания»

	Тема	Организационная форма*	Ответственные
Тема 1. Воспитательный потенциал образовательной среды кадетской школы			
09.00 – 10.30	Образ воспитателя как важный фактор формирования личности кадета	доклад	
10.40 – 12.10	Эффективная коммуникация – залог успеха	тренинг	
12.40 – 14.10	Цифровая грамотность воспитателя	практическое занятие	
Тема 2. Современные технологии обучения и воспитания			
09.00 – 10.30	Социальное проектирование в системе кадетской школы	стратегическая сессия	
10.40 – 12.10	Интерактивные средства обучения	практическое занятие	
12.40 – 14.10	Применение игровых технологий во внеурочной деятельности	практическое занятие	
Подведение итогов стажировки			

РАЗДЕЛ 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Промежуточная аттестация

Раздел программы: Модуль 1. «Современные нормативно-правовые основы общего образования»

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению: Тестирование состоит из 10 заданий с выбором одного правильного ответа. Количество попыток не ограничено.

Критерии оценивания:

Каждый правильный ответ на вопрос оценивается в 1 балл.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл	вербальный аналог
90% - 100%	10	отлично
70% - 90%	8	хорошо
50% - 70%	6	удовлетворительно
менее 50%	4	неудовлетворительно

Тестирование считается пройденным, если слушатель набрал 6 баллов и более.

Итоговая аттестация

Раздел программы: Модуль 1. «Современные нормативно-правовые основы общего образования», Модуль 2. «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности», Модуль 3. «Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности», Модуль 4. «Прикладные аспекты решения проблем организации современного образовательного процесса в школе»

Форма: Круглый стол с представлением воспитательных практик, подготовленных слушателями во время прохождения программы повышения квалификации

Описание, требования к выполнению:

Представление воспитательных практик нацелено на демонстрацию ключевых компетенций педагогов, в связи с этим результаты презентации воспита-

тельных практик рассматриваются как показатель успешности освоения программы слушателями. Круглый стол с представлением воспитательных практик проводится в открытом режиме.

Воспитательная практика создается в период обучения и предполагает реализацию следующих этапов:

1. Подготовительный этап:

- ознакомление с темой воспитательной практики;

- формирование проектных групп (3-4 человека). Возможна также индивидуальная работа над воспитательной практикой;

- конкретизация темы воспитательной практики;

- составление плана работы;

- описание предполагаемого результата.

2. Проектировочный этап:

- выполнение плана работы;

- осуществление консультаций и методической помощи;

- отчеты о промежуточных результатах работы.

3. Заключительный этап:

- презентация воспитательной практики с мультимедийным сопровождением;

- ответы на вопросы экспертов;

- свободная дискуссия;

- выставление отметок за воспитательную практику.

Требования к оформлению, структуре и содержанию практической работы:

Воспитательная практика должна быть напечатана с использованием компьютера и принтера на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210×297 мм), межстрочный интервал - полуторный, выравнивание по ширине страницы. Рекомендуется шрифт Times New Roman, размер 14 пт. Абзацный отступ должен

быть одинаковым по всему тексту и равен – 1.25 см. Рекомендуемый размер шрифта в подстрочных сносках, таблицах – 12 пт.

Воспитательная практика должна содержать следующие элементы:

– титульный лист;

– содержание;

– введение;

– основная часть;

– заключение;

– список использованных источников;

– приложения (при необходимости).

Критерии оценивания:

Итоговая отметка каждого слушателя выставляется экспертной группой (3-5 человек) по пятибалльной системе (минимальный балл – 1, максимальный – 5) по каждому критерию, далее баллы по каждому критерию суммируются. Итоговая отметка каждого участника выставляется по среднему арифметическому показателю с учетом мнения всех экспертов.

Отметка «зачтено» выставляется при сумме баллов от 10 до 20.

Отметка «не зачтено» выставляется при сумме баллов менее 10.

Показатели (критерии) оценивания воспитательных практик

№ п/п	5 баллов	4 балла	3 балла	2 балла	1 балл
Актуальность заявленной темы воспитательной практики					
1	Актуальность проблемы, на решение которой направлена воспитательная практика, раскрыта на трех уровнях (для обучающегося,	Актуальность проблемы, на решение которой направлена воспитательная практика, имеет свое обоснование, обозначены противоречия,	Актуальность проблемы, на решение которой направлена воспитательная практика, имеет свое обоснование, обозначена проблема	Актуальность проблемы, на решение которой направлена воспитательная практика, не раскрыта, нет обоснования противоречий,	Заявленная тема не актуальна

	для образовательной организации, для воспитателя), обоснованы противоречия, выделена сущность проблемы	выделена проблема		не выделена проблема	
Соответствие современным представлениям теории и практики воспитания, а также оригинальность подхода к определению содержания и формы воспитательной практики					
2	Показана связь представленного материала с существующим педагогическим опытом по разработке подобных проблем. Материал основан на современных представлениях теории и практики деятельности воспитателя. Оригинальность выражена в нестандартном содержании и форме реализации	Показана связь представленного материала с существующим педагогическим опытом по разработке подобных проблем. Материал частично основан на современных представлениях теории и практики деятельности воспитателя. Воспитательная практика имеет специфику, выражены некоторые особенности в содержании и форме реализации	Прослеживается связь представленного материала с существующим педагогическим опытом по разработке подобных проблем. Материал в большей степени основан на личных представлениях участников и частично на современной теории и практике деятельности. Идея выражена в традиционном содержании и формах реализации	Отсутствует связь представленного материала с существующим педагогическим опытом по разработке подобных проблем. Материал основан только на предположениях разработчиков и носит вероятностный характер. Проект имеет отличительные особенности, содержание и форма реализации не определены	Отсутствует связь представленного материала с существующим педагогическим опытом по разработке подобных проблем. Материал основан только на предположениях разработчиков и носит вероятностный характер. Проект не имеет отличительные особенности, содержание и форма реализации не определены
Реальность и практико-ориентированность представленной воспитательной практики					
3	Раскрыты пути реализации воспитательной практики. Обоснованы реальные условия, в которых данная воспитательная практика будет максимально эффективна для решения указанной про-	Раскрыты пути реализации воспитательной практики. Обоснованы условия, в которых данная воспитательная практика будет эффективна для решения указанной проблемы. Представлены необходимые ре-	Обозначены пути реализации воспитательной практики. Предполагаются условия только функционирования данной практики. Предложены ресурсы в соответствии с поставленными задачами. Управленческие решения, организационные	Обозначены пути реализации воспитательной практики. Реальные условия эффективности решения указанной проблемы не обоснованы. В назывном порядке перечислены предположительные не-	Не обозначены пути реализации воспитательной практики. Реальные условия эффективности решения указанной проблемы не обоснованы. Не перечислены необходимые ре-

	блемы. Подробно представлены необходимые ресурсы в соответствии с поставленными задачами. Описаны управленческие решения, организационные формы, возможности кадрового состава	сурсы в соответствии с поставленными задачами. Описана часть управленческих решений, организационные формы, возможности кадрового состава	формы, возможности кадрового состава носят вероятностный характер	обходимые ресурсы. Управленческие решения, организационные формы, возможности кадрового состава не продуманы, а соответственно и не обоснованы	сурсы. Управленческие решения, организационные формы, возможности кадрового состава не продуманы, а соответственно и не обоснованы
Качество выступления с представлением воспитательной практики (логичность доклада, его четкость и лаконичность, аргументированные ответы на вопросы, мультимедийное сопровождение доклада)					
4	Текст доклада написан доступным языком с использованием необходимой терминологии. Доклад логичен и последователен, носит системный характер. Представление воспитательной практики четко выстроено и лаконично, используется мультимедийное сопровождение. Ответы на вопросы имеют логически выстроенный характер с привлечением материалов современных учебных пособий и первоисточников. Выражена личная точка зрения участников с демонстрацией	Текст доклада написан доступным языком с использованием необходимой терминологии. Доклад носит системный характер. Представление воспитательной практики выстроено, частично используется мультимедийное сопровождение. Ответы на вопросы имеют логику. Для ответа привлекается личный опыт участников. Выражена личная точка зрения участников по решению заявленной проблемы	Текст доклада представлен только схематически. Представление воспитательной практики не выстроено, частично используется мультимедийное сопровождение. Ответы на вопросы не имеют логики. Для ответа привлекается лишь личный опыт участников. Личная точка зрения участников по решению заявленной проблемы не выражена	Нет текста доклада. Представление воспитательной практики не выстроено, нет логики и четкости, мультимедийное сопровождение используется. При ответе на вопросы владение материалом по решению заявленной проблемы прослеживается нечетко	Нет текста доклада. Представление воспитательной практики не выстроено, нет логики и четкости, без использования мультимедийного сопровождения. При ответе на вопросы отсутствует владение материалом по решению заявленной проблемы

	свободного владения материалом по решению заявленной проблемы				

РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы.

Нормативные документы

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2021г. №273-ФЗ

2. Федеральный закон Российской Федерации от 24.09.2022г. №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»

3. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка» от 24.07.1998г. №124-ФЗ

4. Указ Президента Российской Федерации от 7.05.2024г. №309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и перспективу до 2036 года»

5. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24.03.2025г. №266 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021г. №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (далее – ФГОС НОО);

7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации №569 от 18.07.2022 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования»;

8. Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021г. №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (далее – ФГОС ООО);

9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации №568 от 18.07.2022г. «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования»;

10. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2021г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (далее – ФГОС СОО);

11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 №732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413»;

12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.12.2023г. №1028 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования»;

13. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.02.2024г. №110 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования»;

14. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023г. №372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;

15. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023г. №370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;

16. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023г. №371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;

17. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.02.2024 №62 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного и среднего общего образования»;

18. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024г. №171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;

19. Приказ Министерства просвещения РФ №653 от 02.08.2022г. «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования»;

20. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 5.07.2022г. №ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций»;

21. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 1.06.2023г. №АБ-2324/05 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации»;

22. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2023г. №ДГ-1773/05 «О направлении Методических рекомендаций по реализации профориентационного минимума в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования»;

23. Письмо Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования Министерства просвещения Российской Федерации от

15.08.2022 №03-1190 «О направлении методических рекомендаций по проведению цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном»;

24. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;

25. Стратегия развития воспитания обучающихся в Республике Татарстан на 2015-2025 годы;

Литература

1. Быков А. К. Развитие государственной политики в области патриотического воспитания молодежи в современных условиях [Текст] / А. К. Быков // Педагогическое образование и наука. - 2021. - №2. - С.24-30.

2. Военная педагогика: Учебник для вузов. 2-е изд., испр. и доп. — СПб.: Питер, 2020

3. Кадетская педагогика в системе школьного военно-патриотического образования: теория, методология, практика, перспективы развития: материалы Всероссийской научно-практической конференции, г. Уфа, 8–9 декабря 2022 года. — Уфа, М.: ООО «Русское слово — учебник», 2023

4. Кадетское образование: формируя будущее: научно-практические статьи / Санкт-Петербургский кадетский военный корпус; [сост.: Е. А. Марковская, М. Ю. Рословцева]. – Казань: Бук, 2021

5. Копылов В. А. Как научить школьников выявлять и опровергать фальсификации российской истории (на примере биографии русского полководца А. В. Суворова) [Текст] / В. А. Копылов, И. В. Лесник // Школьные технологии. - 2022. - №2. - С.112-125

6. Марковская Е. А. Воспитываем гуманистов или патриотов? О значимости гуманистических и патриотических ценностей в современном образовании / Е. А. Марковская // Суверенная национальная система образования: перспективы развития/ — Гатчина: Государственный институт экономики, финансов, права и технологий, 2023

7. Материалы VIII заочных педагогических Маргеловских чтений, посвященных 200-летию со дня рождения К. Д. Ушинского. Вклад К. Д. Ушинского в становление и развитие военного образования» (г. Омск, 24 января-28 февраля 2023 г.) [Текст] / Омский кадетский военный корпус Министерства обороны РФ. - Омск: Интеграл Трейдинг, 2023

8. Психолого-педагогическое сопровождение развития обучающихся с разными личностными и образовательными траекториями: учебное пособие / составители Е. А. Быкова [и др.]. — Шадринск: ШГПУ, 2021

9. Рейф М. Б. Исследование проблемы повышения эффективности воспитательной работы в кадетском образовании // Современные проблемы науки и образования. – 2023. – № 4.

10. Самсоненко Л. С. Психолого-педагогические технологии работы с подростками: учебное пособие / Л. С. Самсоненко, Л. Ю. Шавшаева, Н. В. Дроздова. — Оренбург: ОГПУ, 2021

11. Семейное воспитание в условиях новой социальной реальности: отечественный и зарубежный опыт / Под. ред. И. А. Лыковой, А. А. Майера. – М.: ФГБНУ «ИИДСВ РАО», 2022

12. Современное кадетское образование: традиции и инновации. Учебно-методическое пособие. – М.: Русское слово, 2023

13. Хацкевич Т. П. Формирование патриотизма у подростков средствами музея военно-морской славы / Т. П. Хацкевич, С. А. Свирин // Воспитательная работа в школе. - 2022. - №4. - С.12-14

14. Цымбаленко С. Б. Патриотизм и ответственность / С. Б. Цымбаленко // Воспитательная работа в школе. - 2022. - №4. - С.46-50

15. Чередниченко А. В. К вопросу нравственно-патриотического воспитания школьников [Текст] / А. В. Чередниченко // Региональная школа управления. - 2022. - №5. - С.62-70.

16. Щуркова Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога: учебное пособие для вузов / Н. Е. Щуркова. — 2-е изд. — Москва: Юрайт, 2023

Электронные обучающие материалы, интернет-ресурсы

1. http://news.kremlin.ru/ - сайт Президента Российской Федерации

2. http://obrnadzor.gov.ru/ru/kontrol/ - официальный сайт Рособрнадзора

3. http://www.fipi.ru/ - сайт Федерального института педагогических измерений

4. https://edsoo.ru/ - Единое содержание общего образования

5. https://rais.tatarstan.ru/ - сайт Раиса Республики Татарстан

6. http://mon.tatar.ru/ - официальный сайт Министерства образования и науки Республики Татарстан

7. https:// rtdety.tatarstan.ru/ - сайт Уполномоченного по правам ребенка в Республике Татарстан

8. http://kt.tatar.ru/rus/rpubliklaw.htm - нормативно-правовые акты, принятые и действующие в Республике Татарстан

9. http://www.irort.ru/ - официальный сайт ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан»

10. https://sdo-rt.ru - сайт региональной общественной организации «Совет детских организаций».

11. http://www.ug.ru/ - сайт «Учительская газета»

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Дистанционные занятия проводятся на площадке функционирующего интернет-портала с разработанным специализированным разделом. В данном разделе интернет-портала размещаются лекционные материалы, материалы практических и самостоятельных работ, оценочные материалы согласно разработанной программе повышения квалификации

Аудиторные лекционные и практические занятия проводятся в аудиториях, оснащенных компьютерным оборудованием: веб-камерой, микрофоном, аудиоколонками и (или) наушниками. Обеспечивается доступ педагогических работников и слушателей к информационно-телекоммуникационной сети Интернет.