МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»

РАССМОТРЕНО
на заседании Ученого совета
« 29 » октября 2025 г.
(протокол №8)

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ГАОУ ДПО ИРО РТ
_____ Г. Н. Шугуманова
« 29 » октября 2025 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕСИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ)

ФОРМИРОВАНИЕ ТРАДИЦИОННЫХ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ: ЭФФЕКТИВНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СТРАТЕГИИ

Казань
2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Неотъемлемой составляющей образования является воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социальных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Цифровизация во всех отраслях, проблема избыточной информации и быстрые перемены современной жизни зачастую приводит к усилению разногласий и противоречий между старшим и молодым поколениями. Кроме того, на фоне социально-политических событий в стране и мире морально-нравственные нормы подвергаются испытанию на прочность. В этой ситуации особенно важно разработать и донести до детей и молодежи систему ценностей, основанных на традициях и культурных особенностях народов Российской Федерации.

Сложность этой задачи состоит в том, что духовно-нравственное воспитание и морально-этические ценности нельзя навязать или внедрить административным путем, из-за чего многие программные документы и инновационные воспитательные программы не находят отклика в сознании и поведении молодого поколения. Для достижения этой цели необходимо начать воспитательную работу «снизу», от самих образовательных организаций, через поиск и создание собственной системы ценностей с привлечением всех субъектов образовательной деятельности — обучающихся, их родителей и сотрудников. Основой этой системы должны выступать традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе правила и нормы поведения, а также основные направления воспитательной деятельности, зафиксированные в действующих стандартах образования.

В связи с этим актуальной задачей современного российского образования становится поиск и формирование ценностных ориентиров обучающихся. Для этого проводятся масштабные исследования по всей стране, на ценностях основаны обновленные федеральные государственные образовательные стандарты, примерные программы воспитания и примерные рабочие программы по

учебным предметам. 31 июля 2020 года был принят Федеральный закон №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», что служит усилением роли воспитательной работы в образовательных организациях. 9 ноября 2022 г. был принят Указ Президента РФ № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». Этот документ закрепил те принципы, которые должны лежать в основе воспитания подрастающего поколения.

Актуальность данной программы обусловлена необходимостью обновления системы воспитательной работы на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей с применением новых форматов и методов.

Практическая значимость программы заключается в том, что педагогические работники смогут усовершенствовать свои педагогические компетенции, позволяющие проектировать и реализовывать уроки и воспитательные мероприятия разного формата на основе ценностей в соответствии с современными требованиями.

В содержании программы упор сделан на самые наболевшие и острые вопросы данной сферы – внедрение проектных технологий и активных методик работы с детьми, мотивацию участия детей и подростков в воспитательном событии, организация деятельности по созданию и реализации социально-значимых проектов. Слушателям будут представлены эффективные инструменты по формированию и развитию у школьников традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

ЦЕЛЬ ОБУЧЕНИЯ

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Формирование традиционных духовно-нравственных ценностей у обучающихся: эффективные педагогические стратегии» направлена на *совершенствование профессиональных компетенций педагогов по формированию традиционных духовно-нравственных ценностей у обучающихся при помощи эффективных*

педагогических методов и приемов во время урочной и внеурочной деятельности.

Категория слушателей: педагоги-предметники, классные руководители, педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования, советники директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (без предъявления требований к квалификационной категории, стажу и опыту работы).

Основные модули и разделы программы:

I. Современные нормативно-правовые основы образования.

II. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности.

III. Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности.

Итоговая аттестация.

В основу обучения по данной дополнительной профессиональной программе положен профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утвержденный Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ «18» октября 2013 г. № 544н, согласно планируемым результатам обучения.

Программы направлены на выполнение слушателем следующих функций:

Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции	
Код	Наименование	уровень квалификации	Наименование	Уровень (подуровень) квалификации
A	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	6	Воспитательная деятельность	6
B	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	5-6	Педагогическая деятельность по реализации программ основного и	6

			среднего общего образования	

Планируемые результаты освоения программы повышения квалификации

Слушатели, освоившие программу, должны развить следующие компетенции:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знания	Умения
Воспитательная деятельность	способен: организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность детей и подростков	знает: основные аспекты Стратегии развития воспитания РФ и РТ, нормативно правовую базу регламентирующую воспитательную деятельность	умеет: планировать и организовывать воспитательную работу с обучающимися
Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	способен: проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	знает: -традиционные и инновационные методы	умеет: планировать воспитательную работу с обучающимися
	способен: руководить социально-значимой деятельностью	знает: основные методы социального проектирования	умеет: планировать и организовать работу по организации проектной деятельности
	способен: проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	знает: -квалификационные требования к специалистам в области воспитания; - структура и содержание профессионального стандарта специалиста в области воспитания; -порядок аттестации -компоненты и способы инновационной педагогической деятельности, современные педагогические технологии, задачи воспитания и развития личности обучающихся	умеет: - осуществлять самодиагностику профессиональных затруднений на основе анализа требований ФГОС и профессионального стандарта специалиста в области воспитания, -разрабатывать современные педагогические технологии с учетом особенностей развития разных категорий детей и подростков, задач воспитания и развития личности

Содержание программы повышения квалификации работников образования нацелено на субъект-субъектное взаимодействие, предполагает активную работу каждого слушателя с учетом системно-деятельностного подхода.

В программе также рассматриваются следующие профессиональные дефициты, выявленные в ходе диагностики профессиональных компетенций педагогических работников:

1) знания в области Стратегии развития воспитания в РФ до 2025 года и нормативных документов, регламентирующих вопросы охраны и защиты интересов несовершеннолетних;

2) работа с семьей и детьми «группы риска», профилактика социальных девиаций среди обучающихся, педагогические технологии социальной реабилитации обучающихся.

В процессе обучения слушателям будут предложены различные формы работы: лекции, практикумы, круглые столы, семинары, дискуссии, консультации, анализ конкретных ситуаций, тренинги, проектирование в малых группах, индивидуальная работа слушателей курсов, мастер-классы, деловые и ролевые игры.

Слушатели будут обеспечены пакетом теоретических и практических материалов (методические рекомендации, разработки классных часов, памятки и т.д.) для дальнейшего использования в своей работе.

Программа составлена в соответствии с квалификационными требованиями, указанными в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих и профессиональных стандартах, требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

«Формирование традиционных духовно-нравственных ценностей у обучающихся: эффективные педагогические стратегии»

Программа предполагает:

- модульный принцип обучения;
- личносто-ориентированный подход к воспитанию и социализации учащихся;
- комплексный подход к организации деятельности детских общественных объединений и органов ученического самоуправления;
- использование в деятельности информационно-коммуникативных технологий.

Целевая аудитория: педагоги-предметники, классные руководители, педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования, советники директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (без предъявления требований к квалификационной категории, стажу и опыту работы).

Продолжительность обучения: 56 часов**.**

Форма обучения: очно-заочная, с использованием дистанционных образовательных технологий.

Режим занятий: 6-8 часов в день **с отрывом от работы.**

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование раздела, дисциплины, модуля	Общая трудоемкость, час	По учебному плану с использованием дистанционных образовательных технологий, час						СРС, час	Промежуточная аттестация (при наличии)	Итоговая аттестация
			Аудиторные занятия, час			Дистанционные занятия, час					
			Всего	Из них		Всего	Из них				
				Лекции	Практические занятия, стажировка		Лекции	Практические занятия			

1.	**Современные нормативно-правовые основы образования**										
1.1.	Основные нормативно-правовые документы, регламентирующие воспитательную деятельность	2				2	2				
1.2.	Обеспечение безопасности, в т.ч. психологической, формирование мышления против терроризма и экстремизма	2				2	2				
1.3.	Традиционные духовно-нравственные ценности в Российской Федерации	1,75				1,5	1,5			0,25	
2.	**Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности**										
2.1.	Психологические особенности формирования ценностных ориентиров (практикум)	4	4		4						
2.2.	Ценности личности и организации (тренинг)	4	4		4						
3.	**Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности**										
3.1.	Современные подходы и концепции воспитания	2				2	2				
3.2.	Формы организации воспитательной и профориентационной деятельности	4				2	2			2	
3.3.	Ценностное образование: основные принципы и пути реализации	4	4	2	2						
3.4.	Разработка критериев и оценка сформированности ценностных ориентиров	2	2		2						
3.5.	Педагогические стратегии формирования «внутренних» ценностей	4	4	2	2						
3.6.	Педагогические стратегии формирования «внешних» ценностей	4	4	2	2						
3.7.	Работа с коллективом обучающихся при формировании ценностных ориентиров	2	2		2						
3.8.	Воспитательный потенциал урочных занятий	4	4	2	2						
3.9.	Применение цифровых технологий и искусственного интеллекта в воспитательной работе	4	4		4						
3.10	Система воспитания ценностных ориентиров в образовательной организации (стажировка)	12	12		12						
4.	**Итоговая аттестация**	0,25									0,25
ИТОГО		56	44	8	36	9,5	9,5	0	0	2,25	0,25

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Занятия в Институте проводятся в течение года с 1 января по 31 декабря по мере комплектования группы или по плану-графику образовательных услуг на текущий год. Обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации осуществляется по расписанию (графику занятий – с понедельника по субботу включительно), утвержденному ректором/проректором

ГАОУ ДПО ИРО РТ согласно локальным актам. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут, не более 8 часов в день (индивидуальная или групповая консультация может проводиться 5-ой парой).

Для дистанционного модуля Программы в объеме 20 часов отведены первые 5 дней обучения без отрыва от работы из расчета нагрузки не более 4 часов в день. Далее проводится очное обучение в объеме 36 часов в количестве 5 дней с отрывом от работы из расчета нагрузки не более 8 часов в день.

Дни недели	**Время**	**Первая неделя**	**Вторая неделя**
Понедельник	*1-я пара* 09.00-10.30 *2-я пара* 10.40-12.10 *3-я пара* 13.00 -14.30 *4-я пара* 14.40-16.10 *5-я пара* 16.20-17.50	Заочное обучение (4 часа)	Очное обучение (8 часов)
Вторник		Заочное обучение (4 часа)	Очное обучение (8 часов)
Среда		Очное обучение (онлайн, 4 часа)	Очное обучение (8 часов)
Четверг		Очное обучение (онлайн, 4 часа)	Очное обучение (8 часов)
Пятница		Очное обучение (онлайн, 4 часа)	-
Суббота		Заочное обучение (4 часа)	-

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Модуль 1. «Современные нормативно-правовые основы образования»

(5,75 часов, из них лекции – 5,75 ч.)

1.1. Основные нормативно-правовые документы, регламентирующие воспитательную деятельность (2 ч, из них лекции – 2 ч).

Приоритет образования и воспитания в государственной политике. Образование как одна из основных социальных сфер и социальный институт, отражающий состояние и развитие общества в целом. Стратегическая цель государственной политики в области образования — повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

Образование как одна из основных социальных сфер и социальный институт, отражающий состояние и развитие общества в целом. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»: основные нормы и требования к системе образования. Модернизация образовательной системы Российской Федерации и Республики Татарстан. Компетенция и ответственность образовательного учреждения. Правовой статус участников образовательных отношений (педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся).

Концепция духовно-нравственного развития личности гражданина РФ: основные положения.

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Стратегия развития воспитания обучающихся в Республике Татарстан на 2015-2025 годы: цели и задачи, основные направления и содержание реализации, механизм и этапы реализации, ожидаемые результаты и условия эффективной реализации. Планы мероприятий по реализации стратегий. Общие и отличительные стороны двух документов. Разработка Стратегии развития образования до 2036 года с перспективой до 2040 года.

Определение оснований, цели и задачи развития системы воспитания обучающихся в образовательных организациях.

1.2. Обеспечение безопасности, в т.ч. психологической, формирование мышления против терроризма и экстремизма (2 часа, из них лекции – 2 часа).

Основные положения Концепции противодействия терроризму в РФ, Федерального закона от 06.03.2006 № 35-ФЗ «О противодействии терроризму», Указа Президента РФ от 15.02.06 № 116 «О мерах по противодействию терроризму.

Федеральный закон от 25.07.2002 №114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности». Стратегия противодействия экстремизму в РФ до 2025 г.

Организация адресной профилактической работы с обучающимися. Мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом (флешмобы, возложение венков, вахты памяти и др.). Активные формы проведения внеклассных мероприятий по антитеррористической тематике, профилактике экстремизма в молодежной среде.

1.3. Традиционные духовно-нравственные ценности в Российской Федерации (1,5 часа, из них лекции – 1,5 часа).

Указ Президента РФ № 809 от 9 ноября 2022 г. «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». Ценности, включенные в документ: жизнь, достоинство, права и свободы человека; патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу; высокие нравственные идеалы, крепкая семья; созидательный труд, приоритет духовного над материальным; гуманизм, милосердие, справедливость; коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение; историческая память и преемственность поколений; единство народов России.

Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС)— совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня. Воспитательный аспект в обновленных ФГОС начального, основного и среднего общего образования. Личностные результаты обучающихся.

***Промежуточный контроль по модулю*:** тестирование.

Модуль 2. «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности» (8 часов, из них практические занятия – 8 часов)

2.1. Психологические особенности формирования ценностных ориентиров (практикум) (4 часа, из них практические занятия – 4 часа).

Изучение особенностей личностного развития обучающихся: методы наблюдения за поведением учащихся и интерпретации полученных данных; создание педагогических ситуаций для оценки восприятия и принятия ценностей и норм; проведение бесед по нравственным проблемам и анализ реакции учеников;

сверка результатов наблюдений с данными бесед с родителями, учителями и школьным психологом.

Развитие способности к самооценке и оценке поступков других людей: формирование у учащихся умения оценивать своё поведение и поступки других с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм; формирование осознания последствий поступков и неприятия антигуманных и асоциальных поступков.

Формирование понимания соотношения свободы и ответственности: соотношение свободы и ответственности личности в индивидуальном и общественном пространстве; значение и ценности межнационального и межрелигиозного согласия в России.

Развитие готовности к социальному взаимодействию и коммуникации: развитие умений общаться с людьми разных народов и вероисповеданий; формирование навыков межличностных и социальных отношений, умения строить отношения в коллективе и действовать в команде.

Работа с мотивационной сферой: формирование мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; развитие ценностей самостоятельности и инициативы, готовности к саморазвитию и личностному самоопределению.

Учёт индивидуальных особенностей и возможностей учащихся: учёт физического и психического состояния учащихся; построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося.

Работа с эмоциональным состоянием и социальной адаптацией: методы налаживания эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими; решение проблем в процессе обучения и общения; стратегии социальной адаптации и интеграции в образовательной организации для учащихся с особыми образовательными потребностями.

2.2. Ценности личности и организации (тренинг) (4 часа, из них практические занятия – 4 часа).

Определение личных и командных ценностей. Работа в команде по выделению общих целей. Способы определения соответствия поступков выбранным ценностям. Обратная связь как способ развития отношений в коллективе и всей организации. Проектная работа для распределения ответственности по внедрению ценностей.

Модуль 3. «Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности» (42 часа, из них лекции – 14 часов, практические занятия – 28 часов)

3.1. Современные подходы и концепции воспитания (2 ч, из них лекции – 2 ч).

Цели, задачи, принципы гуманистического воспитания. Общая стратегия личностной методологии педагогики. Гносеология и философия личностных систем. Законообразующие основы личностного воспитания. Проблема соотношения личностно-ориентированного и традиционного воспитания. педагогическое взаимодействие в воспитании. Личностное содержание воспитания. Организационные формы личностного взаимодействия в воспитании. Диагностика личностных качеств. Национальное своеобразие воспитания. Воспитание культуры межнационального общения. Воспитание патриотизма, интернационализма, веротерпимости и толерантности.

3.2. Формы организации воспитательной и профориентационной деятельности (4 ч, из них лекции – 2 ч, самостоятельная работа – 2 ч).

Многообразие форм воспитательной деятельности: формы управления и самоуправления школьной жизнью, познавательные формы, развлекательные формы и т.д. Выбор форм воспитания. Подготовка и проведение воспитательного мероприятия. Клуб как одна из форм организации деятельности школьников. Детские и молодежные организации в системе воспитания. Типы детских и молодежных сообществ. Внешкольные воспитательные учреждения. Виды, задачи, функции, взаимосвязь с семьей и школой. Организация жизнедеятельности детей по месту жительства. Коллективная творческая деятельность и ее

основные идеи: совместная деятельность детей и взрослых, коллективное планирование, коллективное целеполагание и творчество, эмоциональная и общественная направленность деятельности, коллективный анализ. Разнообразие коллективно-творческих дел и технология их осуществления.

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2023 г. № ДГ-1773/05 «О направлении Методических рекомендаций по реализации профориентационного минимума в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования».

3.3. Ценностное образование: основные принципы и пути реализации (4 ч, из них лекции – 2 ч, практическое занятие – 2 ч).

Понятие, история и актуальность подхода. Важнейшие принципы и их эффект при правильном применении. Успешные практики внедрения в организации региона, страны и мира. Научные исследования, доказывающие эффективность внедрения. Этапы внедрения и способы оценивания.

3.4. Разработка критериев и оценка сформированности ценностных ориентиров (2 ч, из них практическое занятие – 2 ч).

Определение целевых ориентиров на основе ФГОС: изучить требования ФГОС к личностным результатам освоения образовательных программ на разных уровнях образования (начальное общее, основное общее, среднее общее образование); выделить ключевые ценностные ориентиры; соотнести целевые ориентиры с направлениями воспитания.

Разработка критериев оценки для каждого направления воспитания: сформулировать конкретные показатели, которые будут свидетельствовать о сформированности тех или иных ценностей; определить уровни сформированности ценностных ориентиров и описать, какие показатели соответствуют каждому уровню; учесть возрастные особенности обучающихся и требования к личностным результатам на соответствующем уровне образования.

Выбор методов и инструментов оценки: использовать различные методы сбора информации о сформированности ценностей: наблюдение за поведением

учащихся, беседы, анкетирование, анализ портфолио достижений, оценку участия в социально значимой и внеурочной деятельности; применять как количественные, так и качественные методы оценки; привлекать к оценке и других участников образовательного процесса (психологов, социальных педагогов, родителей, самих обучающихся).

Разработка инструментария для оценки: чек-листы или оценочные листы, в которых будут зафиксированы критерии и показатели сформированности ценностных ориентиров; анкеты или опросники для выявления уровня осознания обучающимися тех или иных ценностей; задания или ситуации для оценки проявления ценностных ориентиров в поведении и общении.

3.5. Педагогические стратегии формирования «внутренних» ценностей (4 ч, из них лекции – 2 ч, практическое занятие – 2 ч).

Педагогические стратегии формирования ценностных ориентиров в следующих направлениях воспитания.

1) Духовно-нравственном: уважение к духовно-нравственной культуре своей семьи, своего народа, семейным ценностям с учётом национальной и религиозной принадлежности; признание ценности каждой человеческой жизни, индивидуальности и достоинства каждого человека; доброжелательность, сопереживание, готовность помогать другим, неприятие поведения, причиняющего вред другим людям; ответственность за свои поступки, оценка поступков с позиции нравственных норм; понимание многообразия языкового и культурного пространства России, навыки общения с людьми разных народов и вероисповеданий; осознание нравственной и эстетической ценности литературы, родного и русского языков, интерес к чтению и другие.

2) Эстетическое: понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия

3) Физическое: понимание ценности жизни, здоровья и безопасности; соблюдение правил личной и общественной безопасности, включая безопасное поведение в информационной среде; установка на здоровый образ жизни,

физическое совершенствование, отказ от вредных привычек и деструктивного поведения и другие.

4) Научное познание: познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании; интерес и уважение к научным знаниям и науке; первоначальные представления о природных и социальных объектах, навыках наблюдений и систематизации опыта и другие.

3.6. Педагогические стратегии формирования «внешних» ценностей (4 ч, из них лекции – 2 ч, практическое занятие – 2 ч).

Педагогические стратегии формирования ценностных ориентиров в следующих направлениях воспитания.

1) Патриотическое и гражданское: любовь к своей малой родине и России, знание её территории и расположения; принадлежность к своему народу и общности граждан России, уважение к своему и другим народам; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края и России; понимание значения гражданских символов, праздников, мест почитания героев и защитников Отечества; представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях; участие в жизни класса, образовательной организации и социально значимой деятельности и другие.

2) Экологическое: понимание ценности природы и зависимости жизни людей от неё; любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих ей вред и друге.

3) Семейное: уважение к старшим и традиционным российским семейным ценностям; понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей; неприятие насилия в семье и ухода от родительской ответственности и другие.

4) Общественные: ценность межнационального и межрелигиозного согласия в России; умение общаться с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать; осознание ценности труда в жизни человека, семьи и общества; уважение к труду и людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление и другие.

3.7. Работа с коллективом обучающихся при формировании ценностных ориентиров (2 ч, из них практическое занятие – 2 ч).

Этапы и уровни развития детского коллектива: группа-конгломерат, группа-ассоциация, группа-кооперация, группа-автономия, группа-коллектив. Основные условия развития детского коллектива: педагогическое требование; общественное мнение; организация перспективных устремлений воспитанников; организация самоуправления. Функции коллектива: организационная, воспитательная, стимулирующая. Основные признаки коллектива: наличие общественно-значимых целей; включение воспитанников в разнообразную социальную деятельность; организация совместной деятельности; наличие органов самоуправления; наличие положительных традиций; атмосфера взаимопомощи, доверия и интереса.

3.8. Воспитательный потенциал урочных занятий (4 ч., из них: лекции – 2 ч, практическое занятие - 2 ч).

Воспитательный эффект уроков и внеурочных мероприятий. Формирование духовно-нравственных и социокультурных ценностей. Включение целевых ориентиров в рабочие программы. Выбор подходящих методов и технологий. Привлечение внимания к ценностному аспекту изучаемого материала. Применение интерактивных форм учебной работы. Формирование норм поведения и правил общения. Поддержка исследовательской деятельности.

«Три кита» результативного воспитания: доверительные отношения, увлеченность интересной деятельностью, ценностно-ориентированная коммуникация. Практическая работа в группе над разработкой воспитательного компонента предметных уроков.

3.9. Применение цифровых технологий и искусственного интеллекта в воспитательной работе (4 ч., из них практические занятия – 4 ч.)

Современные цифровые и информационные платформы. Методы применения цифровых платформ. Современные примеры интерактивных ресурсов.

Организация деятельности в социальных сетях. Информационное пространство образовательной организации. Методы взаимодействия через социальные сети.

Полезные цифровые ресурсы и методы применения. Цифровые ресурсы для организации и проведений мероприятий, мастер-классов и тренингов.

Цифровые ресурсы для организации дистанционной деятельности педагога. Мобильные приложения и их применение.

Проверенные системы генеративного искусственного интеллекта (ИИ). Использование при подготовке, анализе, проектировании, организации и подведении итогов обучающих и воспитательных мероприятий.

3.10. Система воспитания ценностных ориентиров в общеобразовательной организации (стажировка) (12 ч., из них: практическое занятие – 12 ч.)

Презентация работающих механизмов воспитательной системы, основанной на ценностях. Урочная и внеурочная деятельность, массовые мероприятия внутри и вне образовательной организации для разных уровней образования. Образовательная среда.

В ходе стажировки формируются следующие профессиональные компетенции:

Освоенные компетенции	Виды деятельности слушателей	Формы проведения занятий
Проектирование воспитательной деятельности на основе ценностных ориентиров	Наблюдение, анализ, участие в проектировании	Практическая работа
Соблюдение принципов педагогического дизайна при проектировании уроков и мероприятий	Наблюдение, анализ, участие в проектировании	Практическая работа

Программа стажировки «Система воспитания ценностных ориентиров в общеобразовательной организации»

Время	**Тема**	**Форма проведения**	**Ответственный / Выступающий**
9.00 – 9.30	Приветствие	Выступление	Руководитель образовательной организации
9.30-9.50	«Утренний круг»	Мастер-класс	заместитель директора по ВР
9.50-10.30	Урок наставничества по теме «Два королевства»	Мастер-класс	классный руководитель

10.30-10.50	Акция «Амулет дружбы»	Практическая работа	воспитатель
10.50-11.40	Встреча с родителями в формате «Кафе Мидраш»	Тренинг	методист, классный руководитель
11.50-12.40	Долгосрочная акция «Календарь добрых дел»	Мастер-класс	педагог-организатор
13.10-13.30	«Адвент-календарь» для работы с сотрудниками	Презентация	методист
13.30-14.00	Рефлексия по программе стажировки	Круглый стол	куратор ГАОУ ДПО ИРО РТ

РАЗДЕЛ 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

*Инструменты, формы контроля***:** устный опрос, выполнение одного задания по выбору, тестирование – промежуточный контроль, защита проектов – итоговый контроль. В качестве инструментального обеспечения контроля освоения программы предусмотрено использование оценочных материалов. Эти материалы являются основой объективной оценки качества обучения, включая оценку:

– качества полученных знаний в рамках содержания учебного плана программы;

– совершенствования ключевых компетенций;

– уровня удовлетворенности слушателей организацией, условиями и результатами обучения;

– уровня готовности слушателей использовать приобретенные знания, умения, навыки в практической профессиональной деятельности.

Формы промежуточного контроля по программе

- Модуль 1 – тестирование;
- Модуль 3 – письменное задание.

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90% - 100%	5	отлично
70% - 90%	4	хорошо
50% - 70%	3	удовлетворительно
менее 50%	2	неудовлетворительно

На этапе промежуточной аттестации по медиане качественных оценок индивидуальных образовательных достижений экзаменационной комиссией определяется интегральная оценка освоенных обучающимися профессиональных и общих компетенций как результатов освоения профессионального модуля. Зачет по модулю определяется процентом результативности (правильных ответов) не менее 70 %. Данная классификация результативности может быть учтена при оценке результатов тестирования.

Вопросы по Модулю 1.

1. Комплекс международно-правовых стандартов в отношении защиты и обеспечения благополучия детей закреплен:

а) **Конвенцией о правах ребенка**;

б) Всеобщей декларацией прав человека;

в) Конституцией Российской Федерации;

г) Международным пактом об экономических, социальных и культурных правах.

2. В соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» воспитание – это деятельность, направленная:

а) на развитие личности;

б) на создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

в) …

г) **все перечисленное.**

3. Что в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» включается в рабочее время педагогических работников в зависимости от занимаемой должности?

а) учебная (преподавательская);

б) воспитательная работа;

в) индивидуальная работа с обучающимися;

г) научная, творческая и исследовательская работа;

д) также другая педагогическая работа, предусмотренная трудовыми (должностными) обязанностями и (или) индивидуальным планом;

е**) все указанные выше виды деятельности.**

4. Одним из приоритетов государственной политики в области воспитания является поддержка единства и целостности, преемственности и непрерывности

а) воспитания;

б) социализации;

в) коррекции;

г) обучения;

5. Дополните предложения (необходимо выбрать из предложенных слов):

а) **единство** образовательного пространства Российской Федерации»;

б) **преемственность** основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования».

Слова: а) единство, б) непрерывность, в) преемственность, с) доступность.

6. Кто из педагогов обосновал принцип воспитания в коллективе и через коллектив?

а) Ушинский К.Д.

б) **Макаренко А.С.**

в) Крупская Н.К.

г) Коменский Я.А.

д) Алтынсарин Ы.

Задание по Модулю 4.

1) Составьте пресс/пост релиз к одному из организованных вами мероприятий.

2) Подготовьте сценарный ход любого мероприятия для учащихся вашей образовательной организации.

Форма итоговой аттестации

Освоение программы завершается итоговой аттестацией слушателей в формате проектирования и презентации воспитательного мероприятия или урока, направленного на формирование ценностных ориентиров на выбор слушателя.

Проектная работа выполняться как индивидуально, так и в групповой форме. В последнем случае приветствуется работа в команде с одного учреждения или однотипной организации, когда в проектную группу включаются специалисты разных направлений для создания целостной, разноплановой системы воспитательной работы.

Защита решения проводится в форме презентации проектной работы, фиксируются в протоколе заседания итоговой аттестационной комиссии. Члены итоговой аттестационной комиссии имеют право задавать дополнительные вопросы в рамках темы проектной работы.

Требования к разработкам мероприятий

Для допуска к итоговой аттестации каждый слушатель должен прослушать курс лекций, принять участие в стажировках и практикумах в соответствии с учебной программой.

Защита проектов нацелена на демонстрацию ключевых компетенций педагогов, в связи с этим результаты проектной работы рассматриваются как показатель успешности освоения программы слушателями. Защита проектов осуществляется в открытом режиме.

Проектная работа осуществляется в период обучения и предполагает реализацию следующих этапов:

1. Подготовительный этап:

– ознакомление с темой проекта;

– формирование проектных групп (3-4 человека). Возможна также индивидуальная работа над проектом;

– конкретизация темы;

– составление плана работы;

– описание предполагаемого результата.

2. Проектировочный этап:

– выполнение плана работы;

– осуществление консультаций и методической помощи;

– отчеты о промежуточных результатах работы.

3. Заключительный этап:

– доклад с мультимедийным сопровождением;

– защита проекта в течение 5-7 минут;

– ответы на вопросы экспертов;

– свободная дискуссия;

– выставление оценок за проектную работу.

Итоговая оценка каждого участника защиты проектов выставляется экспертной группой (3-5 человек) по четырехбалльной системе (минимальный балл – 1, максимальный – 4) по каждому критерию, далее баллы по каждому критерию суммируются.

Показатели (критерии) оценивания итоговых проектных работ

№ п/п	4 балла	3 балла	2 балла	1 балл
Актуальность заявленной темы (насколько активно тема обсуждается в профессионально-педагогической и общественной среде, наличие публикаций по этой теме)				
1	Актуальность проблемы, на решение которой направлен проект, раскрыта на трех уровнях (для ребенка, для учреждения, для воспитателя), обоснованы противоречия, выделена сущность	Актуальность проблемы, на решение которой направлен проект, имеет свое обоснование, обозначены противоречия, выделена проблема,	Актуальность проблемы, на решение которой направлен проект, имеет свое обоснование, обозначена проблема, приведен ряд публикаций	Актуальность проблемы, на решение которой направлен проект, не раскрыта, нет обоснования противоречий, не выделена проблема, концептуальных

	проблемы, определены концептуальные основания проекта, приведены публикации по данной проблеме	определены концептуальные основы проекта, приведен ряд публикаций по данной проблеме.	по данной проблеме	оснований проекта нет, публикации по данной проблеме не приведены
Соответствие современным представлениям теории и практики воспитания, а также оригинальность подхода к определению содержания и формы проекта (насколько представленный материал опирается на существующий педагогический опыт по разработке подобных проблем, и насколько при этом предложенный проект имеет нестандартное содержание и форму реализации).				
2	Показана связь представленного материала с существующим педагогическим опытом по разработке подобных проблем. Материал проекта основан на современных представлениях теории и практики деятельности учителя физической культуры. Оригинальность проекта выражена в нестандартном содержании и форме реализации. Предложен ряд организационных форм и направлений содержания проекта по решению заявленной проблемы.	Показана связь представленного материала с существующим педагогическим опытом по разработке подобных проблем. Материал проекта частично основан на современных представлениях теории и практики деятельности учителя физической культуры. Проект имеет специфику, выражены некоторые особенности в содержании и форме реализации. Предложен ряд организационных форм и направлений содержания проекта по решению заявленной проблемы	Прослеживается связь представленного материала с существующим педагогическим опытом по разработке подобных проблем. Материал проекта в большей степени основан на личных представлениях участников и частично на современной теории и практике деятельности. Идея проекта выражена в традиционном содержании и формах реализации.	Отсутствует связь представленного материала с существующим педагогическим опытом по разработке подобных проблем. Материал проекта основан только на предположениях разработчиков и носит вероятностный характер. Проект не имеет отличительных особенностей, содержание и форма реализации не определена. Не представлены организационные формы и направления содержания проекта по решению заявленной проблемы.
Реальность и практико-ориентированность представленного проекта (насколько разработанный проект можно реализовать в реальной практике, а также насколько заявленные ресурсы соответствуют поставленным задачам)				
3	Раскрыты пути реализации проекта. Обоснованы реальные условия, в которых данный проект будет максимально эффективен для	Раскрыты пути реализации проекта. Обоснованы условия, в которых данный	Обозначены пути реализации проекта. Предполагаются условия только функционирования	Обозначены пути реализации проекта. Реальные условия эффективности решения указанной проблемы в

	решения указанной проблемы. Подробно представлены необходимые ресурсы в соответствии с поставленными задачами проекта. Описаны управленческие решения, организационные формы, возможности кадрового состава, материальные ресурсы, представлена смета расходов.	проект будет эффективен для решения указанной проблемы. Представлены необходимые ресурсы в соответствии с поставленными задачами проекта. Описана часть управленческих решений, организационные формы, возможности кадрового состава, материальные ресурсы.	данного проекта. Предложены ресурсы в соответствии с поставленными задачами проекта. Управленческие решения, организационные формы, возможности кадрового состава, материальные ресурсы носят вероятностный характер.	рамках проекта не обоснованы. В назывном порядке перечислены предположительные необходимые ресурсы. Управленческие решения, организационные формы, возможности кадрового состава, материальные ресурсы не продуманы, а соответственно и не обоснованы.
Проведение качественной защиты (логичность доклада, его четкость и лаконичность, аргументированные ответы на вопросы, мультимедийное сопровождение доклада).				
4	Текст доклада написан доступным языком с использованием необходимой терминологии. Доклад логичен и последователен, носит системный характер. Защита проекта четко выстроена и лаконична, используется мультимедийное сопровождение. Ответы на вопросы имеют логически выстроенный характер с привлечением материалов современных учебных пособий и первоисточников. Выражена личная точка зрения участников с демонстрацией свободного владения материалом по решению заявленной проблемы в рамках проекта.	Текст доклада написан доступным языком с использованием необходимой терминологии. Доклад носит системный характер. Защита проекта выстроена, частично используется мультимедийное сопровождение. Ответы на вопросы имеют логику. Для ответа привлекается личный опыт участников. Выражена личная точка зрения участников по решению заявленной проблемы в рамках проекта	Текст доклада представлен только схематически. Защита проекта не выстроена, частично используется мультимедийное сопровождение. Ответы на вопросы не имеют логики. Для ответа привлекается лишь личный опыт участников. Личная точка зрения участников по решению заявленной проблемы в рамках проекта не выражена.	Нет текста доклада. Защита проекта не выстроена, нет логики и четкости, без использования мультимедийного сопровождения. При ответе на вопросы отсутствует владение материалом по решению заявленной проблемы в рамках проекта.

Оценка «зачтено» выставляется при сумме баллов от 10 до 16.

Оценка «не зачтено» выставляется при сумме баллов менее 10.

РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Эффективному освоению программы призвана способствовать система организационно-педагогических условий ее реализации:

- организация обучения как системного, целостного педагогического процесса;

- использование оценочных материалов развивающего типа;

- ориентация обучающихся в ходе обучения на взаимосвязанную учебную, методическую и исследовательскую деятельность;

- предъявление высокопрофессиональных требований к кадровому ресурсу реализации программы;

- привлечение профильных специалистов для реализации программы;

- взаимодействие с общественными институтами для эффективной реализации программы.

Лекционные и практические занятия проводятся в аудиториях, оборудованных видео- и мультимедийной техникой для демонстрации презентационных материалов с программным обеспечением, также предполагаются дистанционные формы обучения, встречи с общественными деятелями Республики Татарстан и Российской Федерации (компьютер или ноутбук, проектор, экран или телевизор).

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы.

Нормативные документы

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации».

2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

3. Федеральный закон от 14 июля 2022 г. № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»

4. Указ Президента Российской Федерации от 21.07. 2020 г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»

5. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

6. Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 года № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»

7. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 года № 2945-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»

8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»

9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации №568 от 18.07.2022 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования»

11. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 10 января 2017 года № 10н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»».

12. Письмо Минпросвещения России от 15 апреля 2022 г. № СК-295/06 «Об использовании государственных символов Российской Федерации» (вместе с «Методическими рекомендациями «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления»)

13. Письмо Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования Министерства просвещения Российской Федерации от 15.08.2022 №03-1190 «О направлении методических рекомендаций по проведению цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном»

14. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 25.04.2023 г. №06-795 «О введении должности советник директора по воспитанию в профессиональных образовательных организациях»

15. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2023 г. N ДГ-1773/05 «О направлении Методических рекомендаций по реализации профориентационного минимума в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования»

16. Примерная программа воспитания (ФБГНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания» РАО, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22))

17. Постановление КМ РТ от 17 июня 2015 г. № 443 «Об утверждении Стратегии развития воспитания обучающихся в Республике Татарстан на 2015-2025 годы»

Литература

Основная литература:

1. Абрамов С.А. Основы воспитания обучающихся в условиях реализации ФГОС и Стратегии развития воспитания в РФ: учебное пособие. М.: ООО «Центр инновационного образования», 2021. – 183 с.

2. Голованова, Н.Ф. Педагогика: учебник / Н.Ф. Голованова. М.: Academia, 2019. 352 с.

3. Ковынева, М. В. Методика активного обучения и воспитания: моногр. / М.В. Ковынева. М.: Феникс, 2018. 320 с.

4. Педагогика развития: содержательный досуг и его секреты / Под ред. Кареловой И.М. Рн/Д: Феникс, 2018. 288 с.

5. Плахова, Т. В. Технология оценивания воспитательных достижений обучающихся в целенаправленных воспитательных системах: уч.-метод. пособие. Самара: ООО «Научно-технический центр», 2019. 132 с.

6. Школа ценностей / под ред. М.Р. Шаехова. Казань, 2022. 225 с.

Дополнительная литература:

1. Неумоева-Колчеданцева Е. В. Возрастная психология и педагогика, семьеведение. Возрастное консультирование. Учебное пособие для СПО. М.: Юрайт, 2019. 307 с.

2. Файзуллина, А. Р., доц. каф. педагогики и психологии ТОГИРРО, к п н. Самоанализ и оценка качества воспитания в школе: метод. рекомендации. Тюмень: ТОГИРРО, 2021. 18 с.

Интернет-ресурсы

1. Науменко Н. М. Методика воспитательной работы : учеб.-метод. пособие / Н. М. Науменко, О.С. Шаврыгина [Электронный ресурс]: Оренбург : ОГПУ, 2019. 88 с.: URL: https://e.lanbook.com/book/130564 (дата обращения 01.09.2024 г.). – Текст электронный

2. Министерство просвещения Российской Федерации [электронный ресурс]. − Режим доступа: https://edu.gov.ru/ (дата обращения 01.09.2024 г.)

3. Разговоры о важном. Сервис для классных руководителей [Электронный ресурс]: URL: https://razgovor.edsoo.ru/ (дата обращения 01.09.2024 г.)

4. Сайт лаборатории воспитания нравственно-этической культуры ГосНИИ семьи и воспитания РАО [Электронный ресурс] – URL: http://ethos.narod.ru (дата обращения 01.09.2024 г.)

4.2. Материально-технические условия реализации программы:

Технические средства обучения

Аудитории, оснащенные компьютерами, проекторами, интерактивными досками, акустическими системами, ноутбуками и доступом в Интернет.

Перечень технических средств обучения, необходимых для реализации ДПП:

- компьютерное и мультимедийное оборудование;
- доступ к сети Интернет и информационным источникам;
- дидактический раздаточный материал, презентации.