МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»

РАССМОТРЕНО
на заседании Ученого совета
« 29 » октября 2025 г.
(протокол №8)

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ГАОУ ДПО «ИРО» РТ
_____ Г. Н. Шугуманова
« 29 » октября 2025 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

ПРОЕКТИРОВАНИЕ И РЕАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА С ПРИМЕНЕНИЕМ ЦИФРОВЫХ И ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Казань

2025

РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Цель реализации программы: совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области проектирования и реализации образовательных программ среднего профессионального образования в условиях развития цифровой экономики.

Планируемые результаты обучения (преподаватель):

Трудовая функция	Трудовое действие	Знания	Умения
Разработка учебно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) ОППО, ОП СПО, включая рабочие программы воспитания	Разработка и обновление рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) СПО, включая рабочие программы воспитания, профессионального обучения, в том числе на основе готовых учебно-методических материалов для электронного, смешанного обучения, с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, цифровых средств	Требования ФГОС среднего общего и среднего профессионального образования к структуре и результатам освоения образовательных программ, локальных нормативных актов к программно-методическому обеспечению учебных дисциплин. Психолого-педагогические основы и методика применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, цифровых средств.	Разрабатывать (актуализировать) рабочие программы, учебно-методического обеспечения дисциплин, междисциплинарных курсов, практики с учетом требований ФГОС среднего общего и среднего профессионального образования, современного развития технических, цифровых средств обучения, образовательных технологий. Проводить оценку (самооценку) качества структурных элементов образовательной программы среднего профессионального образования.
Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) ОППО, ОП СПО с учетом программы воспитания, в том числе	Проведение учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы, включая общеобразовательный учебный цикл (для ОП СПО), в том числе с применением электронного обуче-	Современные образовательные технологии профессионального образования, в т.ч. педагогические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида, в	Разрабатывать планы занятий (циклов занятий) с учетом результатов освоения образовательной программы, целей и задач воспитания. Использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации дея-

с применением электронного обучения, дистанционных технологий, цифровых средств	ния, дистанционных образовательных технологий, цифровых средств	том числе в форме практической подготовки. Электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для организации учебно-профессиональной, исследовательской, проектной деятельности обучающихся, подготовки к практическим формам экзаменационных испытаний (квалификационному, демонстрационному, профессиональному экзамену)	тельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии. Осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы

Планируемые результаты обучения (мастер производственного обучения):

Трудовая функция	Трудовое действие	Знания	Умения
Разработка учебно-методического обеспечения учебно-производственного процесса, включая рабочие программы воспитания	Разработка и обновление учебно-методического обеспечения профессионального обучения и (или) программ среднего профессионального образования, рабочих программ учебной и производственной практики (практического обучения), в том числе на основе готовых электронных образовательных ресурсов, тренажеров, симуляторов, ресурсов цифровых образовательных платформ	Требования ФГОС среднего общего и среднего профессионального образования к структуре и результатам освоения образовательных программ, локальных нормативных актов к программно-методическому обеспечению учебных дисциплин. Психолого-педагогические основы и методика применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, цифровых средств.	Разрабатывать (актуализировать) рабочие программы, учебно-методического обеспечения дисциплин, междисциплинарных курсов, практики с учетом требований ФГОС среднего общего и среднего профессионального образования, современного развития технических, цифровых средств обучения, образовательных технологий. Проводить оценку (самооценку) качества структурных элементов образовательной программы среднего профессионального образования.

Педагогический контроль и оценка освоения квалификации рабочего, служащего и (или) специалиста среднего звена в процессе учебно-производственной деятельности обучающихся, в том числе с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, цифровых средств	Оценка освоения программы профессионального модуля (учебного предмета, курса, дисциплины, иного компонента программы) в области практической подготовки при проведении промежуточной аттестации в составе экзаменационной комиссии, при необходимости - с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, цифровых средств	Современные образовательные технологии профессионального образования, в т.ч. педагогические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида, в том числе в форме практической подготовки. Электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для организации учебно-профессиональной, исследовательской, проектной деятельности обучающихся, подготовки к практическим формам экзаменационных испытаний (квалификационному, демонстрационному, профессиональному экзамену)	Разрабатывать планы занятий (циклов занятий) с учетом результатов освоения образовательной программы, целей и задач воспитания. Использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии. Осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы

Категория обучающихся: преподаватели, мастера производственного обучения профессиональных образовательных организаций.

Форма обучения: очно-заочная (с использованием дистанционных образовательных технологий).

Срок освоения программы: 56 часов.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование раздела, дисциплины, модуля	Общая трудоемкость, час	По учебному плану с использованием дистанционных образовательных технологий, час								СРС, час	Промежуточная аттестация (при наличии)			Итоговая аттестация
			Аудиторные занятия, час				Дистанционные занятия, час								
			всего	из них			всего	из них				реферат, мини проект и др.	контрольная работа	тестирование	
				лекции	практикумы, стажировка	практ., семинар. занятия		лекции	практ. занятия	форум, вебинары					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
1.	**Модуль «Нормативно-правовые основы профессионального образования»**														
1.1.	Государственная политика в сфере среднего профессионального образования	**2**					**2**	2							
1.2.	Обеспечение информационной безопасности, формирование мышления против терроризма и экстремизма	**2**					**2**	2							
	ИТОГО:	**4**					**4**	4							
2.	**Модуль «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности педагога СПО»**														
2.1.	Эффективное взаимодействие участников образовательного процесса на основе коммуникативных технологий. Педагогическое руководство профессиональным самоопределением обучающихся	**4**	**4**			4									
2.2.	Организация воспитательной работы: уклад профессиональной образовательной организации	**4**					**4**	4							
	ИТОГО:	**8**	**4**			4	**4**	4							
3.	**Модуль «Современные технологии проектирования, оценки качества и реализации профессиональных образовательных программ»**														
3.1.	Проектирование профессиональных образовательных программ в условиях внедрения смешанного обучения	**2**					**2**	2							
3.2.	Оценка качества образовательных программ СПО. Требования к разработке оценочных материалов	**6**	**4**	2		2	**2**		2						
3.3.	Образовательные технологии как фактор повышения эффективности образовательного процесса. Педагогические инновации	**6**	**2**	2			**4**		4						
3.4.	Организационно-педагогическое сопровождение группы обучающихся по программам СПО	**4**					**4**	4							
3.5.	Формирование электронной информационно-образовательной среды в профессиональной образовательной организации	**4**	**2**	2			**2**		2						

3.6.	Использование инструментов искусственного интеллекта в образовательном процессе	**8**	**4**			4	**4**		4						
3.7.	Эффективная практика формирования и функционирования электронной информационно-образовательной среды в профессиональной образовательной организации (стажировка)	**12**	**12**		12										
3.8.	Подготовка к итоговой аттестации	**1,75**									1,75				
	ИТОГО:	**43,75**	**24**	6	12	6	**18**	6	12		**1,75**				
4.	**Итоговая аттестация**	**0,25**													0,25
	ВСЕГО:	**56**	**28**	6	12	10	**26**	14	12		**1,75**				**0,25**

2.2. Календарный учебный график

Учебный год в институте начинается с 1 января, заканчивается 31 декабря в рамках 6-дневной рабочей недели. Занятия с обучающимися по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации проводятся по расписанию, разрабатываемому учебно-методическим и информационно-аналитическим отделом ГАОУ ДПО ИРО РТ. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут, не более 8 часов в день.

Дни недели/ Дата	**Время**	**Первая неделя**	**Вторая неделя**	**Третья неделя**
Понедельник, дата	1-я пара 09.00-10.30 2-я пара 10.40-12.10 3-я пара 13.00 -14.30 4-я пара 14.40-16.10 5-я пара 16.20-17.50	Заочное (дистанционное) обучение Очное обучение	Очное обучение	Очное обучение
Вторник, дата		Заочное (дистанционное) обучение	Очное обучение	
Среда, дата		Заочное (дистанционное) обучение Очное обучение	Очное обучение	
Четверг, дата		Заочное (дистанционное) обучение	Заочное (дистанционное) обучение	
Пятница, дата		Заочное (дистанционное) обучение Очное обучение	Заочное (дистанционное) обучение	
Суббота, дата		Заочное (дистанционное) обучение	Заочное (дистанционное) обучение	

2.3. Рабочая программа (содержание)

Модуль 1. Нормативно-правовые основы профессионального образования (всего 4 часа, из них лекции – 4 часа)

Организация образовательной деятельности по данному разделу осуществляется в виде электронного обучения (с применением дистанционных образовательных технологий).

Тема 1.1. Государственная политика в сфере среднего профессионального образования (всего 2 часа, из них лекции – 2 часа).

Приоритетные направления развития системы среднего профессионального образования: отраслевой подход к управлению профессиональным образованием, обеспечение финансовой устойчивости профессиональных образовательных организаций, обновление содержания и технологий обучения, повышение квалификации работников системы среднего профессионального образования, повышение качества общеобразовательной подготовки, развитие культуры профессиональных соревнований.

Цели и показатели результативности приоритетных проектов в системе среднего профессионального образования. Федеральный проект «Профессионалитет»: синхронизация кадровых потребностей сферы труда с возможностями системы среднего профессионального образования; интеграция как основа качества профессиональной подготовки; интенсификация и оптимизация образовательного процесса. Особенности и результаты реализации федерального проекта в Республике Татарстан.

Актуализация федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального и среднего общего образования. Концепция преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ СПО, реализуемых на базе основного общего образования.

Цели и задачи национального проекта «Экономика данных и цифровая трансформация государства» в сфере профессионального образования: обеспечение кибербезопасности, бесперебойного доступа к Интернету, подготовки

квалифицированных кадров для ИТ-отрасли, цифрового управления, развития отечественных цифровых платформ, программного обеспечения, перспективных разработок и искусственного интеллекта.

Тема 1.2. Обеспечение информационной безопасности, формирование мышления против терроризма и экстремизма (всего 2 часа, из них лекции – 2 часа).

Федеральный закон от 27.07.2006 № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации». Основы информационной безопасности: понятия конфиденциальности, целостности и доступности информации. Методы защиты информации в образовательной среде: использование паролей, антивирусных программ, фильтрация контента, родительский контроль. Правила безопасного поведения в Интернете. Роль педагогов в формировании информационной и медиа грамотности у обучающихся, развитие критического мышления при работе с цифровым контентом. Психолого-педагогические подходы к предупреждению интернет-зависимости и социально опасного поведения в сети. Основные нормативные требования и меры ответственности за нарушение правил информационной безопасности в образовательной организации.

Основные положения Федерального закона от 25.07.2002 №114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности», Федерального закона от 06.03.2006 № 35-ФЗ «О противодействии терроризму», Указа Президента РФ от 28.12.2024 N 1124 «Об утверждении Стратегии противодействия экстремизму в Российской Федерации».

Организация адресной профилактической работы с обучающимися. Мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом (флешмобы, возложение венков, вахты памяти и др.). Активные формы проведения учебных занятий и внеклассных мероприятий по антитеррористической тематике, профилактике экстремизма в молодежной среде.

Вопросы для самоконтроля по Модулю 1:

1. Какие виды образовательных программ реализуются в профессиональных образовательных организациях.

2. Перечислите особенности новой образовательной технологии «Профессионалитет», реализуемой в рамках федерального проекта.

4. Какие группы требований включают в себя Федеральные государственные образовательные стандарты?

5. В чем назначение профессионального стандарта.

6. Назовите основные цели и задачи Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ СПО, реализуемых на базе основного общего образования.

7. Назовите цели и задачи национального проекта «Экономика данных и цифровая трансформация государства» в сфере профессионального образования.

Модуль 2. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности педагога СПО (8 часов, из них лекции – 4 часа, практические занятия – 4 часа).

Организация образовательной деятельности по данному разделу частично осуществляется в виде электронного обучения (с применением дистанционных образовательных технологий).

Тема 2.1. Эффективное взаимодействие участников образовательного процесса на основе коммуникативных технологий. Педагогическое руководство профессиональным самоопределением обучающихся (всего – 4 часа, из них тренинг – 4 часа).

Этапы тренинга: Ориентация в специфике тренинга как метода обучения; первичная диагностика ожиданий участников; выявление и мотивация участников. Самоопределение членов группы и определение групповых целей своей работы; создание атмосферы самопознания и самопроявления; дестабилизация стереотипных представлений о себе и мотивах своего поведения; актуализация каждым своей коммуникативной позиции. Переосмысление представлений о

себе на основе обратной связи, анализа происходящего в группе и рефлексии; расширение сферы осознаваемого в понимании поступков другого; формирование чувствительности к невербальным средствам общения; отработка эффективных средств общения. Проектирование и конструирование эффективных средств общения; отработка индивидуальных стратегий и тактик эффективного общения. Рефлексия изменений, произошедших в участниках группы во время тренинга.

Пример содержательной составляющей тренинга. Педагогическое руководство профессиональным самоопределением обучающихся: использование средств педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития обучающихся, проведение консультаций по этим вопросам на основе наблюдения за освоением обучающимся профессиональных компетенций в процессе организации практической подготовки.

Тема 2.2. Организация воспитательной работы: уклад профессиональной образовательной организации (всего – 4 часа, из них лекции – 4 часа).

Основные особенности уклада образовательной организации, реализующей программы СПО: «миссия» образовательной организации (стратегическая цель, перспективы развития); наиболее значимые традиционные мероприятия, события, составляющие основу воспитательной системы; традиции и ритуалы, символика, особые правила этикета, отражающие специфику образовательной организации; наличие социальных партнёров образовательной организации, их роль в воспитательной системе; значимые для воспитания проекты и программы, (международные, федеральные, региональные, муниципальные, сетевые и др.); наличие в учебных планах по профессиям/специальностям дисциплин, междисциплинарных курсов и профессиональных модулей вариативной части воспитательной направленности (гражданской, духовно-нравственной, социокультурной, профессионально-трудовой, экологической и т.д.).

Дополнительные характеристики: особенности местоположения и социокультурного окружения образовательной организации, включённость в истори-

ко-культурный контекст территории; контингент обучающихся, социальный портрет семей (социально-культурные, этнокультурные и иные особенности), наличие и состав обучающихся с ОВЗ, находящихся в трудной жизненной ситуации, наличие особых образовательных потребностей у обучающихся, их семей; организационно-правовая форма образовательной организации, реализующей программы СПО.

Вопросы для самоконтроля по Модулю 2:

1. Перечислите структурные компоненты образовательной программы СПО.

2. Перечислите нормативные требования к разработке рабочей программы воспитания.

Модуль 3. Современные технологии проектирования, оценки качества и реализации профессиональных образовательных программ (всего 43,75 часа, из них лекции – 12 часов, практические занятия – 18 часов, стажировка – 12 часов, подготовка к итоговой аттестации – 1,75 часа).

Организация образовательной деятельности по данному разделу частично осуществляется в виде электронного обучения (с применением дистанционных образовательных технологий).

Тема 3.1. Проектирование профессиональных образовательных программ в условиях внедрения «смешанного обучения» (всего 2 часа, из них лекции – 2 часа).

Перечень программ, допущенных к реализации в условиях деятельности профессиональной образовательной организации. Этапы управления профессиональными образовательными программами: выбор организационной модели реализации профессиональной образовательной программы; определение структуры практикоориентированного обучения; актуализация нормативного обеспечения профессиональной образовательной программы; разработка (актуализация) профессиональной образовательной программы; реализация профессиональной образовательной программы.

Организационные модели реализации образовательных программ СПО: традиционная, смешанная (с использованием различных форм обучения), с использованием сетевой формы реализации образовательных программ, с использованием индивидуальных образовательных траекторий обучающихся. Преимущества и перспективы внедрения дуального обучения.

Локальные акты, регламентирующие разработку и реализацию профессиональных образовательных программ. Аккредитационные показатели как стимул развития профессиональной образовательной организации (наличие электронной информационно-образовательной среды).

Тема 3.2. Оценка качества образовательных программ СПО. Требования к разработке оценочных материалов (всего 6 часов, из них лекции – 2 часа, практические занятия – 4 часа).

Этапы проектирования структурных элементов образовательных программ по специальностям и профессиям среднего профессионального образования в соответствии с требованиями нормативных документов и основными направлениями модернизации среднего профессионального образования.

Приказ Министерства просвещения РФ от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»: структура образовательной программы СПО, требования к содержанию учебного плана образовательной программы СПО, определение периода изучения обучающимися, получающими среднее профессиональное образование по программам подготовки специалистов среднего звена, общеобразовательных предметов, видов контроля освоения образовательной программы СПО, требования к ежегодному обновлению ОП СПО.

Приказ Минобрнауки России, Минпросвещения России от 05.08.2020 № 885/390 «О практической подготовке обучающихся». Способы организации практической подготовки: 1) непосредственно в организации, осуществляющей образовательную деятельность (далее – образовательная организация), в том числе в структурном подразделении образовательной организации, предназна-

ченном для проведения практической подготовки; 2) в организации, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы (далее – профильная организация), в том числе в структурном подразделении профильной организации, предназначенном для проведения практической подготовки, на основании договора, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией.

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»: цели и формы государственной итоговой аттестации, организация деятельности государственной экзаменационной комиссии, процедура и оценка результатов государственной итоговой аттестации.

Семинарское занятие.

Модульно-компетентностный подход: система оценки образовательных результатов: знаний, умений, практического опыта, компетенций. Функции педагогического контроля и оценивания. Оценочные материалы: структура, содержание, формирование фондов. Требования ФГОС к оцениванию качества освоения образовательной программы среднего профессионального образования.

Разработка комплектов контрольно-оценочных материалов для оценки уровня освоения дисциплин. Методика разработки контрольно-оценочных средств для оценки сформированности компетенций: показатели оценки, оценочные задания, критерии оценки выполнения оценочных заданий. Оценочные процедуры, интерпретация результатов.

Показатели качества контрольно-оценочных материалов: разработанность показателей оценки; объективные формы и методы оценки; структурированность контрольно-оценочных средств; соответствие содержания материалов уровню и стадии обучения; содержательная валидность, ясность и однозначность формулировки заданий; четко сформулированные критерии оценки вы-

полнения заданий; четко прописанные рекомендации действий по итогам оценки.

Практическая работа.

Анализ рабочих программ по дисциплинам общеобразовательного, социально-гуманитарного и общепрофессионального циклов, рабочих программ по профессиональному модулю по показателям:

— Соответствие структуры рабочей программы макету, утвержденному локальным актом образовательной организации, в котором отражены основные характеристики образования (объем, содержание, планируемые результаты); организационно-педагогические условия; формы аттестации.

— Соответствие наименования дисциплины/профессионального модуля, общего объема учебной нагрузки, формы промежуточной аттестации учебному плану. Нормативные основания разработки.

— Соответствие планируемых результатов ФГОС СОО или ФГОС СПО. Соотнесение результатов с общими и профессиональными компетенциями (для дисциплин). Разработка показателей оценки компетенций (для профессиональных модулей).

— Правильное определение объемов учебной нагрузки: на учебные занятия во взаимодействии с преподавателем, в том числе лабораторно-практические занятия (включая практическую подготовку), текущий контроль и промежуточную аттестацию; на внеаудиторную самостоятельную работу.

— Ориентация содержания обучения на формирование установленных образовательных результатов.

— Описание организационно-педагогических условиях: перечень учебного оборудования для выполнения лабораторно-практических занятий; перечень рекомендуемой основной и дополнительной литературы, год издания которой не превышает 5 лет.

— Указание форм и методов контроля и оценки по всем образовательным результатам.

Тема 3.3. Образовательные технологии как фактор повышения эффективности образовательного процесса. Педагогические инновации (всего – 6 часов, из них лекции – 2 часа, практические занятия – 4 часа).

Моделирование занятий с использованием различных педагогических технологий, учитывающих особенности направленности и специфики специальности/профессии обучающихся.

Формы и методы технологий интерактивного обучения: проблемная лекция (предполагает постановку проблемы, проблемной ситуации и их последующее разрешение), семинар-диспут (предполагает коллективное обсуждение какой-либо проблемы с целью установления путей ее достоверного решения), учебная дискуссия (один из методов проблемного обучения, используется при анализе проблемных ситуаций, когда необходимо дать простой и однозначный ответ на вопрос, при этом предполагаются альтернативные ответы). Методика кооперативного обучения (учебного сотрудничества): взаимное обучение при совместной работе учащихся в малых группах, «мозговой штурм». Дидактическая игра: педагогическое средство активизации процесса обучения в профессиональной школе, где обучаемый выполняет действия, аналогичные тем, которые могут иметь место в его профессиональной деятельности. Накопление, актуализация и трансформация знаний в умения и навыки, накопление опыта личности и ее развитие. Технология дидактической игры: три этапа (подготовка, проведение, анализ). Имитационный тренинг - отработка определенных профессиональных навыков и умений по работе с различными техническими средствами и устройствами.

Технологии проектного обучения (игровое проектирование) – гибкая модель организации учебного процесса в профессиональной школе, ориентированная на творческую самореализацию личности обучаемого путем развития его интеллектуальных и физических возможностей, волевых качеств и творческих способностей в процессе создания новых товаров и услуг. Результат проектной деятельности – учебные творческие проекты, выполнение которых осуществляется в три этапа: исследовательский (поиск проблемы, выбор и обосно-

вание проекта, анализ предстоящей деятельности, выбор конструкции и материалов, разработка конструкторско-технической документации по организации рабочего места); технологический (выполнение технологических операций, предусмотренных технологическим процессом; соблюдение технологической, трудовой дисциплины, норм охраны труда, экологической и технической безопасности); заключительный (контроль и испытание изделия; экономическое обоснование, маркетинговые исследования; подведение итогов).

Практическая работа.

1) Анализ видео уроков (на выбор) участников регионального этапа всероссийского конкурса «Мастер года» в соответствии с критериями конкурсного отбора.

2) Образовательные подкасты «Проектирование педагогической цели урока в профессиональной образовательной организации», «Организация целеполагания обучающихся на учебных занятиях».

3) Контрольное тестирование.

Тема 3.4. Организационно-педагогическое сопровождение группы обучающихся по программам СПО (всего 4 часа, из них лекции – 4 часа).

Направления и содержание развития системы воспитания обучающихся в профессиональной образовательной организации: формирование духовно-нравственных качеств; формирование патриотического сознания; формирование личности с активной жизненной позицией; формирование творческой личности; формирование поликультурной личности на основе усвоения базовых национальных и общечеловеческих ценностей; трудовое воспитание, профориентация, профессиональное самоопределение; формирование личности с высоким уровнем экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Характеристика студенческого коллектива как социального образования. Процессы, происходящие в студенческом коллективе. Адаптация первокурсников, восстановленных и переведенных студентов (демократический принцип, актив студентов). Организация студенческого самоуправления. Этапы станов-

ления, развития и функционирования деятельности по самоуправлению студентов: целеустановочный (разработка общей программы развития студенческого самоуправления), мотивационно-тренинговый (работа по формированию организаторской компетентности у студенческого актива), этап формирования структуры органов студенческого самоуправления и распределения полномочий; деятельностный этап (реализация студенческих проектов и программ). Основные методы изучения процесса развития студенческого коллектива: наблюдение, анализ различных ситуаций; беседы с членами коллектива и отдельными студентами (выявление мнений, настроений, отношения к тем или иным событиям); рейтинговые исследования (сбор и анализ экспертных оценок); контент-анализ (обобщение разнообразной информации о студенческих коллективах, публикуемой в печати, озвученной в радио- и телепрограммах); анкетирование и опрос, анализ опыта работы общественных студенческих организаций.

Тема 3.5. Формирование электронной информационно-образовательной среды в профессиональной образовательной организации (всего – 4 часа, из них лекции – 2 часа, практические занятия – 2 часа).

Актуальные проблемы, цели, задачи и основные направления формирования электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС). Мониторинг и оценка эффективности внедрения ЭИОС. Создание условий для дистанционного и смешанного обучения, реализации принципов индивидуализации и персонализации учебного процесса.

Теоретико-методологические основы электронного обучения. Современные концепции развития электронного образования. Модели и подходы к интеграции цифровых технологий в образовательный процесс.

Инструменты и технологии электронного обучения. Использование специализированных платформ LMS (Moodle). Применение современных мультимедийных инструментов и сервисов для визуализации учебного материала. Возможности облачных решений и мобильных приложений в обучении, эффективное общение через онлайн-сервисы.

Методики формирования учебно-познавательной активности студентов. Организация самостоятельной учебной деятельности с использованием электронных ресурсов. Технологии поддержки дистанционного взаимодействия преподавателя и обучающихся. Разработка системы оценки качества усвоения материала студентами в условиях цифровой среды.

Нормативно-правовые аспекты внедрения электронных образовательных технологий. Законодательные требования и рекомендации Минобрнауки РФ относительно внедрения цифровых технологий. Правила защиты персональных данных, учетных записей и соблюдение этических норм в электронном образовании. Регулирование вопросов авторских прав и интеллектуальной собственности в цифровом пространстве.

Практическая работа.

Проанализируйте выполнение показателя «Наличие электронной информационно-образовательной среды» в соответствии с приказом Минпросвещения России от 14.04.2023 № 272 «Об утверждении аккредитационных показателей, методики расчета и применения аккредитационных показателей по образовательным программам среднего профессионального образования» в вашей профессиональной образовательной организации.

Тема 3.6. Использование инструментов искусственного интеллекта в образовательном процессе (всего – 8 часов, из них практические занятия – 8 часов).

Основы искусственного интеллекта (ИИ): понятия, концепции возможности и ограничения, история развития технологий ИИ. Типы инструментов ИИ в образовании. Анализ современных образовательных платформ и сервисов с элементами ИИ. Применение ИИ для индивидуализации обучения, адаптация образовательного контента под потребности каждого обучающегося.

Системы адаптивного обучения, чат-боты, автоматические оценочные системы, инструменты обработки естественного языка. Практические навыки

работы с ИИ-инструментами: выбор и настройка платформ с ИИ, интеграция в учебный процесс.

Понятие «промпт». Правила составления эффективного промпта (запроса): формулировка, контекст и ограничения, структура вопроса, эмоциональная нейтральность. Типичные ошибки при составлении промптов. Применение промптов в образовательном процессе.

Этические и правовые аспекты применения ИИ. Проблемы конфиденциальности и защиты персональных данных, соблюдения авторских прав. Риски автоматизации принятия решений в образовательной среде. Ответственность педагогов за применение ИИ-технологий.

Практическая работа 1.

1. Изучите приведенные ниже варианты промптов (запросов) и выберите наиболее эффективный по критериям ясности, точности и отсутствия двусмысленности.

Запрос 1. Расскажите о пользе занятий спортом.

Запрос 2. Перечислите три доказанных преимущества регулярных физических упражнений для здоровья подростков.

Запрос 3. Опишите плюсы спорта вообще.

2. Разработайте собственный эффективный промпт на одну из предложенных тем:

— Подготовка тематического теста по литературе.

— Создание алгоритма решения квадратных уравнений.

— Проектировочный сценарий мероприятия по повышению мотивации обучающихся.

Ваш промпт должен соответствовать следующим требованиям: точность постановки задачи, логичность структуры запроса, исключение излишней абстрактности и эмоциональности.

3. Обсудите с коллегами разработанные запросы и оцените их с точки зрения эффективности. Предложите улучшения, если потребуется.

Практическая работа 2.

Разработка сценария образовательного мероприятия с применением инструментов ИИ. Порядок выполнения задания:

1. Используя инструмент GigaChat, подготовьте текстовую инструкцию для студентов по выполнению практической работы на выбранную тему (например, «Основы слесарного дела»). Включите следующие элементы: цели и задачи занятия; перечень необходимых инструментов и оборудования; последовательность действий студента; контрольные вопросы для проверки усвоенного материала.

Пример вопроса к инструменту: «Какие этапы включает изготовление детали методом ручной обработки?».

2. Создайте наглядные изображения отдельных этапов работы (например, разметка заготовки, резка металла). Для этого воспользуйтесь инструментом Kandinsky. Составьте текстовые описания, передающие необходимую техническую информацию.

Пример текста для генератора изображений: «разметка металлической пластины, линейка, карандаш, точность, чертеж».

3. Используйте инструмент Gamma для подготовки презентации, иллюстрирующей выполнение практической работы по выбранной теме (5-8 слайдов).

Структурируйте содержание презентации следующим образом: титульный лист (название темы, цель занятия); перечень необходимых инструментов и оборудования; последовательность шагов работы (каждый этап сопровождается соответствующим изображением, созданным ранее в Kandinsky); контрольные вопросы для проверки знаний.

Тема 3.7. Эффективная практика формирования и функционирования электронной информационно-образовательной среды в профессиональной образовательной организации (всего – 12 часов, из них стажировка – 12 часов).

Стажировка предусматривает практическое ознакомление с конкретными моделями электронной информационно-образовательной среды образователь-

ной в условиях внедрения «смешанного обучения» и знакомит с инновационной практикой ведущих профессиональных образовательных организаций, являющихся ресурсными центрами профессионального образования, специализированными центрами компетенций, центрами проведения демонстрационного экзамена, центрами опережающей профессиональной подготовки, базовыми профессиональными образовательными организациями, ресурсными учебно-методическими центрами инклюзивного профессионального образования.

Программа стажировки подбирается в зависимости от профессиональных потребностей слушателей и предусматривает проведение занятий по различным направлениям инновационной работы в условиях деятельности профессиональной образовательной организации.

Тема 3.9. Подготовка к итоговой аттестации (всего – 1,75 часа, из них самостоятельная работа – 1,75 часа).

Подготовка презентации плана конспекта урока дисциплины/ профессионального модуля с использованием инструментов искусственного интеллекта.

Вопросы для самоконтроля по Модулю 3.

1. Дайте определение основной образовательной программе профессионального обучения (ОП ПО).

2. Какие требования к структуре ОП СПО установлены ФГОС СПО?

3. Каким документом установлены требования к содержанию ОП СПО?

4. Каким документом установлены требования к видам отчетности по всем видам реализуемых практик?

5. Каким документом установлены требования к организации и проведению государственной итоговой аттестации по программам среднего профессионального образования?

6. Какими документами установлены требования к результатам освоения основных образовательных программ профессионального обучения?

7. Каковы составляющие квалификационного экзамена?

8. Какой документ выдается по окончании освоения ОП ПО?

9. Каким документом регулируется наименование ОП ПО?

10. Дайте определение электронному обучению.

11. Какая основная цель использования на учебном занятии инструментов искусственного интеллекта?

12. Назовите цели использования сетевой формы реализации образовательных программ.

13. Назовите виды организаций, с которыми законом разрешено организовывать сетевое взаимодействие.

14. По каким параметрам осуществляется оценка качества обучения в соответствии с ФГОС среднего профессионального образования?

16. Какие требования предъявляются к оценочным материалам?

18. Дайте определение валидности оценочных материалов.

Проектирование стажировки

В ходе стажировки формируются следующие умения:

Освоенные умения	Виды деятельности слушателей	Формы проведения занятий
Проводить оценку (самооценку) качества структурных элементов образовательной программы среднего профессионального образования.	Анализ образовательных программ образовательной организации. Работа с материалами, документами.	Презентация опыта профессиональной образовательной организации в области проектирования, образовательных программ. Анализ.
Осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы	Наблюдение за организацией образовательного процесса в конкретной образовательной организации с последующим аспектным анализом увиденного.	Мастер-класс. Круглый стол. Анализ.

РАЗДЕЛ 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Программой определяется два вида аттестации слушателей:

Текущий контроль. В качестве инструментального сопровождения текущего контроля освоения материала программы предусмотрено использование оценочных материалов (вопросы для обсуждения, самоконтроля выполнение практических работ, контрольные тесты). Эти материалы являются основой

объективной оценки качества обучения для обеспечения формирования профессиональной компетентности руководящих работников профессиональных образовательных организаций в условиях модернизации профессионального образования.

Итоговая аттестация проходит в форме защиты итоговой проектной работы.

Проектная работа:

1) Разработка плана-конспекта учебного занятия с использованием инструментов искусственного интеллекта.

2) Проведение самоанализа по критериям:

№	Критерии оценки урока	Балл (0/1/2)
Методическое мастерство и творчество		
1	Обеспечение методической целостности и структурированности учебного занятия.	
2	Целесообразное использование технологий, методов, приемов и форм организации учебной деятельности.	
3	Демонстрация на учебном занятии основных компонентов своей методической системы.	
4	Обеспечение четкой структуры учебного занятия.	
5	Обеспечение обоснованного и оптимального для данного учебного занятия объем и содержание информации.	
Использование передовых технологий практической подготовки в своей профессиональной деятельности, владение методиками практической подготовки		
6	Демонстрация на учебном занятии обоснованного применения передовых технологий практической подготовки обучающихся в соответствии с профессиональными компетенциями профессии или специальности.	
7	Применение в практических видах работ на учебном занятии заданий, ориентированных на формирование профессиональных компетенций профессии или специальности.	
8	Обоснованное использование программного обеспечения, ориентированного на формирование профессиональных компетенций обучающихся.	
9	Создание проблемных учебных ситуаций, моделирующих производственный процесс, формирующих профессиональные навыки обучающихся.	
10	Применение деятельностного подхода на учебном занятии при формировании профессионального навыка.	
Организация работы обучающихся, умение взаимодействовать с обучающимися		
11	Целесообразное и эффективное использование приемов формирования и поддержания мотивации обучающихся на учебном занятии.	
12	Учет возрастных особенностей группы обучающихся в организации учебной деятельности на учебном занятии.	
13	Создание на учебном занятии ситуации сотрудничества.	
14	Обеспечение нацеленности всех структурных и методических элементов учеб-	

	ного занятия на достижение обучающимися индивидуального образовательного результата.	
15	Обеспечение психолого-педагогической поддержки обучающихся учебной группы, в том числе с особыми образовательными потребностями и ограниченными возможностями здоровья.	
Использование информационно-коммуникационных, здоровьесберегающих технологий		
16	Целесообразно и на достаточном уровне использование ИКТ-технологий.	
17	Реализация здоровьесберегающих подходов, использование приемов снятия напряжения и смены видов учебной деятельности обучающихся.	
18	Обоснованное применение электронных учебно-методических пособий, возможностей интерактивной доски.	
19	Применение интерактивных методов обучения, в том числе с применением цифровых образовательных ресурсов.	
20	Применение в учебном занятии моделей, макетов, модуляторов, симуляторов и других средств, имитирующих производственные операции и процессы.	
Результативность учебного занятия		
21	Постановка и достижение планируемых результатов учебного занятия.	
22	Планирование результатов учебного занятия с учетом ПООП, в соответствии с рабочей программой.	
23	Планирование результатов учебного занятия в соответствии с целью, задачами, содержанием, формами и способами учебной деятельности.	
24	Привлечение обучающихся к планированию цели, задач и результатов учебного занятия.	
25	Владение инструментарием оценивания результативности учебного занятия.	
Рефлексивная культура		
26	Соотнесение использованных на учебном занятии методов и приёмов с поставленной целью, задачами и достигнутыми результатами.	
27	Наличие рефлексивно-оценочных элементов в структуре учебного занятия.	
	ИТОГО БАЛЛОВ	

Итоговая работа выполняется слушателем индивидуально. Защита слушателем проводится публично в присутствии других слушателей и, как правило, состоит в коротком докладе и при необходимости может сопровождаться презентацией.

РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы.

Нормативные документы

1. Об образовании в Российской Федерации: федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ [Электронный ресурс]: принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года: одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года. Доступ из информ.-правовой системы «Гарант».

2. Об утверждении правил участия объединений работодателей в мониторинге и прогнозировании потребностей экономики в квалифицированных кадрах, а также в разработке и реализации государственной политики в области среднего профессионального образования и высшего образования [Электронный ресурс]: постановление Правительства Российской Федерации от 10 февраля 2014 года № 92. Доступ из информ.-правовой системы «Гарант».

3. Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования [Электронный ресурс]: приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.10.2013 № 1199. Доступ из информ.-правовой системы «Гарант».

4. Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования и установлении соответствия отдельных профессий и специальностей среднего профессионального образования, указанных в этих перечнях, профессиям и специальностям среднего профессионального образования, перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 года № 1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования» [Электронный ресурс]: приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.05.2022 № 336. Доступ из информ.-правовой системы «Гарант».

5. Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения [Электронный ресурс]: приказ Минпросвещения России от 26.08.2020 № 438. Доступ из информ.-правовой системы «Гарант».

6. Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования [Электронный ресурс]: приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.08.2022 № 762. Доступ из информ.-правовой системы «Гарант».

7. Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования [Электронный ресурс]: приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800 Доступ из информ.-правовой системы «Гарант».

8. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования [Электронный ресурс]: приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413. Доступ из информ.-правовой системы «Гарант».

9. О практической подготовке обучающихся [Электронный ресурс]: приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 885/390. Доступ из информ.-правовой системы «Гарант».

10. Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ [Электронный ресурс]: приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391. Доступ из информ.-правовой системы «Гарант».

11. Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования [Электронный ресурс] // Навигатор ФГОС СПО [сайт]. URL: https://navigator.spolab.firpo.ru/ (дата обращения: 15.10.2025).

12. Примерные основные образовательные программы среднего профессионального образования [Электронный ресурс] // Реестр примерных образовательных программ СПО [сайт]. URL: https://reestrspo.firpo.ru/listView/sampleprogram (дата обращения: 15.10.2025).

Основная литература

1. Гордиенко, О.В. Современные средства оценивания результатов обучения: учебник для вузов / О.В. Гордиенко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 177 с.

2. Жуков, Г.Н. Общая и профессиональная педагогика / Г.Н. Жуков, П.Г. Матросов. — М.: ИНФРА-М, 2019. — 428 с.

3. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / П.И. Пидкасистый [и др.]; под редакцией П.И. Пидкасистого. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 408 с.

4. Профессиональная педагогика: учебник для вузов / В.И. Блинов [и др.]; под общей редакцией В.И. Блинова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 691 с.

5. Логачев, М.С. Образовательная программа как инструмент системы управления качеством профессионального образования: монография / М.С. Логачёв, Г.В. Ткачева, Ю.Н. Самарин. — Москва: ИНФРА-М, 2019. — 166 с.

Дополнительная литература

1. Домрачева, Л.Н. Комплексное учебно-методическое обеспечение практической подготовки в системе среднего профессионального образования / Л.Н. Домрачева, О.Л. Кудрявцева // Институт развития образования Республики Татарстан: [сайт]. [2023]. — URL: http://pr.irort.ru/методические-разработки/ (дата обращения: 15.10.2025). — Текст: электронный.

2. Митрофанова, Э.П. Актуализация нормативных актов профессиональной образовательной организации в условиях изменения законодательства в сфере образования / Э.П. Митрофанова, Е.Н. Веприкова // Институт развития

образования Республики Татарстан: [сайт]. [2024]. — URL: http://pr.irort.ru/методические-разработки/ (дата обращения: 15.10.2025). — Текст: электронный.

3. Митрофанова, Э.П. Инновационный опыт формирования системы оценки результатов освоения образовательной программы среднего профессионального образования / Э.П. Митрофанова, Е.Н. Веприкова // Институт развития образования Республики Татарстан: [сайт]. [2024]. — URL: http://pr.irort.ru/методические-разработки/ (дата обращения: 15.10.2025). — Текст: электронный.

4. Митрофанова, Э.П. Образовательная программа среднего профессионального образования: новые подходы к проектированию и требования к оценке качества // Институт развития образования Республики Татарстан: [сайт]. [2022]. — URL: http://pr.irort.ru/методические-разработки/ (дата обращения: 15.10.2025). — Текст: электронный.

5. Митрофанова, Э.П. Совершенствование преподавания общеобразовательных дисциплин в условиях деятельности профессиональных образовательных организаций: методическое пособие / Э.П. Митрофанова, Е.Н. Веприкова // Институт развития образования Республики Татарстан: [сайт]. [2022]. — URL: http://pr.irort.ru/методические-разработки/ (дата обращения: 15.10.2025). — Текст: электронный.

6. Митрофанова, Э.П. Практические аспекты оценивания компетенций в системе среднего профессионального образования методическое пособие / Э.П. Митрофанова, Е.Н. Веприкова // Институт развития образования Республики Татарстан: [сайт]. [2025]. — URL: http://pr.irort.ru/методические-разработки/ (дата обращения: 15.10.2025). — Текст: электронный.

Интернет-ресурсы

1. Министерство просвещения Российской Федерации: официальный сайт. — Москва. — URL: https://edu.gov.ru (дата обращения: 15.10.2025). — Текст: электронный.

2. Министерство образования и науки Республики Татарстан: официальный сайт. — Казань. — URL: https://mon.tatarstan.ru (дата обращения: 15.10.2025). — Текст: электронный.

3. Институт развития образования Республики Татарстан: официальный сайт. — Казань. — URL: http://www.irort.ru (дата обращения: 15.10.2025). — Текст: электронный.

4. Elibrary.ru: научная электронная библиотека: сайт / Научная электронная библиотека. — Москва: ООО «Научная электронная библиотека», 2000–2024. URL: https://www.elibrary.ru (дата обращения: 15.10.2025). — Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. — Текст: электронный.

4.2. Материально-технические условия реализации программы:

Для реализации дополнительной профессиональной программы учебные аудитории института оборудованы комплектами проекционного оборудования, включающие проекторы и экраны, интерактивные доски. Для проведения практикума используются компьютерный класс и (или) мобильный компьютерный класс, оснащенные ноутбуками и программным обеспечением для организации совместной работы.

Лекции, семинары с использованием дистанционных образовательных технологий проводятся посредством информационно-коммуникационной образовательной платформы Сферум.

Институт предоставляет обучающимся доступ к электронным образовательным ресурсам через систему дистанционного обучения на Интернет-портале института (http://www.irort.ru). Каждый обучающийся получает индивидуальный логин, пароль, посредством которых он может зайти на площадку дистанционного обучения, где ему предлагается самая актуальная и полезная информация по тематике его обучения; а также проводится входной контроль, промежуточная и итоговая аттестация.