Приложение

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «МЕТОДОЛОГИЯ И ТЕХНОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Группа научных специальностей: 5.8. Педагогика

Научная специальность: 5.8.7. Методология и технология профессионального образования

Форма обучения: очная

Казань
2026

Разработчик:

ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан», Шайхутдинова Галия Айратовна, кандидат педагогических наук, доцент, ведущий научный сотрудник отдела подготовки научно-педагогических кадров.

Программа рассмотрена на ученом совете ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан» 25 декабря 2025 года, протокол № 10.

1. Цели и задачи изучения дисциплины

Целью изучения дисциплины «Методология и технология профессионального образования» является формирование у аспирантов методологической и научной культуры, системы знаний, умений и навыков в области проектирования технологий профессионального образования.

Дисциплина направлена на подготовку к сдаче кандидатского экзамена.

Основными задачами изучения дисциплины являются:

формирование у аспирантов знания методологических основ в области научной организации и осуществления деятельности в области профессионального образования;

освоение педагогических технологий, отражающих современный уровень и тенденции развития профессионального образования;

развитие представлений о технологии коммуникации в профессиональном образовании, необходимости рефлексии и выработки ценностного отношения к решению современных образовательных проблем.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Настоящая дисциплина включена в раздел образовательного компонента учебного плана программы аспирантуры по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

Дисциплина изучается на 1, 2 курсах, в 1, 2, 3 и 4 семестрах.

Для изучения дисциплины требуется: знание возрастных особенностей развития личности, наличие представлений об историческом процессе развития человечества.

Дисциплина является необходимой для успешного овладения аспирантом преподавательской деятельностью по образовательным программам высшего образования, прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической), подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на достижения следующих результатов, предусмотренных программой аспирантуры, в соответствии с научной специальностью.

Результаты обучения по программе аспирантуры (Результаты освоения дисциплин (модулей))	**должен знать**	**должен уметь**	**должен иметь практический опыт**	**Формы образовательной деятельности**

РД-4 Способность к использованию категориального аппарата современных теорий в научном лексиконе аспиранта	• современные теории и методологические подходы организации образовательного процесса в современных вузах	• использовать в научном лексиконе категориальный аппарат современных теорий организации образовательного процесса в современных вузах	• осмысления и изложения современных научных теорий организации образовательного процесса в современных вузах; • критического анализа уровня разработанности современных научных теорий организации образовательного процесса в современных вузах	*Контактная работа:* Лекция Занятия семинарского типа *Самостоятельная работа*
РД-5 Готовность применять методологию, инструментарий и технологии научно- исследовательской деятельности в сфере высшего образования (определять перспективные направления научного исследования, проводить анализ, систематизацию, синтез, проверку новых идей и выводов; получать новое достоверное значимое научное знание; распространять результаты собственного исследования через каналы научной коммуникации);	• методологию, инструментарий и технологии научного исследования в сфере организации образовательного процесса в современных вузах	• определять задачи научного исследования в сфере организации образовательного процесса в современных вузах; • применять методы, инструментарий и технологии научного исследования в сфере организации образовательного процесса в современных вузах; • излагать полученные результаты научного исследования в сфере организации образовательного процесса в современных вузах, докладах, дискуссиях;	• самостоятельного результативного научного исследования в сфере организации образовательного процесса в современных вузах	*Контактная работа:* Лекция Занятия семинарского типа *Самостоятельная работа*

РД-6 Готовность аспиранта применять результаты научного исследования в сфере высшего образования в своей профессиональной практике; использовать результаты научного исследования в сфере высшего образования в собственной педагогической деятельности	• направления и формы внедрения результатов научного исследования в процессе организации образовательного процесса в современных вузах; • содержание (контент), методики и технологии педагогической деятельности по учебным дисциплинам	• применять результаты научных исследований в процессе организации образовательного процесса в современных вузах	• педагогической деятельности по реализации программ обучения в высшей школе по преподаваемому профилю; • практического применения в педагогической деятельности результатов научных исследований в процессе организации образовательного процесса в современных вузах по преподаваемому профилю	*Контактная работа:* Лекция Занятия семинарского типа *Самостоятельная работа*

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов / зачетных единиц**
Трудоемкость изучения дисциплины	**324 / 9**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**180 / 5**
в том числе:	
лекции	90
семинары	0
лабораторные занятия	0
практические занятия	90
Самостоятельная работа аспиранта (всего)	**86 / 2,4**
в том числе:	
подготовка к практическим занятиям	26
подготовка реферата	16
подготовка к зачету	6
подготовка к экзамену	14
изучение тем, вынесенных на самостоятельную работу	24
контроль	**58 / 1,6**

5. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	**Название раздела дисциплины**	**Объем часов / зачетных единиц**		
		лекции	**практические занятия**	**самостоятельная работа**

1	Методология и технология профессионального образования	48	42	28
2	История педагогики и образования	14	22	14
3	Методология педагогических исследований	18	18	34
4	Педагогика и психология высшей школы	10	8	10
	Итого:	90 / 2,5 з.е.	90 / 2,5 з.е.	86 / 2,4 з.е.

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание лекционного курса

Раздел 1. Методология и технология профессионального образования

Тема 1. Введение в теорию и методику профессионального образования. Реформы и развитие высшей школы. Университетское образование. Система подготовки педагогических и научных кадров (8 часов)

Предмет «Методология и технология профессионального образования». Связи предмета «Методология и технология профессионального образования» с другими науками. Основные категории дисциплины «Методология и технология профессионального образования»: профессиональное образование, профессиональное обучение, профессиональное развитие человека, система квалификаций, профессиональная адаптация, трудовые функции.

Современное профессиональное образование. Основные элементы педагогической системы профессионального образования (прогнозируемые результаты образования, цели образования, содержание образования, методы и средства, организационные формы, педагогические работники и обучающиеся).

Цели профессионального образования, их иерархия: социальный заказ, образовательная программа, рабочая программа и конкретные занятия.

Содержание профессионального образования. Общие подходы и требования к отбору содержания на основе федерального государственного образовательного стандарта.

Участники профессионального образования. Особенности педагогического взаимодействия в образовательном процессе.

Тема 2. Специфика подготовки кадров в условиях профессионального образования. (6 часов)

Программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих и

должностям служащих. Программы переподготовки и повышения квалификации рабочих и служащих.

Формы профессионального обучения и профессионального образования. Профессиональное обучение вне образовательных организаций.

Типы образовательных организаций. Профессиональная образовательная организация, образовательная организация высшего образования, организация дополнительного профессионального образования.

Российские (ФГОС СПО и ВО, профстандарты) и международные документы о профессиональном образовании и перспективах его развития. Модернизация профессионального образования в России.

Методологические подходы к управлению системой профессионального образования: системный подход. Процессный подход. Ситуационный подход. Комплексный подход

Тема 3. Инновационные процессы в развитии профессионального образования (4 часа)

Инновационные учреждения высшего образования. Исследовательские университеты. Федеральные университеты. Их цели и задачи в процессе подготовки кадров. Атлас профессий. Новые профессии в системе образования: тьютор, проектировщик педагогических сценариев и др.

Тема 4. Генезис и перспективы развития теории и методики профессионального образования (6 часов)

Направления развития современного образования. Тенденции развития, характерные для современного образования, (интеграция, интернационализация, ориентация на многопрофильность и альтернативность, демократизация, усиление гуманистической направленности, стандартизация, дифференциация, гуманитаризация, информатизация и компьютеризация). Программы высших профессиональных школ разного уровня. Общая система координат: hard skills – актуальные профессиональные навыки; soft skills – навыки, определяемые текущей социальной ситуацией: коммуникации, умение решать проблемы, умение продуктивно действовать в ситуации неопределенности и т.д.; self skills – навыки, позволяющие человеку строить свою индивидуальную образовательную и жизненную программу: самоопределение, самоорганизация, самообразование и т.д.

Тема 5. Образовательные программы основного и дополнительного профессионального образования (4 часа)

Образовательные программы основного и дополнительного профессионального образования. Организация дополнительного профессионального образования в том числе в школе и на предприятии. Общая характеристика орга-

низационных форм дополнительного профессионального образования Управление дополнительным профессиональным образованием

Тема 6. Современные требования к профессионалу. Современные требования к подготовке кадров (8 часов)

Модель специалиста как одна из целей профессионального образования. Принципы реализации идеи непрерывного профессионального образования: многоуровневости профессиональных образовательных программ; дополнительности (взаимодополнительности) базового и последипломного профессионального образования; маневренности профессиональных образовательных программ; преемственности образовательных программ; интеграции профессиональных образовательных структур; гибкости организационных форм профессионального образования (очная, вечерняя, заочная, открытое, дистанционное профессиональное обучение, экстернат и т.д.). Федеральный проект «Профессионалитет»: 1) интеграция колледжей и предприятий посредством создания образовательно-производственных кластеров; 2) внедрение новых образовательных программ (профессионалитет), предусматривающих сокращение сроков обучения: до двух лет для рабочих профессий и специальностей, до трёх лет для более технологичных; 3) воссоздание государственной системы подготовки педагогических кадров для СПО.

Создание новой гибкой модели системы подготовки квалифицированных кадров, отвечающих современным потребностям отраслей экономики.

Создание федеральной цифровой платформы по конструированию экспериментальных образовательных программ с учётом лучших образовательных практик, применяемых предприятиями-работодателями.

Тема 7. Методы научного исследования в области профессионального образования (6 часов)

Процесс и структура научно-педагогического исследования, его основные элементы. Методы педагогического исследования. Теоретические методы исследования: анализ и синтез, абстрагирование и конкретизация, изучение литературы и документов; моделирование.

Эмпирические методы исследования: наблюдение; устный и письменный опрос; метод экспертных оценок, тестирование. изучение и обобщение педагогического опыта; эксперимент.

Учебное проектирование.

Тема 8. Методологические подходы теории и методики профессионального образования (6 часов)

Понятие «методология профессионального образования», ее уровни (философский уровень методологии, общенаучный, конкретно-научный, технологический). Методологические подходы (системный, синергетический, личностно-деятельностный, личностно-ориентированный, аксиологический и др.). Роль методологии в определении перспектив развития профессионального образования. Методологические принципы педагогического исследования. Методологические требования к педагогическому исследованию.

Раздел 2. История педагогики и образования

Тема 1. Эволюционный характер становления педагогического знания (2 часа)

Воспитание как социальный феномен: воспитательная функция, педагогическая деятельность. Воспитание и социализация как процессы освоения человеком социального практического опыта и ценностного отношения к миру в целом. Воспитание в первобытном обществе как тип «традиционного воспитания», «организованного воспитания». Формы аккумулирования, хранения и передачи педагогического знания. Влияние философии на формирование научного педагогического знания. Национальное своеобразие воспитания. Понятия «этнос», «народ», «нация», «национальность», «межнациональное общение». Национальное своеобразие воспитания: особенности организации и стереотипы восприятия. Народное воспитание и преемственность поколений. Национальное самосознание и этнические установки. Этнические нормы, традиции. Менталитет и влияние его на межнациональное общение. Сущность и содержание национального воспитания. Цели и задачи воспитания культуры межнационального общения. Воспитание патриотизма и интернационализма, веротерпимости и толерантности.

Тема 2. Зарождение педагогической мысли в условиях древнейших цивилизаций Востока и в античном мире. Педагогические идеи философов Античного мира и эпохи Возрождения, их роль и влияние на развитие педагогической науки (4 часа)

История педагогики как ориентация на личность человека в разных исторических условиях с учетом времени, места действия, социокультурных предпосылок развития образования. Трансформация классового подхода. Цивилизационный, культурологический, антропологический подходы как методологические основания. Религия как фактор в развитии человеческого общества. Влияние буддизма на развитие педагогической мысли и практики воспитания и образования в странах востока. Конфуций – великий китайский про-

светитель и педагог. Его теоретическое осмысление педагогического процесса. Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея» как педагогические памятники античности, характеризующие семейные нравы, мужское и женское воспитание, ремесла и искусства. Сократ – «Величайший дохристианский учитель человечества», его эвристический метод обучения. Педагогические идеи о воспитании Платона и Аристотеля. Педагогические взгляды и принципы. Марка Фабия Квинтиллиана. Сущность теоцентрической парадигмы образования. Критика схоластической средневековой учености. Гуманизм как предпосылка новых педагогических идеалов. Педагогическая триада Возрождения: классическое образование, физическое развитие, гражданское воспитание. Государственное устройство по идеям Античности (Аристотель, ТомасМор, Ф. Рабле, М. Монтень, Т. Кампанелла). Идея развития личности и образования. Школа эпохи Возрождения. Дом радости. Эволюция университетского образования. Значение педагогической деятельности мыслителей-гуманистов эпохи Возрождения для дальнейшегоразвития образования и педагогической мысли.

Тема 3. Становление педагогических систем в Европе и Америкев период Нового и Новейшего времени: философские, социокультурные, внутринаучные предпосылки возникновения; сущность, развитие идеи в современном мире (Я.А. Коменский, Д. Локк, Ж.-Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци, И.Ф. Гербарт, Д. Дьюи) (4 часа)

Педагогическая мысль начала Нового времени: Ф. Бэкон, В. Ратке, П. Шаррон, Р. Декарт. Педагогическая система Я.А. Коменского. Антропологические основания педагогики Я.А. Коменского. Дидактика Я.А. Коменского. Проект идеальной пансофической школы. Педагогические идеи Просвещения: У. Пети, Д. Беллерс, Т. Пейн, Д. Локк, К. Гельвеций, Д. Дидро. Гуманистический проект переустройства общества на разумных началах и уравнении всех людей высокой культурой в ходе развития их «природных дарований». Эмпирико- сенсуалистическая концепция воспитания и образования Д. Локка.Становление педагогической идеологии «века Просвещения». Подчинениецелей обучения и умственного развития задачам воспитания воли и чувств, формированию характера. Практицизм идеала «воспитание джентльмена».Теория свободного воспитания Ж.Ж. Руссо. Обращение к природному началучеловека – основа теории естественного воспитания Ж.Ж. Руссо. Воспитание как «искусство развития подлинной природы человека». Педагогические идеи и проекты Французской Революции: Ш.М. Талейран, А.Н. Кондорсе. Социально-педагогические идеи американских просветителей: Б. Франклин, Т. Джефферсон. Тенденции развития образования. Итоги развития западной педагогики к концу века Просвещения.

Значение педагогические проектов для дальнейшего развития теории и практики образования. Педагогические идеи в философии: филантропизм и неогуманизм. Педагогические идеи немецкой классической философии: И. Кант, И.Г. Фихте, Г. Гегель. Философия иррационализма о воспитании: А. Шопенгауэр, Ф. Ницше**.** Педагогические идеи позитивизма: Г. Спенсер. Социалисты-утописты: Ш. Фурье, Р. Оуэн и др. Коммунистическая доктрина К. Маркса и Ф. Энгельса. Реализация принципа культуросообразности (И.Г. Песталоцци). Теории воспитывающего (И.Г. Гербарт) и развивающего (Ф.А.В. Дистервег) обучения. Идея прагматизм в образовании (Д. Дьюи). Тенденции развития и проблемы общего образования в Западной Европе и США.

Тема 4. Педагогическая мысль и школа в Киевской Руси и Русском государстве (до XIX в.) (4 часа)

Крещение Руси, его влияние на воспитание и обучение детей и юношества. Древнерусская школа «учения книжного». Педагогические идеи в памятниках древнерусской культуры. Педагогическая мысль и школа вМосковской Руси: Сергий Радонежский, Нил Сорский, Иосиф Волоцкий, Федор Курицын, Иван Федоров. Школа и педагогическая мысль в XVII в.: Ф.М. Ртищев, А. Грек, Е. Славинецкий, С. Полоцкий, С. Медведев, Иоанникий и Софроний Лихуды, К. Истомин и др. Просветительские реформы Петра I в первой четверти XVIII в. Педагогическая мысль: Е.В. Брюс, Л.Ф. Магницкий, Н.Г. Курганов, В.Н. Татищев. Педагогическая мысль и школа второй половины XVIII в. Научная и педагогическая деятельность М.В. Ломоносова. Открытие первого российского университета. Реформаторская деятельность И.И. Бецкого и Ф. И. Янковича де Мириево. «Устав народным училищам в Российской империи» (1786). Школа и педагогическая мысль в России в XIX веке Истоки современной отечественной дидактической системы: концепции К.Д. Ушинского, Л.Н. Толстого; идеи создания новой системы обучения в советской школе и реализация их в 20-е годы XX века, теория развивающего обучения Л.С. Выготского. Характеристика концепций развивающего обучения Л.В. Занкова, В.В., Давыдова и Д.Б. Эльконина (сущность, основные принципы, основные методические подходы). Основные идеи педагогики сотрудничества и их реализация в деятельности педагогов-новаторов. Гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили (целевые ориентиры, основные методические подходы, заповеди и личностные качества учителя). Федеральные государственные образовательные стандарты как важный элемент модернизации современной системы образования. «Альтернативные» технологии и авторские школы: вальдорфская педагогика Р. Штейнера, педагогика С. Френе и

др. Понятие о семейной педагогике, источники ее развития (народная педагогика, религия). Развитие концепции семейной педагогики в России (К.Д. Ушинский, Л.Н. Толстой, П.Ф. Каптерев, К.Н. Вентцель, А.С. Макаренко и др.)

Воспитательный потенциал семьи. Типичные ошибки воспитания в современной семье. Современные проблемы семейного воспитания. Современные родительские объединения («Педагогика Б.П. Никитина», «Нравственная педагогика и психология» А. Гармаева)

Новейшая педагогика (противостояние тоталитаризма и свободы). Отечественная педагогика советского и постсоветского периода. Ведущие педагоги, их роль в развитии педагогической науки. (М.В. Ломоносов, Р. Декарт, Я.А. Коменский, Дж. Локк, Ж.-Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци, И.Ф. Гербарт, Ф.В.А. Фребель, Ф.А.В. Дистерверг, Тихон Задонский, Н.И. Пирогов, К.Д. Ушинский, Л.Н. Толстой, Э. Дюркгейм, В. Дильтей, М. Монтессори, Дж. Дьюи, П.Ф. Каптерев, П.Ф. Лесгафт, К.Н. Вентцель, Н.А. Бердяев, В.В. Зеньковский, В.С. Соловьев, Н.К. Крупская, П.П. Блонский, А.С. Макаренко, С.Т. Шацкий, В.А. Сухомлинский, Л.В. Занков, Ш.А. Амонашвили, Ю.К. Бабанский, Н.Е. Щуркова).

Модернизация системы образования. Национальный проект «Образование», федеральные проекты: «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Поддержка семей, имеющих детей», «Цифровая образовательная среда», «Учитель будущего», «Молодые профессионалы», «Новые возможности для каждого», «Социальная активность», «Экспорт образования», «Социальные лифты для каждого».

Тенденции развития современного образовательного процесса (гуманизация, гуманитаризация, демократизация, цифровизация, электронное обучение). Современные образовательные технологии: понятие, признаки.

Раздел 3. Методология педагогических исследований

Тема 1. Научное исследование в педагогике (4 часа)

Эмпирический и теоретический уровни научного исследования в педагогической деятельности. Принципы научного исследования. Основные характеристики научного исследования. Актуальность, противоречия, цель, предмет, объект и гипотеза исследования. Субъектность в научной деятельности.

Тема 2. Этические нормы в исследовательской деятельности (2 часа)

Нормы и правила проведения исследований. Этические нормы при про-

ведении диагностики и в работе с источниками и литературой Этические ограничения в исследовательской деятельности. Личная ответственность за проводимую диагностику и полученные в исследовании выводы и результаты; конфиденциальность, нераспространение диагностической информации без прямого согласия самого испытуемого; научная обоснованность применяемых исследовательских методов и методик (соответствие требованиям надежности, валидности, дифференцированности и точности результатов).

Тема 3. Основные элементы исследования в педагогической деятельности (2 часа)

Противоречие как важнейшая логическая форма познания. Формулирование проблемы исследования. Предмет и объект исследования. Гипотеза как научное предположение. Задачи исследования как относительно самостоятельная цель исследования.

Тема 4. Методология научно-педагогического исследования (2 часа)

Сущность методологии. Многозначность понятия методологии. Методология науки. Философская методология. Общенаучная и честно-научная методология. Методология как исходные научно-теоретические и мировоззренческие основания научного поиска. Методология как система методов исследования и преобразования педагогических явлений, процессов, отношений. Особенности современной методологической ситуации. Актуальные методологические проблемы педагогики. Критерии непротиворечивости в выборе методологических основ исследования. Цели и задачи научной коммуникации, особенности научного стиля, принципы организации научных текстов.

Тема 5. Сущность и логика педагогического исследования в области теории и методики обучения и воспитания (литература) (2 часа)

Выделение проблемы исследования как области непознанного. Постановка проблемы как исходный этап исследования и основа выбора исследовательской темы. Объектная и предметная области педагогического исследования. Целевой компонент исследования. Соотношение цели и задач исследования. Функции гипотезы. Типы гипотез в научном исследовании. Требования, предъявляемые к гипотезам. Определение логики, этапов, последовательности решения задач в зависимости от типа исследования. Выбор методов, адекватных цели и задачам исследования.

Тема 6. Понятие о методах исследования в области теории и методики обучения и воспитания (литература) (2 часа)

Общая характеристика методов педагогического исследования. Различные подходы к классификации методов исследования. Метод, методика, исследовательская процедура. Характеристика и функции методов исследования. Взаимосвязь качественных и количественных методов исследования. Теоретические методы исследования. Сущность педагогического моделирования. Соотношение моделирования и проектирования. Функциональная роль моделирования в науке. Виды моделирования в педагогике. Возможности и ограничения различных методов. Этические нормы и регулятивы в использовании различных методов педагогического исследования.

Тема 7. Особенности исследовательской деятельности как творческого процесса (2 часа)

Значение субъективно-личностной позиции исследователя в научном поиске. Взаимосвязь мировоззренческой, научной и нравственной позиции ученого. Исследователь и научное сообщество. Роль научной кооперации в исследовательской деятельности. Виды и формы коллективного взаимодействия в науке, каналы научной коммуникации в педагогике. Идеалы и нормы научного исследования.

Тема 8. Основные виды представления научно-исследовательской работы и исследовательских данных (2 часа)

Их номенклатура, специфика, назначение. Требования к различным формам научных работ (цель, структура, объём, стилистика, цитирование, ссылка на использованные источники, оформление и т. д.). Оформление кандидатской диссертации. Образовательные технологии на лекциях: информационная лекция; проблемная лекция.

Раздел 4. Педагогика высшей школы

Тема 1. Педагогика высшей школы как научная дисциплина. Объект и предмет изучения в историческом развитии (2 часа)

Педагогика высшей школы в системе гуманитарных знаний и наук о человеке. Педагогика высшей школы в структуре педагогической науки. Основные свойства педагогики высшей школы как педагогической науки: социальность, гуманитарность, открытость. Методология педагогики высшей школы и педагогической деятельности в вузе. Особенности и тенденции развития современной педагогики высшей школы. Общепедагогическая проблема согласования и выбора психолого-педагогических теорий, концепций, идей. Возникновение новых научных школ и направлений исследований высшего обра-

зования. Становление новых педагогических теорий, концепций, развитие новых идей, интегрированных систем знания, актуализация научно-педагогического интереса к открытиям в других (социогуманитарных и естественных) науках и их значение для развития педагогики высшей школы.

Тема 2. Система высшего образования Российской Федерации. Системные изменения в профессиональном образовании (4 часа)

Принципы государственной политики Российской Федерации в сфере высшего образования. Образование поддерживающего типа и альтернативное инновационное образование. Концептуальные основы современного образования: осознание приоритетности образования («образование для всех»), непрерывность образования, образование «через всю жизнь», гуманистическая ценность образования, развитие новых педагогических технологий (акцент на активность студентов, стимулирующее управление). Цели новой парадигмы образования: создание условий для повышения мотивации обучения, сохранение и развитие творческого потенциала человека, гармоническое сочетания профессиональных и личностных качеств, развитие междисциплинарных связей. Глобализация образования. Интернационализация высшего образования. Взаимодействие высшего образования и рынка труда. Требования к информационной открытости образовательной организации высшего образования.

Тема 3. Основы современной дидактики высшей школы (2 часа)

Проблемные поля в развитии теории и практики высшего образования. Возрастание ценностной, этической, общекультурной и духовной миссии высшей школы. Интеграция научной и педагогической деятельности. Новые социально-экономические условия и задачи модернизации образования в России. Оценка качества и эффективности образовательного процесса в высшей школе. Педагогические технологии в условиях вуза и их классификация. Основные черты современных педагогических технологий. Изменение позиции преподавателя высшей школы при реализации современных педагогических технологий.

Тема 4. Современные требования к преподавателю высшей школы. Пути совершенствования мастерства преподавателя (2 часа)

Требования к преподавателю высшей школы, квалификационные требования, профессиограмма деятельности, компетентность преподавателя. Система подготовки и повышения квалификации преподавателей в России. Психологическая готовность к педагогической деятельности в вузе. Роль и функ-

ции преподавателя высшей школы в инновационном образовании. Педагогическое мастерство, уровни педагогического мастерства. Педагог высшей школы: исследователь, автор статей, монографий, учебников. Правовые основы собственности в науке и образовании. Педагогическая техника как система способов организации внутреннего и внешнего поведения педагога высшей школы, выражение его чувств, индивидуально-волевых качеств, применяемых для эффективного воздействия на личность и коллектив. Личная система работы и педагогическое мастерство преподавателя, индивидуальный стиль педагогической деятельности. Пути совершенствования профессионального мастерства педагога высшей школы. Самообучение и самообразование преподавателей как путь к системным переменам в вузе, как предпосылки для новаторства, для внедрения инноваций. Гармонизация новаторства и качества. Общекультурные компетенции преподавателя: способность формулировать дальние (конечные) и промежуточные цели деятельности, разрабатывать стратегию и тактику их достижения; умение ориентироваться в трудных ситуациях (социальный интеллект); независимость и уверенность в себе; дисциплинированность; тактичность; способность к совершенствованию.

6.2. Содержание практических занятий

Раздел 1. Методология и технология профессионального образования

Тема 1. Введение в теорию и методику профессионального образования. Реформы и развитие высшей школы. Университетское образование. Система подготовки педагогических и научных кадров (6 часов)

Цель занятий: систематизировать знания о структуре профессионального образования, проанализировать современные реформы высшей школы РФ и изучить механизмы подготовки научно-педагогических кадров.

Блок 1. Теория и методика профессионального образования (ТиМПО)

Понятийный аппарат. Разграничение понятий: профессиональное образование, профессиональная подготовка, профессиональное обучение, дополнительное профессиональное образование (ДПО).

Структура ТиМПО как науки. Объект, предмет, задачи и функции методики профессионального образования. Связь с педагогикой, психологией труда, андрагогикой и социологией профессий.

Принципы профессионального обучения. Принцип политехнизма, профессиональной направленности, интеграции теории и практики, контекстности обучения.

Методы активного и интерактивного обучения. Сравнительный анализ

эффективности лекции, семинара, деловой игры, кейс-метода, проектного метода и тренингов при формировании профессиональных компетенций.

Анализ Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС). Работа со структурой современного стандарта (ФГОС ВО 3++):

Определение вида(ов) профессиональной деятельности.

Анализ универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Соотнесение индикаторов достижения компетенций с планируемыми результатами обучения.

Проектирование учебного модуля. Практическая задача: разработать паспорт компетенции по заданной специальности (например, «Проектная деятельность») и подобрать под нее оценочные средства (тест, защита проекта, решение ситуационной задачи).

Блок 2. Реформы и развитие высшей школы

Историко-правовой контекст. Болонский процесс: предпосылки вступления России, архитектура двухуровневой системы (бакалавриат — магистратура), академическая мобильность. Переходный период и формирование новой национальной модели высшего образования (стратегический отказ от Болонской системы, пилотные проекты с базовым высшим образованием 4–6 лет).

Национальные проекты и стратегические инициативы. Роль проекта «Наука и университеты» и программы «Приоритет-2030» в трансформации вузов. Показатели эффективности университетов (KPI): публикационная активность, объем НИОКР, трудоустройство выпускников.

Цифровая трансформация. Концепция «цифрового университета». Внедрение индивидуальных образовательных траекторий (ИОТ), цифровых портфолио обучающихся, систем прокторинга и адаптивного обучения на базе ИИ.

Интеграция образования, науки и бизнеса. Форматы сетевых образовательных программ, университетские центры инноваций (WorldSkills, передовые инженерные школы, кампусы мирового уровня). Дуальное и целевое обучение.

Кейс-анализ. Групповая работа: сравнить модель классического федерального университета и отраслевого опорного вуза. Выявить специфику их реформирования в условиях текущей государственной политики.

Новые форматы управления. Программы развития университетов-участников «Приоритет-2030»: трек «Исследовательское лидерство» и трек «Территориальное/отраслевое лидерство».

Блок 3. Университетское образование

Модели университета. Эволюция от средневекового университета Гумбольдтовского типа (исследование + преподавание) до модели «Университета 3.0» (образование + исследования + коммерциализация технологий).

Современные образовательные технологии. Микроквалификации, модульное построение ОПОП (основных профессиональных образовательных программ), балльно-рейтинговая система оценки, использование LMS-платформ.

Воспитательная работа и молодежная политика. Патриотическое воспитание, волонтерство, студенческие объединения как часть образовательной среды. Студенческое самоуправление.

Инклюзивное высшее образование. Создание доступной архитектурной и цифровой среды, разработка адаптированных образовательных программ для лиц с ОВЗ.

Академическая этика и качество образования. Механизмы внутренней и внешней независимой оценки качества (НОКО). Аккредитационный мониторинг. Проблема борьбы с плагиатом и фабрикацией данных.

Интернационализация. Стратегии привлечения иностранных абитуриентов, экспорт российского образования, признание квалификаций в новых геополитических условиях.

Блок 4. Система подготовки педагогических и научных кадров

Уровни подготовки научно-педагогических кадров. Бакалавриат («академический» и «прикладной»), магистратура, специализированное высшее образование (аспирантура/адъюнктура). Отмена кандидатских экзаменов в прежнем виде и введение единых национальных требований.

Аспирантура как уровень высшего образования. Изменение статуса аспирантуры. Требования к научным руководителям (индекс Хирша, наличие собственных защищенных учеников). Итоговая аттестация аспиранта и предзащита диссертации.

Профессиональный стандарт. Анализ профстандарта «Научный работник (научная/научно-исследовательская деятельность)» и «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования». Проектирование должностной инструкции преподавателя-исследователя.

Институт соискательства и прикрепления. Порядок сдачи кандидатских экзаменов и подготовки диссертации в форме соискательства без освоения программы аспирантуры.

Система научной аттестации. Роль Высшей аттестационной комиссии (ВАК). Кандидатская и докторская степени. Процедура защиты: диссовет, оп-

поненты, ведущая организация, обязательная публикация автореферата и текста диссертации.

Молодой ученый. Грантовая поддержка (РНФ, гранты Президента РФ), жилищные сертификаты, конкурсы фонда содействия инновациям (УМНИК, СТАРТ). Карьерные треки внутри университета.

Наставничество. Институт научного руководства: права, обязанности и критерии эффективности наставника. Менторские программы для молодых преподавателей.

Формы контроля знаний по итогам занятий:

Защита разработанного паспорта компетенции и карты оценочных средств.

- Решение тестовых заданий закрытого типа на знание положений Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и структуры ФГОС.
- Аналитическая справка по результатам сравнения двух моделей университетов.
- Устный опрос по нормативно-правовым основам подготовки научных кадров.

Тема 2. Специфика подготовки кадров в условиях профессионального образования (6 часов)

Цель занятий: проанализировать особенности реализации образовательных программ СПО и ВО, выявить специфику формирования профессиональных компетенций с учетом требований рынка труда и стандартов WorldSkills.

Блок 1. Нормативно-правовые и концептуальные основы

Анализ ФГОС среднего профессионального образования (СПО) и высшего образования (ВО). Сравнительная характеристика структуры стандартов:

Различия в требованиях к результатам освоения (общие и профессиональные компетенции в СПО vs универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции в ВО).

Роль примерных основных образовательных программ (ПООП) как методической базы для разработки рабочих программ.

Профессиональные стандарты. Механизм сопряжения ФГОС и профстандартов. Практическая задача: составить матрицу соответствия трудовых функций из профстандарта (например, «Программист» или «Педагог») и индикаторов достижения компетенций во ФГОС по родственной специальности.

Независимая оценка квалификации (НОК). Процедура прохождения профессионального экзамена в центрах оценки квалификаций (ЦОК). Соотнесение свидетельства о квалификации с документом об образовании.

Цифровизация нормативной базы. Работа с реестрами на портале ФГИС

«Федеральный реестр сведений о документах об образовании и (или) о квалификации, обучении».

Блок 2. Модели практико-ориентированного обучения

Дуальное обучение. Юридические аспекты договора между образовательной организацией, предприятием и студентом. Распределение ответственности за формирование hard skills (на предприятии) и soft skills (в колледже/вузе).

Институт наставничества на производстве. Проектирование дорожной карты адаптации молодого специалиста под руководством наставника от предприятия. Критерии эффективности наставника.

Демонстрационный экзамен (модель WorldSkills / Агентства развития профессий и навыков).

Анализ спецификации задания: критерии оценки, тайминг, техническое описание компетенции.

Просмотр и экспертная оценка видеозаписи выполнения модуля демонстрационного экзамена (по балльной системе WS).

Особенности организации площадок: соблюдение инфраструктурных листов, регламента проведения и правил академической честности.

Проектное обучение. Отличие учебного проекта от реального производственного кейса. Защита проектов перед представителями работодателей (экспертный совет).

Стартап как диплом. Специфика подготовки выпускной квалификационной работы в формате бизнес-проекта: наличие минимально жизнеспособного продукта (MVP), анализ юнит-экономики и защита перед комиссией с участием инвесторов.

Блок 3. Психолого-педагогические особенности контингента

Возрастная психология обучающихся СПО. Ведущая деятельность подростков и юношества в контексте получения профессии. Проблема учебной мотивации у студентов колледжей, профилактика девиантного поведения.

Специфика взрослой аудитории (студенты-заочники, слушатели ДПО, корпоративные программы). Принципы андрагогики: опора на жизненный и профессиональный опыт обучающегося, потребность в немедленном применении знаний, субъект-субъектный характер взаимодействия.

Преемственность уровней образования. Проблемы и решения при переходе выпускника колледжа в профильный вуз (сокращенные сроки обучения, перезачет дисциплин, разница в глубине теоретической подготовки).

Работа со студентами с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Адаптация учебно-методического комплекса (УМК) и оценочных средств под нозологии обучающихся в инклюзивных группах.

Блок 4. Цифровая дидактика и новые образовательные технологии

Симуляторы и тренажеры. Виртуальная (VR) и дополненная (AR) реальность в подготовке сварщиков, хирургов, пилотов, логистов. Оценка экономической целесообразности внедрения дорогостоящих симуляторов.

Адаптивные обучающие системы. Использование искусственного интеллекта для выстраивания индивидуальной образовательной траектории студента на основе его цифрового следа и пробелов в знаниях.

Микроквалификации и цифровые бейджи. Форматы коротких интенсивов (bootcamps) для точечного закрытия дефицита конкретных навыков без освоения всей программы переподготовки.

Геймификация. Применение игровых механик (ачивки, рейтинги, лидерборды) для повышения вовлеченности в освоение рутинных технических модулей.

Блок 5. Воспитательная работа и профессиональное становление личности

Формирование профессиональной идентичности. Стадии перехода от позиции «студент» к позиции «специалист». Кризисы профессионального самоопределения.

Soft skills (гибкие навыки) как обязательный компонент подготовки. Методика интеграции тренинга коммуникативных навыков, эмоционального интеллекта, стрессоустойчивости и командной работы в технический образовательный процесс.

Корпоративная культура и этика. Специфика передачи неписаных норм профессионального сообщества (профессиональный этикет, дресс-код, отношение к интеллектуальной собственности).

Блок 6. Практикум (работа в малых группах)

Задание: Разработать фрагмент образовательной программы (модуль объемом 36 часов) для конкретной рабочей профессии или должности служащего (выбор группы).

План проектирования должен включать:

Паспорт модуля: наименование, цель, планируемые результаты обучения (что будет знать, уметь и чем владеть специалист).

Соотнесение с требованиями работодателя: выбор конкретного регионального предприятия-партнера и обоснование актуальности модуля через вакансии данного предприятия.

Тематический план: распределение часов на теорию, лабораторно-практические занятия и самостоятельную работу.

Технология аттестации: разработка чек-листа для промежуточного кон-

троля и создание фрагмента комплекта оценочной документации для итогового демонстрационного экзамена по данному модулю.

Материально-техническое обеспечение: составление краткого перечня необходимого оборудования согласно инфраструктурному листу.

Формы контроля:

Экспертиза разработанных матриц сопряжения ФГОС и профстандартов.

Оценка протоколов наблюдения за выполнением заданий демонстрационного экзамена.

Презентация и защита спроектированных модулей перед экспертным советом (роль работодателя выполняют другие студенты или преподаватель).

Тема 3. Инновационные процессы в развитии профессионального образования (6 часов)

Цель занятия: сформировать системное представление об инновациях в образовании, проанализировать механизмы их внедрения и научиться проектировать образовательные решения с использованием передовых технологий.

Блок 1. Понятийный аппарат и классификация инноваций

Инновация vs Нововведение. Разграничение понятий «инновационный процесс», «педагогическая инновация» и «образовательная технология». Жизненный цикл инновации (зарождение — освоение — рутинизация).

Классификация педагогических инноваций:

По масштабу (локальные, модульные, системные/трансформационные).

По источнику возникновения (внутренние — инициативы педагогов; внешние — государственные реформы, требования рынка).

По характеру изменений (технологические, методические, организационно-управленческие).

Барьеры внедрения. Анализ типичных причин сопротивления инновациям со стороны педагогического коллектива (психологические, ресурсные, нормативно-правовые). Методы управления изменениями (Change Management).

Интеллектуальная собственность. Правовая защита образовательных инноваций: авторское право на учебные пособия, патенты на изобретения (лабораторное оборудование), регистрация программ для ЭВМ.

Блок 2. Цифровая трансформация как драйвер инноваций

Искусственный интеллект в персонализации обучения. Адаптивные платформы, интеллектуальные тьюторские системы, автоматическая генерация индивидуальных заданий и проверка письменных работ.

Иммерсивные технологии. Применение виртуальной (VR) и дополнен-

ной (AR) реальности для отработки навыков в условиях, максимально приближенных к реальным (виртуальные лаборатории химии, симуляторы хирургических операций, тренажеры сборки авиационных двигателей).

Анализ больших данных (Big Data) и Learning Analytics. Сбор цифрового следа студента для прогнозирования академических рисков, выявления пробелов в знаниях и корректировки образовательного маршрута до наступления критической ситуации.

Блокчейн в образовании. Использование распределенных реестров для создания неизменяемого портфолио компетенций и верификации подлинности документов об образовании.

Интернет вещей (IoT) в мастерских. Интеграция умного оборудования (станков с ЧПУ, 3D-принтеров) в единую сеть колледжа или вуза для удаленного мониторинга загрузки и технического состояния.

Блок 3. Организационно-структурные и институциональные инновации

Центры опережающей профессиональной подготовки (ЦОПП). Модель быстрой переподготовки граждан под запросы региональной экономики. Агрегация ресурсов нескольких учебных заведений на единой цифровой платформе.

Проектный подход и акселераторы. Создание на базе вузов стартап-студий, центров студенческого предпринимательства и бизнес-инкубаторов. Переход от курсовой работы к защите реального бизнес-проекта.

Передовые инженерные школы (ПИШ). Механизм интеграции университета с высокотехнологичным предприятием. Фокус на создании серийных инженерных решений и подготовке команд разработчиков.

Университетские кампусы мирового уровня. Инфраструктурная модель «города в городе», объединяющая образование, науку, жилье и досуговую среду для удержания талантов.

Сетевые и консорциумные модели. Форматы взаимодействия университетов, НИИ и индустриальных партнеров без юридического слияния (совместные программы, общая приборная база).

Микроквалификации и стэковая система. Дробление крупных образовательных программ на короткие модули (стэки), которые студент может собирать в полноценную квалификацию постепенно.

Блок 4. Содержательные и методические инновации

WorldSkills и чемпионатное движение. Влияние международных стандартов выполнения трудовых функций на обновление Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) и примерных основных образовательных программ (ПООП).

Модульно-компетентностный подход. Проектирование гибких образовательных модулей под конкретные трудовые функции вместо жестко закрепленных дисциплин пятилетней давности.

Конвергентность и междисциплинарность. Создание программ на стыке наук (биоинформатика, нейроэкономика, урбанистика). Проблема разрушения кафедральной замкнутости.

Геймификация и сторителлинг. Игрофикация учебного процесса не как развлечение, а как инструмент повышения вовлеченности и наглядной демонстрации сложных производственных процессов.

Soft Skills Factory. Выделение развития эмоционального интеллекта, лидерства, кросс-культурных коммуникаций и нетворкинга в самостоятельный сквозной трек образовательной программы.

Блок 5. Практикум (работа в группах)

Задание: Разработать концепцию внедрения одной выбранной инновации в конкретном учебном заведении (колледже или вузе).

Каждая группа получает роль:

Группа 1: Администрация (директорат/ректорат).

Группа 2: Преподаватели-предметники.

Группа 3: Студенты.

Группа 4: Представители работодателя (индустриальный партнер).

План разработки концепции:

Обоснование актуальности инновации для данного региона и отрасли.

SWOT-анализ внедрения (сильные/слабые стороны, возможности, угрозы).

Ресурсная карта: что потребуется закупить, чему обучить персонал, какие нормативные акты изменить.

Пилотный проект: описание тестового запуска на одной группе или кафедре (длительность, KPI успеха, бюджет).

Программа коммуникации: стратегия информирования и вовлечения каждой из целевых аудиторий (как снять сопротивление преподавателей и мотивировать студентов).

Оценка эффективности: разработка метрик влияния инновации на качество образования (например, сокращение времени выхода выпускника на требуемую производительность труда на 20%).

Формы контроля:

Защита дорожных карт внедрения инноваций.

Дебаты между группами (администрация защищает бюджет, преподаватели указывают на перегрузку, студенты требуют удобства интерфейса, работодатели — конкретных hard skills).

Решение ситуационной задачи по выходу из кризиса при провале пилотного этапа проекта.

Тема 4. Генезис и перспективы развития теории и методики профессионального образования (6 часов)

Цель: проследить эволюцию ТиМПО, выявить современные противоречия и спроектировать модель подготовки кадров будущего.

Блок 1. Историческая ретроспектива (Генезис)

От ремесла к науке. Эволюция от цехового ученичества через систему трудовых резервов СССР до современной российской школы профпедагогики (С.Я. Батышев, А.М. Новиков).

Зарождение методик. Влияние тейлоризма (хронометраж операций), советской психотехники (А.К. Гастев, ЦИТ — культура движений) на первые инструкционные карты.

Советская системность. Разработка теории производственного обучения и концепции непрерывного образования в середине XX века.

Блок 2. Современная методология

Смена парадигмы. Переход от «знаниевой» модели (дать сумму знаний) к «компетентностной» (научить решать задачи). Проблема измеримости компетенций.

Инструментарий исследователя. Методы педагогического эксперимента, моделирования образовательных систем и анализа цифрового следа студента.

Блок 3. Актуальные вызовы системы

Скорость технологий против инертности ФГОС. Навыки устаревают за 3–5 лет, а стандарты обновляются раз в несколько лет.

Разрыв между теорией и практикой. Избыточный академизм программ при запросе работодателей на конкретные hard skills с первого дня работы.

Кризис внимания. Несоответствие классических лекционно-семинарских форматов клиповому мышлению современных студентов.

Блок 4. Перспективы развития (Горизонт 2035–2040)

Индивидуальные траектории (ИОТ). Подбор модулей искусственным интеллектом под запросы рынка труда в реальном времени.

Микроквалификации. Отказ от диплома как единственного мерила в пользу цифрового профиля компетенций и стэковой системы накопления навыков.

Экосистемное образование. Университет как открытая платформа для взаимодействия вуза, работодателя и государства.

Человекоцентричность (Индустрия 5.0). Акцент на креативности, крити-

ческом мышлении и эмпатии как навыках, которые невозможно автоматизировать.

Блок 5. Практикум: Форсайт-сессия «Профессионал-2040»

Работа в группах по отраслям (IT, медицина, инженерия, педагогика):

Определить портрет специалиста будущего (какие навыки станут рутиной ИИ, какие останутся человеческими).

Составить дорожную карту трансформации учебного процесса (что изменить в содержании и методах оценки уже сегодня).

Презентация дорожных карт и выявление главных рисков («черных лебедей») для каждой отрасли.

Блок 6. Рефлексия

Дебаты: «Какие инновации в образовании — реальный тренд, а какие временный хайп?».

Итоговое задание: обосновать, какой исторический принцип отечественной педагогики (например, фундаментальность или связь с производством) станет ключевым в обучении будущего.

Тема 5. Образовательные программы основного и дополнительного профессионального образования (4 часа)

Цель: научиться проектировать образовательные программы (ОП) ОПО и ДПО, соотносить их с профстандартами и Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».

Блок 1. Нормативная база

Основное профессиональное образование (ОПО): СПО и ВО. Регулируется ФГОС.

Документ: диплом о квалификации.

Дополнительное профессиональное образование (ДПО): повышение квалификации (ПК — от 16 ч.) и профпереподготовка (ПП — от 250 ч.). Регулируется ст. 76 ФЗ-273 и запросом рынка.

Документ: удостоверение или диплом о переподготовке.

Блок 2. Структура программ

Программа ОПО (СПО/ВО):

Учебный план

Рабочие программы дисциплин/модулей

Практики

Фонд оценочных средств (ФОС).

Программа ДПО: Модульность, гибкость под заказчика, опора на квалификационные требования вместо жестких стандартов.

Блок 3. Практикум

Задача А. Разработка модуля ОПО (36 часов)

Выбрать специальность (например, «Программирование»).

Определить место модуля в учебном плане (обязательная или вариативная часть).

Сформулировать цель и результаты обучения (компетенции).

Составить краткий тематический план (теория + практика).

Предложить одно практическое задание для промежуточной аттестации.

Задача Б. Разработка курса ДПО

Выбрать тип: ПК (обновление навыка) или ПП (новая профессия). Обосновать выбор.

Рассчитать объем (например, 72 часа для ПК или 320 часов для ПП).

Сформулировать тему под реальный дефицит рынка труда (например, «Налоговый аудит маркетплейсов» или «Управление беспилотниками в АПК»).

Определить форму итоговой аттестации (тест или защита проекта).

Блок 4. Рефлексия и экспертиза

Взаимопроверка. Обмен проектами между группами: поиск логических разрывов (несоответствие цели и результатов, нехватка практики).

Кейс-стади. Выпускнику не хватает навыков для работы по специальности, которой нет во ФГОС. Как закрыть этот пробел через ДПО еще во время учебы?

Чек-лист самопроверки. Проверка проектов на наличие обязательных элементов согласно ФЗ-273 (календарный график, объемы нагрузки, формы контроля).

Тема 6. Современные требования к профессионалу. Современные требования к подготовке кадров (4 часа)

Цель: составить портрет современного специалиста, выявить разрыв между рынком труда и образованием.

Блок 1. Требования к профессионалу (Hard Skills)

Цифровая грамотность. Владение офисным ПО, мессенджерами, облачными сервисами и базовыми ИИ-инструментами.

Работа с данными. Поиск информации, принятие решений на основе цифр, визуализация данных.

Проектная работа. Знание основ Agile/Scrum/Trello для командной работы.

Нормативка. Основы трудового права РФ, охраны труда и информационной безопасности.

Блок 2. Гибкие навыки (Soft Skills)

Коммуникация. Деловая переписка в чатах, видеосвязь, онлайн-этикет.

Критическое мышление. Фактчекинг, анализ источников, выявление манипуляций.

Адаптивность. Работа в неопределенности, многозадачность, устойчивость к стрессу.

Эмоциональный интеллект. Эмпатия, саморегуляция, бесконфликтное общение.

Самообучение. Навык учиться самостоятельно без контроля преподавателя.

Блок 3. Требования к системе подготовки

Профстандарты. Синхронизация учебных программ с реальными трудовыми функциями работодателей.

T-shaped специалист. Глубокая экспертиза в одной области + широкий кругозор в смежных сферах.

Обучение действием. Увеличение доли практики (стажировки, демоэкзамены) до 50–60%.

Индивидуальные траектории. Право студента выбирать часть дисциплин под свой карьерный трек.

Блок 4. Практикум «Портрет выпускника»

Выбрать профессию (например, инженер или маркетолог).

Составить чек-лист компетенций:

Must-have: что должен уметь сразу после выпуска.

Nice-to-have: чему научат на работе.

Kill-criteria: за что уволят сразу (токсичность, ложь, непунктуальность).

Найти в типовом учебном плане дисциплины, которые можно заменить ради усиления цифровых навыков.

Блок 5. Рефлексия

Анализ вакансий. Изучить hh.ru: найти требования вузовским программам, которых нет во ФГОС.

Дебаты. Кто отвечает за практические навыки — вуз или работодатель?

Итог. Какую одну компетенцию нужно добавить всем студентам прямо сейчас?

Тема 7. Методы научного исследования в области профессионального образования (4 часа)

Цель: научиться подбирать методы для решения педагогических задач и проектировать мини-исследование.

Блок 1. Основы методологии

Логика работы. Проблема

→ Объект

→ Предмет

→ Цель

→ Гипотеза (пример темы: «Влияние демоэкзамена на мотивацию»).

Уровни подходов. Системный, компетентностный, деятельностный.

Блок 2. Инструментарий исследователя

Теоретические методы.

Анализ ФГОС и профстандартов (поиск противоречий).

Педагогическое моделирование (схема системы наставничества или дуального обучения).

Эмпирические методы (Сбор данных).

Наблюдение (протокол фиксации действий студента на практике).

Опрос (анкета для работодателей по оценке выпускников; интервью со студентами).

Эксперимент (констатирующий срез — внедрение методики — контрольный срез).

Экспертные оценки (оценка качества программы преподавателями и работодателями).

Изучение продуктов деятельности (анализ курсовых работ, портфолио, видеозаписей экзаменов).

Статистика (базовый уровень).

Среднее значение, проценты.

t-критерий Стьюдента (для сравнения двух групп).

Блок 3. Практикум «Проект исследования»

Разработка дизайна исследования по проблемной ситуации (например: «Студенты не хотят идти на практику на завод»).

Гипотеза. Пример: «Использование VR-тренажеров повысит посещаемость практики».

Методы. Выбрать 1 теоретический (анализ стандартов) и 2 эмпирических (анкетирование студентов + педагогический эксперимент с группами).

Выборка. Определить участников (студенты каких курсов/групп).

Инструменты. Составить макет анкеты из 5 вопросов или чек-лист наблюдения.

Блок 4. Рефлексия

Аудит. Обмен проектами между группами: поиск ошибок (несоответствие методов целям, слишком маленькая выборка).

Тема 8. Методологические подходы теории и методики профессионального образования (6 часов)

Цель: научиться определять, сопоставлять и применять методологические подходы для проектирования образовательных программ.

Блок 1. Понятие методологии

Уровни. Философский (диалектика), общенаучный (системность), конкретно-научный (компетентностный, деятельностный).

Ключевая триада. Системный, деятельностный и компетентностный подходы как основа российской педагогики.

Блок 2. Основные подходы к анализу

Системный. Образование — целостная система элементов. Применяется для аудита учебных планов и поиска разрывов во ФГОС.

Деятельностный. Знания добываются через действие. Основа производственных практик и лабораторных работ.

Компетентностный. Цель — способность решать задачи, а не сумма знаний. Используется при разработке фондов оценочных средств (ФОС).

Кибернетический / Информационный. Обучение как управление потоками данных с обратной связью. Основа цифровых платформ и Learning Analytics.

Аксиологический. Формирование профессиональных ценностей и этики.

Андрагогический. Учет особенностей обучения взрослых (студентов ДПО, корпоративных университетов).

Полипарадигмальный. Интеграция нескольких подходов одновременно (например, сочетание hard skills и soft skills).

Блок 3. Практикум «Методологическая экспертиза»

Анализ фрагментов научных текстов:

Определить ведущий подход по ключевым словам («моделирование системы» — системный; «трудовые действия» — деятельностный).

Найти противоречия между заявленным подходом и реальными методами автора.

Блок 4. Кейс-анализ «Подход под задачу»

Работа в группах. Подобрать основной и вспомогательный подходы для решения задач:

Разработка наставничества на заводе для снижения брака (Деятельностный + Кибернетический).

Курс ИИ для преподавателей предпенсионного возраста (Андрагогический + Компетентностный).

Концепция университета как центра инноваций региона (Системный + Полипарадигмальный).

Подготовка педагогов для работы с детьми с ОВЗ (Аксиологический + Личностно ориентированный).

Блок 5. Рефлексия

Дискуссия. Можно ли полностью отказаться от знаниевой парадигмы ради прагматичного компетентностного подхода?

Задание. Написать фрагмент введения ВКР (раздел «Методология»), обосновав выбор двух-трех подходов для своей темы.

Раздел 2. История педагогики и образования

Тема 1. Зарождение педагогической мысли в условияхдревнейших цивилизаций Востока и в античном мире (4 часа)

План занятия:

1. Зарождение воспитания в первобытном обществе.
2. Педагогические традиции древних цивилизаций Востока (Индия, Китай, Египет, Древняя Месопотамия).
3. Спартанская и Афинская системы воспитания.
4. Образование в Древнем Риме.
5. Педагогические идеи философов Древней Греции.
6. Педагогические взгляды философов Древнего Рима.

Задания для текущего контроля (оцениваемые компетенции: ПК-1):

1. Назовите и кратко охарактеризуйте основные концепции происхождения воспитания.
2. Раскройте сущность воспитания и обучения в условиях цивилизаций Древнего Востока.
3. Охарактеризуйте организацию и содержание обучения детей в «Домах табличек» в Междуречье.
4. Обоснуйте особенности воспитания и обучения детей в школах Древнего Египта.
5. Какое влияние оказывали религиозные идеологии (брахманизм, буддизм и др.) на развитие воспитания и образования в Древней Индии? Дайте развернутый ответ.
6. В чем заключается значимость учения Конфуция для развития педагогической мысли в Китае? Обоснуйте свою точку зрения.
7. Сравните системы образования, сформировавшиеся в двухкрупнейших древнегреческих городах-государствах: в Спарте и Афинах. Что объединяет эти системы?
8. Охарактеризуйте систему воспитания и образования, существовавшую в Древнем Риме.

Тема 2. Педагогическая мысль эпохи Возрождения и периодаРеформации (4 часа)

План занятия:

1. Идеи гражданского воспитания: Л. Альберти, В. да Фельтре, Л.Б. Гуарино Гуарини да Верона и др.

2. Педагогические идеи Возрождения во Франции: Ф. Рабле, М. Монтень.

3. Педагогическое движение Возрождения в Германии: Р. Агрикола, А. Гегиус,Я. Вимпфелинг, У. фон Гуттен и др.

4. Педагогические воззрения Э. Роттердамского. 5.Утопическая теория Т. Мора.

6. Педагогические взгляды Т. Компанеллы.

7. Педагогическая мысль в эпоху Реформации: Ж. Кальвин, М. Лютер, У.индель, Т. Мюнцер, Ф. Меланхтона и др.

8. Контрреформация и практика воспитания в иезуитских школах.

Задания для текущего контроля (оцениваемые компетенции: ПК-1):

1. Ознакомьтесь с педагогическими идеями представителей европейского Возрождения: Т. Мора, Т. Кампанелла, Ф.Рабле, М. Монтеня,Э. Ротердамского, подготовьтесь к обсуждению системы воспитания каждогоиз авторов.

2. Подготовьтесь к обсуждению вопроса: общее и особенное во взглядах на природу человека и его воспитание деятелей европейского Возрождения.

3. Ознакомьтесь с педагогическими идеями деятелей Реформации: Ж. Кальвина, М. Лютера, Ф. Меланхтона, подготовьтесь к их обсуждению.

4. Сопоставьте педагогические идеи гуманистов эпохи Возрождения и выдающихся деятелей Реформации на цели, содержание и организацию образования, выявите общее и особенное во взглядах представителейВозрождения и Реформации.

Тема 3. Педагогические теории начала Нового времени и эпохи Просвещения (4 часа)

План занятия:

1. Педагогическая мысль начала Нового времени: Ф. Бэкон, В. Ратке, П. Шаррон, Р. Декарт.

2. Педагогическая система Я. А. Коменского.

3. «Практическая педагогика» Дж. Локка.

4. Концепция естественного воспитания Ж.-Ж. Руссо.

5. Взгляды Д. Дидро на структуру и принципы организации образования.

6. Педагогические идеи и проекты Французской Революции.

7. Социально-педагогические идеи американских просветителей: Б. Франклин,Т. Джефферсон.

Задания для текущего контроля (оцениваемые компетенции: ОПК-2; ПК-1):

1. Сформулируйте цель воспитания и основные принципыпедагогической теории Я.А. Коменского.
2. Проанализируйте педагогические идеи Я. А. Коменского и Д. Локка.Выявите общее и особенное в их педагогических концепциях.
3. Сравните взгляды К.А. Гельвеция, Д. Дидро, Ж.- Ж. Руссо на место и роль воспитания в становлении человека.
4. Сопоставьте взгляды Д. Локка и Ж.-Ж. Руссо на роль труда ввоспитании и жизни человека. Подтвердите это конкретными примерами.
5. Докажите, что педагогические идеи Ж.-Ж. Руссо оказали влияние на развитие концепций свободного воспитания в последующие эпохи.

Тема 4. Воспитание, обучение и педагогическая мысль в Древней Руси и Русском государстве (до XVII в.) (4 часа)

План занятия:

1. Зарождение общеславянской традиции обучения.
2. Воспитание и обучение в Киевской Руси (X–XIII вв.).
3. Влияние византийской культуры на образование в Киевской Руси.
4. Философско-педагогические идеи Иоанна Златоуста, КириллаТуровского, Владимира Мономаха, Климента Смолятича.
5. Воспитание и обучение в Московском и Русском государстве.
6. Исторические предпосылки развития воспитания и образования вРусском государстве.
7. Воспитание и обучение в Московском и Русском государстве (XIV–XVII в.).
8. Славяно-греко-латинская академия как учебное заведение нового типа.

Задания для текущего контроля (оцениваемые компетенции: ПК-1. Определите особенности воспитания и обучения в Киевской Руси (X–XIII в.).

1. Какое влияние оказала византийская культура на развитие образования в Киевской Руси? Обоснуйте свой ответ.
2. Изложите философско-педагогические идеи Иоанна Златоуста, Кирилы Туровского, Владимира Мономаха, Климента Смолятича.
3. Обоснуйте исторические предпосылки развития воспитания и образования в Русском государстве. С какими историческими событиямисвязано развитие идеи патриотического воспитания на Руси?

4. Охарактеризуйте четыре основных подхода к воспитанию в Русском государстве (латинофильский, византийско-русский, славяно-греко-латинский, старообрядческо-начетнический)

5. В чем заключалась специфика воспитания и обучения в Русском государстве XVII в.

Тема 5. Школа и педагогическая мысль в России в XIX веке (6 часов)

План занятия:

1. Реформа образования начала XIX в.
2. Государственная политика в сфере образования во второй четверти XIX в.
3. Общественно-педагогическая мысль первой половины XIX в.:славянофилы и западники.
4. Реформы в сфере образования во второй половине XIX в.
5. Педагогические взгляды и деятельность К.Д. Ушинского.
6. Развитие системы образования в России в конце XIX в.
7. Становление теории профессионально-технического образования.

Задания для текущего контроля (оцениваемые компетенции: ПК-1; ПК-2):

1. Раскройте сущность либеральных преобразований в просвещении в России начала XIX в.
2. Назовите цели образовательной политики правительства, которые отражал указ 1809 г.
3. Представьте организацию обучения и содержание образования в российских гимназиях.
4. Обоснуйте просветительскую политику Николая I. Изложите основные положения Устава 1828 г.
5. Проанализируйте просветительские взгляды В.Г. Белинского, Н.Г. Чернышевского, Н.А. Добролюбова. Какие работы этих авторов посвящены педагогическим проблемам?
6. В чем заключалась прогрессивность педагогических взглядов Н.И. Пирогова? Подтвердите свой ответ выдержками из его статьи «Вопросы жизни».
7. Раскройте основные положения идеи народности воспитания К.Д. Ушинского.
8. Охарактеризуйте философско-педагогические взгляды Л.Н. Толстого.

Раздел 3. Методологические основы педагогического исследования

Тема 1. Методологическая культура исследователя (2 часа)

1. Предложите научное знание (гипотезу), которое вы предлагаете получить в своем исследовании.

2. Объясните, каково, по-вашему, значение, актуальность проводимого вами исследования.

3. Определите для себя перспективы совершенствования методологической культуры: каких результатов достичь, в какие сроки, что для этого сделать?

Тема 2. Категориально-понятийный аппарат научного исследования (4 часа)

1. Распределите перечисленные ниже термины по группам согласно классификации: человек, социальная ситуация, интериоризация, функция, структура, противоречие, уровень культуры, бытие, модель, социальная действительность, гипотеза, время, сущность, фактор, условие, причина, практика, технология педагогической деятельности, развитие, социокультурное пространство, категория.

2. Продумайте тему исследования и определите его основные элементы.

3. Опишите опыт деятельности организации с учетом основных требований исследования.

Тема 3. Методы исследования в педагогике (4 часа)

1. Опишите, как бы вы проводили монографическое наблюдение.

2. Придумайте ситуацию, которую можно решить при помощи проведения беседы с обучаемым.

3. Продумайте, какими словами вы начнете беседу.

4. Составьте анкету с прямыми вопросами, отражающими качество профессиональной деятельности педагога.

5. Составьте анкету с косвенными вопросами, отражающими качество деятельности образовательной организации по конкретному направлению деятельности.

6. Составьте анкету с помощью ранговой шкалы, чтобы измерить отношения обучаемых к психолого-педагогическим качествам своих друзей.

Тема 4. Исследовательский эксперимент по педагогической деятельности (4 часа)

1. Изучить опыт одной из образовательной организации, выявить его особенности, попытаться теоретически осмыслить его.

2. Разработать структуру и содержание предполагаемого исследовательского эксперимента.

3. Оценить по выделенным критериям методы исследования, которые вы отобрали к своему исследованию.

Тема 5. Измерение в исследованиях (2 часа)

1. Определите тип шкалы (номинальная, ранговая, интервальная) в описанной ниже методике:

Шкала установок – прием, позволяющий сравнивать индивидов по величине, интенсивности и устойчивости к изучаемому явлению Построение шкалы установок связано с подбором таких суждений, которые выражают весь спектр возможных отношений субъекта к определенному социально- психологическому явлению. По шкале оценок каждое суждение оценивается группой экспертов и получает свой усредненный балл. В шкалу установок входят суждения, имеющие высокую оценку; обычно из 300 суждений в готовую шкалу входит не более 25. С этими суждениями знакомят лиц, чьи установки предполагается изучить; соответственно тому, какие суждения выбирает индивид, ему присваивают суммарный балл, который и есть его балл по данной установке. Ответ (для преподавателя): «шкала установок» – рейтинговая.

Тема 6. Различные формы представления результатов исследования (2 часа)

Проведите сравнительный анализ особенностей доклада и научной статьи; реферата и дипломной работы.

Раздел 4. Педагогика высшей школы

Тема 1. Педагогика высшей школы как научная дисциплина. Объект и предмет изучения в историческом развитии (2 часа)

1. Педагогика в системе гуманитарных знаний и наук о человеке: развитие или стагнация?
2. Дайте анализ категориально-понятийного аппарата современной педагогики высшей школы.
3. Охарактеризуйте основные направления развития современной педагогической науки в области высшего образования.
4. Как отражаются задачи высшего образования в государственной политике.
5. Государственная и негосударственная высшая школа: от платного к бесплатному образованию и обратно?

6. Как отражаются мировоззренческие, социальные, культурные, интеллектуальные ценности общества в учебных планах и программах вузовской подготовки?

Тема 2. Система высшего образования Российской Федерации. Системные изменения в профессиональном образовании (2 часа)

1. Как формулируется государственная политика в сфере высшего образования?

2. Сформулируйте и раскройте принципы государственной политики Российской Федерации в сфере высшего образования.

3. Назовите и охарактеризуйте основные нормативно-правовые акты в системе высшего образования.

4. Дайте определение системы высшего образования Российской Федерации, охарактеризуйте структуру системы.

5. Назовите и охарактеризуйте уровни высшего образования.

6. Дайте определение федеральным государственным образовательным стандартам высшего образования, охарактеризуйте требования ФГОС.

7. Каковы требования к информационной открытости образовательной организации высшего образования?

Тема 3 Основы современной дидактики высшей школы (2 часа)

В статье М.П. Тыриной представлены точки зрения на дидактическую компетентность педагога различных ученых [10]. Проанализируйте эти точки зрения и выясните, есть ли противоречие между ними, есть ли точки соприкосновения. Сформулируйте свою позицию: дидактическая компетентность преподавателя вуза – это …. Разработайте структурную схему дидактической компетентности преподавателя вуза.

Л.З. Тархан выделяет следующие элементы дидактической компетентности как интегративного качества личности инженера-педагога:

– деятельностный (практический опыт);

– когнитивный (совокупность знаний предметной сферы, на основе которых формируется компетентность);

– операционно-технологический (совокупность умений и навыков практического решения задач);

– личностный (совокупность важных для данной профессиональной деятельности индивидуально-психологических качеств и способностей, направленность личности);

– ценностно-мотивационный (совокупность ценностных ориентаций,

мотивов, адекватных целям и задачам деятельности, мировоззренческая позиция);

– рефлексивный (способность осмысливать, оценивать, прогнозировать деятельность и ее результаты, креативность).

М.Е. Акмамбетова считает, что дидактическая компетентность имеет теоретическую, технологическую и оценочную подструктуры, поскольку является системным качеством педагога, Л.М. Чернова и С.Н. Горычева представляют дидактическую компетентность как интеграцию трех ее структурообразующих компонентов: профессионально-определенной концепции «Я – педагог», информационно-инструментальной готовности к организации дидактического процесса и профессионально-деятельностного сознания. В.В. Ильиным, Н.В. Деминой и Л.В. Сабановой в дидактико-методической компетентности учителя информатики выделены когнитивный, мотивационно-ценностный, операционно-деятельностный, рефлексивно-оценочный, индивидуально-творческий компоненты. Т.В. Штыкова выделила в составе коммуникативно-дидактической компетентности будущего учителя коммуникативно-личностный, дидактический и гностический компоненты». (Тырина М.П. Дидактическая компетентность педагога и ее развитие. Режим доступа: http://izvestia.asu.ru/2012/2-1/peda/TheNewsOfASU-2012-2-1-peda-07.pdf).

Тема 4 Современные требования к преподавателю высшей школы. Пути совершенствования мастерства преподавателя (2 часа)

Задание: оформить педагогическое эссе на одну из предложенных тем. Тему эссе необходимо согласовать с преподавателем. Возможно написание эссе на тему, предложенную аспирантом.

1. Основные тенденции развития образования в XXI веке.
2. Глобализация и интернационализация в образовании
3. Социокультурная обусловленность научного познания
4. Роль и место педагога в век информационных технологий
5. Причины, приводящие к потере интереса к обучению в вузе у современной молодежи
6. Профессионально значимые особенности личности преподавателя как индивидуума.

Эссе – это авторское произведение (связный текст), отражающий позицию автора по какому-либо актуальному вопросу (проблеме). Цель эссе – высказать свою точку зрения и сформировать непротиворечивую систему аргументов, обосновывающих предпочтительность позиции, выбранной автором данного текста.

Эссе включает в себя следующие элементы:

1. Введение. В нем формулируется тема, обосновывается ее актуальность, раскрывается расхождение мнений, обосновывается структура рассмотрения темы, осуществляете переход к основному суждению.

2. Основная часть. Включает в себя:

- формулировку суждений и аргументов, которые выдвигает автор, обычно, два-три аргумента;

- доказательства, факты и примеры в поддержку авторской позиции;

- анализ контраргументов и противоположных суждений, при этом необходимо показать их слабые стороны.

3. Заключение. Повторяется основное суждение, резюмируются аргументы в защиту основного суждения, дается общее заключение о полезности данного утверждения.

Оформление материалов эссе. Объем эссе – до 3–5 страниц машинописного текста в редакторе Word. Шрифт: Times New Roman, кегль – 12, интервал – одинарный. Все поля по 20 мм. Вверху слева указывается фамилия, имя, отчество автора эссе. Далее через один интервал – название эссе жирным шрифтом. Затем через один пропущенный интервал располагается текст. Критерии оценки материалов эссе. При оценивании материалов необходимо учитывать следующие элементы:

1. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы;

2. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) или на бытовом уровне, с корректным использованием или без использования научных понятий в контексте ответа на вопрос эссе;

3. Аргументация своей позиции с опорой на факты социально-экономической действительности или собственный опыт

6.3. Содержание самостоятельной работы аспиранта

Раздел 1. Общая педагогика

1. Обоснуйте выбор «рабочего» определения «обучение», «процесс обучения», «учебный процесс» на основе изучения данных понятий 2 или 3 учебников по педагогике.

2. Создать слайдовую презентацию темы «Современные обучающие технологии» на основе указанных учебных пособий или самостоятельно подобранных обучающимися.

3. На основе двух учебников по педагогике проведите упорядочение внешних и внутренних противоречий процесса обучения, учебно-познавательной деятельности учащихся, преподавания.

4. Составьте таблицу на сравнительную характеристику признаков

методики и технологии обучения.

5. Схематизируйте структуры технологий видов (типов) обучения: программированного, проблемного, модульного, проектного (по выбору аспиранта).

6. Разработайте проект урока на основе идей модульного обучения.

7. Подберите по книгам А. И. Умана виды знаний применительно к вашей будущей деятельности учителя-предметника.

8. По одному из школьных учебников (выбрать профиль обучения) найдите 4 компонента содержания образования. Обоснуйте выборы.

9. Подберите методы и приемы усвоения основных компонентов содержания образования.

10. Выделите качественные характеристики сущности процессаобучения и учебного процесса.

11. Составьте таблицу основных законов, закономерностей,принципов и правил обучения.

12. Выделите качественные характеристики гуманистическойпедагогики.

13. Обоснуйте выбор «рабочего» определения «воспитание», «воспитательный процесс» на основе изучения данных понятий 2 или 3 учебников по педагогике.

14. На основе двух учебников по педагогике проведите упорядочение внешних и внутренних противоречий процесса воспитания, воспитательной деятельности, свойственных воспитанникам.

15. Составьте алгоритм процедуры целеобразования, целеполагания.

16. Проектирование содержания современных педагогических задач воспитания (работа в типологических подгруппах). Заполнить следующую таблицу:

Учебник или учеб. пособие; документ, раздел документа	**Название задачи воспитания**	**Характеристика задач**	**Ожидаемый воспитательный результат (качества личности; ценности)**
…	Например, нравственное воспитание	Формирование нравственного сознания; нравственных чувств и т.д.	Толерантность, чувство долга и т.п.

17. Составьте таблицу типов, видов, форм и методов КТД, согласно идеям И.И. Иванова.

18. Разработайте конспект для проведения педагогического взаимодействия в игровой форме.

19. Сравните подходы к определению сущности воспитательной работы в 2–3 учебных пособиях по педагогике (Педагогика. Под ред. Л.П. Крившенко, Педагогика. Под ред. П.И. Пидкасистого, Педагогика. Под ред. В.И. Сластенина, и др.).

20. Подготовьте обзор публикаций психолого-педагогической литературы (2–3 педагогических журнала) по одному из вопросов семинара.

21. Дополните свою картотеку списком литературы по вопросам воспитания.

22. Разработайте систему досуговой деятельности воспитанников.

23. Предложите свою систему ученического самоуправления для класса, ОУ.

24. Составьте циклограмму деятельности классного руководителя.

25. Разработайте критерии и показатели развития группы (класса) в воспитательный коллектив.

Раздел 2. История педагогики и образования

1. Изложите и объясните различия и сходство взглядов на воспитание иобразование индуизма и буддизма. В чем, по вашему мнению, заключается педагогический смысл идей Конфуция и его последователей?

2. Опишите основные этапы развития воспитания и образования в истории цивилизаций Античного Средиземноморья.

3. В чем вы видите преемственность школы и педагогической мысли Древнего Рима по отношению к предшествующей Эллинской эпохе? Проанализируйте сходство и различия в подходах к воспитанию Катона Старшего, Цицерона и Квинтилиана.

4. Проследите главные этапы развития педагогической мысли в Византии. Проанализируйте идеи представителей византийской философско-педагогической мысли. Опишите систему и типы учебных заведений в Византии.

5. Назовите и охарактеризуйте главные этапы развития педагогической мысли и образования в средневековом Исламском мире. Перечислите видных философов-энциклопедистов Востока, которые занимались проблемами воспитания и образования. Охарактеризуйте педагогическое творчество одного из них.

6. Назовите традиции, которые лежат в основе западноевропейского средневекового воспитания и образования? Покажите, как они проявились в педагогической мысли и практике воспитания и обучения.

7. Дайте характеристику педагогических идей европейского Возрождения. Подробнее проанализируйте взгляды его представителей.

8. Сопоставьте педагогические идеи римской католической церкви, Возрождения и Реформации. Найдите в них общее и отличное. Проанализируйте взгляды деятелей Реформации, сыгравших особую роль в сфере образования.

9. Охарактеризуйте педагогическую мысль Западной Европы начала Нового времени на примере педагогических воззрений Ф. Бэкона, В. Ратке, Р. Декарта.

10. Проанализируйте на основе работы «Великая дидактика» педагогическую концепцию Я.А. Коменского. Особо остановитесь на идеях природосообразного, пансофического образования и воспитания.

11. В чем выражалась связь между педагогическими идеями Просвещения и Французской революции XVIII в.? Охарактеризуйте основные проекты школьных реформ в эпоху Французской революции.

12. Какую роль сыграли римско-католическая и протестантская церкви в развитии начального образования в Западной Европе в XVII–XVIII вв.? Расскажите о программах и результатах деятельности западноевропейских начальных школ в этот период.

13. Назовите причины возникновения движения за реформу образования в конце XIX в. Докажите, что «школа учебы» начинает вытесняться «школой труда», «новой школой», «педагогикой действия» и т.д.

14. В чем вы видите общеславянскую традицию воспитания и образования в средневековую эпоху? В чем проявлялась взаимосвязь между культурой и образованием славянского мира и культурой и образованием остальной Европы?

15. Какие основные типы учебных заведений существовали на Украинеи в Белоруссии в эпоху Средневековья? Поясните особенности их возникновения, расскажите об их программах.

16. Проанализируйте школьные реформы Петра I. Какая судьба их постигла во второй четверти XVIII в.? Расскажите о наиболее важных событиях в российском образовании, происшедших к середине 1770-х гг.

17. Как развивалась педагогическая мысль в России в начале XIX века? Раскройте содержание принципов православия, самодержавия, народности, определивших ведущую линию развития отечественной педагогической мысли.

18. Познакомьтесь с педагогическими статьями Н.И. Пирогова. Докажите, что Н.И. Пирогов выступал против мысли о том, что педагогика как наука уже создана в Европе и русские педагоги должны лишь применять ее

достижения.

19. Раскройте основные положения идеи народности воспитания К.Д. Ушинского. Обоснуйте содержание и методы обучения по К.Д. Ушинскому.

20. Какую линию развития западной педагогики продолжил Л.Н. Толстой? Чем он обогатил теорию и практику свободного воспитания? Приведите примеры из практики работы школы в Ясной Поляне.

21. Проанализируйте основные итоги школьных реформ на Западе в первой половине 1900-х гг. Охарактеризуйте школьную систему одной из ведущих стран мира в этот период.

22. Назовите основные педагогические течения за рубежом конца XIX – начала XX в. Проанализируйте развитие реформаторской педагогики (новое воспитание).

23. Какое представление о личности внесли в педагогику XX века представители психоанализа (австрийский психолог и психиатр З. Фрейд, швейцарский психолог К.Г. Юнг, немецкий и американский психолог, философ и социолог Э. Фромм и др.)? Как это повлияло на философию образования?

24. Обоснуйте идею непрерывного образования как один из основных путей реформирования современных образовательных систем в мире.

25. Раскройте сущность традиционного и инновационного обучения, осуществляемого в условиях современного общеобразовательного учреждения.

Раздел 3. Методологические основы педагогического исследования

Тема 1. Знание и наука как результат познавательной деятельности человека. Эссе «Виды научных знаний»

Тема 2. Сущность методологии научно-педагогического исследования. Работа с каталогами научной литературы и составление библиографического списка по проблеме исследования. Дебаты «Взаимосвязь теории и практики в педагогических исследованиях по научной специальности "Общая педагогика, история педагогики и образования"».

Тема 3. Сущность и логика педагогического исследования. Разработка проекта педагогического исследования. Презентация темы своей диссертации.

Тема 4. Понятие о методах исследования. Анализ программы опытно-

экспериментальной работы.

Тема 5. Гуманитарные методы педагогического исследования. Контент-анализ. Интервью с научным руководителем. Дебаты «Взаимосвязь мировоззренческой, научной и нравственной позиции ученого».

Тема 6. Основные виды представления научно-исследовательской работы и исследовательских данных. Подготовка научной статьи. Саморефлексия образовательных достижений.

Подготовка эссе по дисциплине «Методология и методы научных исследований»

- Философско-методологические проблемы научно-исследовательской работы (по теме диссертации).
- Объяснение выбора проблемы, характеристика ее содержания. Определение уровня постановки проблемы, типа проблемы.
- Цели и задачи исследования.
- Характеристика предполагаемых направлений разработки проблемы.
- Обоснование выбора методов исследования, характеристика методологического подхода.
- Характеристика фактологического материала, методы его сбора и обработки.
- Анализ предполагаемой гипотезы или ожидаемых выводов.
- Характеристика элементов новизны исследования.
- Практическое и теоретическое значение вашего исследования.
- Структура исследования и предполагаемое краткое содержание

Объем эссе – 8000–10000 печатных знаков.

Раздел 4. Педагогика высшей школы

1. Какие активные и интерактивные методы обучения вы бы предложили использовать в высшей школе. Ответ обоснуйте.
2. Закономерно ли, на ваш взгляд, одновременное существование в педагогике нескольких разных концепций цели образования? Ответ оформите в письменном виде.
3. Задание: заполнение таблицы. Методика выполнения: изучить источниковую базу по вопросу педагогических технологий обучения, заполнить таблицу, отражающую суть и особенности данных педагогических технологий.

№	Название технологии	Суть и особенности педагогической технологии обучения
1	Технология развития критического мышления через чтение и письмо	
2	«Вопрошающие паузы» на лекции	
3	Технология «Insert»	
4	Технология«Синквейн»	
5	Оценка проверяемости утверждения	
6	Аргументативное эссе	
7	Критический анализ научной статьи	
8	«Шесть шляп мышления» (Эдвард де Боно)	
9	Таблица «ЗХУ»	
10	«Толстые» и «тонкие» вопросы	
11	Понятийно-терминологическая карта	
12	Прием «Fish Bone» (Дж. Делокс)	
13	Кластер	
14	Портфолио	

7. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины

В процессе изучения данной дисциплины используются такие виды учебной работы, как лекции, занятия семинарского типа, а также различные виды самостоятельной работы аспирантов по заданиям преподавателя, направленные на развитие навыков профессиональной лексики, закрепление практических профессиональных навыков, поощрение инициатив.

Методические указания для аспирантов по участию в лекции

На лекционных занятиях аспиранты должны иметь в бумажном или электронном виде основную литературу. Перед лекцией необходимо прочитать соответствующую рассматриваемой теме главу учебника. Особое внимание стоит обращать на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, выводы и практические рекомендации.

На лекции стоит задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Методические указания для аспирантов по участию в занятии семинарского типа

Занятия семинарского типа по курсу «Методология и технология профессионального образования» призваны закрепить и укрепить теоретические и практические знания аспирантов, полученные ими в результате изучения рекомендованной основной и дополнительной литературы.

Главная цель занятия семинарского типа – расширение знаний по наиболее сложным теоретическим и терминологическим вопросам изучаемой темы, которые не получили дополнительного освещения.

Занятие семинарского типа предназначено для углубленного изучения предмета, овладение методологией, применительно к особенностям изучаемой дисциплины.

Цели занятия семинарского типа: углубление, систематизация и закрепление знаний по дисциплине; проверка знаний; привитие умений и навыков самостоятельной работы с литературой; формирование умения аргументировано отстаивать свою точку зрения, отвечать на вопросы преподавателя; умение слушать других, задавать вопросы.

Функции занятия семинарского типа:

учебная (углубление, конкретизация, систематизация знаний, усвоенных во время занятий и в процессе самостоятельной подготовки к занятию семинарского типа);

развивающая (развитие логического мышления обучающихся, приобретение ими умений работать с различными литературными источниками, формирование умений и навыков анализа фактов, явлений, проблем и т.д.);

воспитательная (воспитание ответственности, работоспособности, воспитание культуры общения и мышления, привитие интереса к изучению предмета);

диагностическая, коррекционная и контролирующая (контроль за качеством усвоения обучающимися учебного материала, выявление пробелов в его усвоении и их преодоления).

Занятие семинарского типа призвано способствовать наиболее полному раскрытию содержания обсуждаемой на нем темы, обеспечить наибольшую активность обучающихся в решении познавательных и воспитательных задач. Гибкость видов занятий семинарского типа позволяют преподавателю наиболее полно осуществлять обратную связь с обучающими, выясняя для себя ряд вопросов, имеющих важное значение для постановки всего учебного процесса.

Методические указания для аспирантов по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа является обязательной для каждого аспиранта, ее объем по курсу «Методология и технология профессионального образования» определяется учебным планом.

Самостоятельная работа аспирантов по дисциплине «Методология и технология профессионального образования» включает:

- подготовку к аудиторным занятиям, которая направлена на решение

следующих задач:

при подготовке лекции – развитие способности к чтению научной и специальной литературы, позволяющей разобраться в поставленных вопросах;

при подготовке к занятиям семинарского типа – выделение необходимой информации при работе с разными источниками, требующей полного ответа на вопросы плана занятия семинарского типа;

- подготовку к экзамену по дисциплине, включающую просмотр всего материала основной литературы с отметкой для себя трудных вопросов, которые следует задать преподавателю во время консультации к зачету.

8. Методические рекомендации по процедуре оценивания сформированности компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета и экзамена.

Зачет позволяет оценить сформированность общепрофессиональных и профессиональных компетенций, теоретическую подготовку аспиранта, его способность к творческому мышлению, готовность к практическойдеятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) аспиранту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений аспирантов необходимо обращать особое внимание на:

– усвоение программного материала;
– умение излагать программный материал научным языком;
– умение связывать теорию с практикой;
– умение отвечать на видоизмененное задание;
– владение навыками поиска, систематизации необходимыхисточников литературы по изучаемой проблеме;
– умение обосновывать принятые решения;
– владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
– умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

При определении уровня достижений аспирантов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

– оценивается полностью правильный ответ;

– преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;

– преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;

– по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие,экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

– выявлять знания аспирантов по определенной дисциплине (разделудисциплины);

– выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;

– выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;

– творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий (контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание).

При определении уровня достижений аспирантов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

– способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;

– систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;

– точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;

– владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;

– грамотное использование основной и дополнительной литературы;

– умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения другихдисциплин;

– творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных

занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий;

– способен создавать научные тексты, разрабатывать задания, планы для подготовки научных материалов (статьи, тезисов доклада, пособия и т.д.).

9. Образовательные технологии

Лекции и практические занятия являются ведущей формой организации учебной деятельности аспирантов по данной дисциплине. Выбор образовательных технологий и технологий сопровождения является прерогативой преподавателя. Приоритет в выборе образовательных технологий при реализации учебной дисциплины должен лежать в сфере образовательных технологий, разнообразие использования которых,способствует развитию профессиональной компетентности слушателей.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности заявленной в теме проблемы, анализ ее главных положений. Содержаниелекций определяется учебной программой. Желательно, чтобы каждаялекция охватывала и исчерпывала определенную тему программы и представляла собой логически законченную смысловую единицу.

Лекционные занятия необходимо строить на основе интерактивных технологий, позволяющих создать коммуникативную среду, расширитьпространство сотрудничества на уровне «преподаватель – слушатель», «слушатель – слушатель», «преподаватель – автор», «слушатель – автор» в ходе постановки и решения учебно-познавательных задач. Целесообразноиспользовать следующие интерактивные формы проведения лекций:проблемная, диалоговая, лекция пресс-конференция, лекция-визуализация. На лекциях предполагается не только изложение учебного материалапреподавателем, но и организация групповых дискуссий. Круг решаемых задач в процессе групповой дискуссии включает обмен информацией по значимым вопросам, поиск решения конкретных проблем, создание условий для самопознания.

Основной задачей практических занятий является формирование конкретных умений и способов деятельности слушателей. Практические занятия представляют собой групповое обсуждение учебной проблемы с целью изучения наиболее важных вопросов модуля. При организации практических занятий целесообразно использовать совокупность технологий,позволяющую повлиять на выражение активной позиции аспиранта: учебныедискуссии, групповая работа с использованием приемов технологии развития критического мышления для чтения и письма, «мозговая атака», проведение микроисследований, кейс-метод, организационно-деятельностные и организационно-мыс-

лительные игры, групповые формы решения проблем, педагогические мастерские, решение профессиональных задач, приемы коллективной мыследеятельности, креативные техники, технология коллективно-распределенной деятельности, модерация, «открытая кафедра». Применение интеракции позволяет максимально приблизить обучающую среду к условиям профессиональной деятельности, способствует оптимизации профессионального потенциала обучающихся, повышает степень их эмоциональной включенности в учебный процесс. Основой проведения практических занятий выступает метод постановки системы поисково-познавательных и исследовательских задач.

При проведении практических занятий особую роль играет технология тьюторского сопровождения. Это связано с тем, что аспиранты нуждаются в большей степени в оказании профессиональной помощи в освоении содержания программы, нежели в руководстве их образовательнойдеятельностью со стороны преподавателя.

Роль и место самостоятельной работы в процессе изучения учебной дисциплины определяются современными требованиями к организацииданного вида деятельности и необходимостью повышения качества образования. Значимость самостоятельной работы аспирантов обусловливаются рядом научно-педагогических и организационно- методических требований. Во-первых, организация самостоятельной работы аспирантов способствует личностно ориентированной направленности профессиональной подготовки, превращению обучающегося в субъект учебно-познавательной и исследовательской деятельности, что обеспечивает развитие способности к самообучению и самообразованию. Во-вторых, именно самостоятельная работа придает в большей мере учебному процессу практико-ориентированный и проблемно-исследовательский характер,поскольку происходит более активное их вовлечение в самостоятельное решение целостной системы заданий, имеющих профессиональную (прикладную) направленность. В-третьих, самостоятельная работа аспиранта, являясь основной формой его мыслительной деятельности, обеспечивает профессионально-личностное саморазвитие.

При реализации программы используются следующие видысамостоятельной работы: работа с конспектом лекции (обработка текста); работа с учебниками и учебными пособиями; выполнение творческого (исследовательского) задания; подготовка к аттестации.

10. Организация текущего и промежуточного контроля знаний

Текущий контроль успеваемости осуществляется на практических занятиях и консультациях. Используются следующие формы текущегоконтроля:

защита рефератов, тестирование, защита проектов, презентациятворческих заданий и др.). Форма промежуточной аттестации – экзамен в 4-м семестре.

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

Примерные вопросы занятий семинарского типа:

Тема 1. Введение в теорию и методику профессионального образования. Реформы и развитие высшей школы. Университетское образование. Система подготовки педагогических и научных кадров

Предмет «Методология и технология профессионального образования».

Связи предмета «Методология и технология профессионального образования» с другими науками.

Основные категории дисциплины «Методология и технология профессионального образования»: профессиональное образование, профессиональное обучение, профессиональное развитие человека.

Интеграционные процессы в российском образовании.

Модернизация профессионального образования.

Основные тенденции развития высшего образования в России после принятия Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» 2012 года.

Основные типы образовательных учреждений высшего образования России: институт, университет, академия.

Научно-исследовательские университеты России. Федеральные университеты России.

Тема 2. Специфика подготовки кадров в условиях профессионального образования

1. Подготовка педагогических кадров в условиях бакалавриата.

2. Подготовка педагогических кадров в магистратуре.

3.Подготовка педагогических кадров в аспирантуре.

Развитие компьютерных и телекоммуникационных сетей в учреждениях среднего профессионального и высшего образования.

Перспективы развития средств обучения в учреждениях среднего профессионального и высшего образования.

Формирование корпоративных информационных систем в условиях высшего и среднего образования.

Тема 3. Инновационные процессы в развитии профессионального образования

Реализации идеи гуманизации профессионального образования: его гуманитаризация; фундаментализация; деятельностная направленность;

Национальный характер профессионального образования.

Информатизация отечественной системы образования.

Тема 4. Генезис и перспективы развития теории и методики профессионального образования

Федеральный проект «Профессионалитет»: 1) интеграция колледжей и предприятий посредством создания образовательно-производственных кластеров. 2) внедрение новых образовательных программ (профессионалитет), предусматривающих сокращение сроков обучения: до двух лет для рабочих профессий и специальностей, до трёх лет для более технологичных. 3) воссоздание государственной системы подготовки педагогических кадров для СПО.

Создание новой гибкой модели системы подготовки квалифицированных кадров, отвечающих современным потребностям отраслей экономики.

Создание федеральной цифровой платформы по конструированию экспериментальных образовательных программ с учётом лучших образовательных практик, применяемых предприятиями-работодателями.

Тема 5. Образовательные программы основного и дополнительного профессионального образования

Образовательные программы основного и дополнительного профессионального образования.

Организация дополнительного профессионального образования в высшей школе и на предприятии.

Общая характеристика организационных форм дополнительного профессионального образования.

Управление дополнительным профессиональным образованием.

Тема 6. Современные требования к профессионалу. Современные требования к подготовке кадров

Принцип: многоуровневости профессиональных образовательных программ;

Принцип: дополнительности (взаимодополнительности) базового и последипломного профессионального образования;

Принцип: маневренности профессиональных образовательных программ;

Принцип: преемственности образовательных программ; интеграции профессиональных образовательных структур;

Принцип: гибкости организационных форм профессионального образования (очная, вечерняя, заочная, открытое, дистанционное профессиональное обучение, экстернат и т.д.).

Тема 7. Методы научного исследования в области профессионального образования.

Формы организации учебного проектирования

Анализ и синтез,

Абстрагирование и конкретизация,

Изучение литературы и документов;

Моделирование.

Наблюдение: структура, общая характеристика, классификация.

Эксперимент как метод психологического исследования.

Метод тестирования.

Методы экспертных оценок

Тема 8. Методологические подходы теории и методики профессионального образования

Системно-структурный подход.

Синергетический подход.

Аксиологический подход.

Антропологический подход.

Герменевтический подход.

Феноменологический подход.

Гуманистический подход.

Культурологический подход.

Вопросы промежуточной аттестации

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации аспирантов

1 семестр

Задания № 1

1. Категориальный аппарат дисциплины «Методология и технология профессионального образования».
2. Связи предмета «Методология и технология профессионального образования» с другими науками.
3. Особенности современного профессионального образования.
4. Основные элементы педагогической системы профессионального образования.

5. Цели профессионального образования, их иерархия: социальный заказ, образовательная программа, рабочая программа и конкретные занятия.

6. Общие подходы и требования к отбору содержания профессионального образования на основе федерального государственного образовательного стандарта.

7. Особенности педагогического взаимодействия участников профессионального образования

8. Характеристика программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.

9. Характеристика программы переподготовки и повышения квалификации рабочих и служащих.

10. Формы профессионального обучения и профессионального образования.

11. Специфика профессионального обучения вне образовательных организаций.

12. Типология образовательных организаций, осуществляющих профессиональное образование, и их характеристика.

13. Российские (ФГОС СПО и ВО, проф. стандарты) и международные документы о профессиональном образовании и перспективах его развития.

14. Влияние Болонского и Копенгагенского процессов на образование в России.

15. Характеристика методологических подходов к управлению системой профессионального образования:

16. Цели и задачи подготовки кадров в инновационных учреждениях высшего образования.

17. Цели и задачи подготовки кадров в Федеральных университетах.

18. Новые профессии в системе образования в соответствии с Атласом профессий.

19. Особенности современной системы профессиональных (hard skills) и надпрофессиональных (soft skills, self skills) навыков в профессиональном образовании

20. Направления и тенденции развития современного образования,

21. Программы высших профессиональных школ и «широкого» бакалавриата.

22. Характеристика системного подхода в управлении профессиональным образованием.

23. Особенности процессного подхода в системе управлении профессиональным образованием.

24. Специфика ситуационного подхода в системе управлении профессиональным образованием.

25. Характеристика комплексного подхода в системе управления профессиональным образованием.

Задания № 2

1. Определите для исследования «Организация самостоятельной учебной деятельности студентов, обучающихся по индивидуальному плану, на основе электронных образовательных ресурсов» цель и задачи, гипотезу исследования, методологию и методы исследования, вторичные и первичные источники информации.

2. Определите для исследования «Организация педагогического сопровождения духовно-нравственного развития будущего педагога-психолога» цель исследования, задачи исследования, объект исследования и предмет исследования.

3. Определите для исследования «Формирование ИКТ-компетентности студентов специальности «Педагогическое образование» средствами вузовской образовательной среды» актуальность исследования, постановку и формулировку проблемы.

4. Определите характеристики исследования «Формирование межкультурной толерантности у будущих учителей в условиях магистратуры» актуальность исследования, постановку и формулировку проблемы.

5. Определите для исследования «Формирование педагогического интереса у студентов – будущих педагогов на основе личностно ориентированного подхода» цель исследования, задачи исследования, объект исследования и предмет исследования.

6. Определите для исследования «Повышение эффективности профессиональной подготовки будущих бакалавров (магистров) педагогического направления в процессе производственной практики» объект исследования и предмет исследования, гипотезу исследования, методологию и методы исследования.

7. Определите для исследования «Подготовка педагогов дополнительного образования к организации эффективного взаимодействия со школьниками в процессе повышения квалификации» объект исследования и предмет исследования, гипотезу исследования, методологию и методы исследования.

8. Автор в процессе работы над диссертацией сформулировал тему исследования следующим образом: «Формирование основ психолого-педагогической компетентности педагогов дополнительного образования в процессе

повышения квалификации». Является ли заявленная тема исследования актуальной? Обоснуйте ответ.

9. Автор в процессе работы над диссертацией сформулировал тему исследования следующим образом: «Организация самостоятельной творческой деятельности как условие профессиональной самореализации будущих бакалавров (магистров) направления». Является ли заявленная тема исследования актуальной? Обоснуйте ответ.

10. Автор в процессе работы над диссертацией сформулировал тему исследования следующим образом: «Формирование ИКТ-компетентности будущего педагога на основе системно-деятельностного подхода». Является ли заявленная тема исследования актуальной? Обоснуйте ответ.

11. Автор в процессе работы над диссертацией сформулировал тему исследования следующим образом: «Формирование «гибких навыков» (soft skills) у студентов бакалавриата (магистратуры) направления подготовки «Педагогическое образование». Является ли заявленная тема исследования актуальной? Обоснуйте ответ.

12. Автор в процессе работы над диссертацией сформулировал тему исследования следующим образом: Формирование навыков творческой самопрезентации у студентов – бакалавров направления «Педагогическое образование» в процессе профессиональной подготовки. Является ли заявленная тема исследования актуальной? Обоснуйте ответ.

13. Определите объект, предмет и задачи исследования «Формирование имиджа у будущего педагога (педагога дополнительного образования) в процессе профессиональной подготовки (бакалавра, магистратура)».

14. Определите объект, предмет и задачи исследования «Формирование навыков творческой самопрезентации у студентов – бакалавров направления «Педагогическое образование» в процессе профессиональной подготовки.» Определите объект, предмет и задачи исследования «Развитие личностно-профессиональных качеств будущих бакалавров направления педагогическое образование в процессе профессиональной подготовки».

15. Определите объект, предмет и задачи исследования «Совершенствование профессиональной подготовки будущих бакалавров… направления на основе компьютерных технологий».

16. Определите для исследования «Современное состояние теорий управления вузом» гипотезу исследования, методологию и методы исследования, вторичные и первичные источники информации.

17. Определите для исследования «Совершенствование профессиональной подготовки будущих бакалавров педагогического направления на основе компьютерных технологий» цель исследования, задачи исследования,

объект исследования и предмет исследования.

18. Определите для исследования «Формирование конкурентоспособности студентов педагогического направления в процессе профессиональной подготовки» цель исследования, задачи исследования, объект исследования и предмет исследования.

19. Определите для исследования «Формирование цифровой культуры у будущих педагогов в процессе профессиональной подготовки» гипотезу исследования, методологию и методы исследования, вторичные и первичные источники информации.

20. Определите для исследования «Формирование проектной компетентности педагога в системе повышения квалификации» в соответствии со следующим планом: постановка проблемы, формулировка проблемы, цель исследования, задачи исследования, объект исследования и предмет исследования.

21. Определите для исследования «Формирование информационной компетентности педагога в системе повышения квалификации» объект исследования и предмет исследования, гипотезу исследования.

22. Определите для исследования «Формирование готовности педагога к организации интеллектуального воспитания школьников в системе повышения квалификации» постановку и формулировку проблемы, цель исследования, задачи исследования.

23. Опишите для исследования «Формирование готовности педагога к применению мобильных технологий в образовательном процессе в условиях магистратуры» методологию и методы исследования, вторичные и первичные источники информации.

24. Определите для исследования «Формирование готовности педагога к организации патриотического воспитания школьников в системе повышения квалификации» гипотезу исследования, методологию и методы исследования, вторичные и первичные источники информации.

Задания №3

1. Разработать актуальную тему научно-педагогического исследования предложить объект, предмет, цели, задачи, гипотезу, подобрать методы осуществления педагогического эксперимента.

2. Напишите эссе по теме «Профессионально-личностный портрет педагога профессионального обучения». При этом учитывайте составляющие профессионально-педагогической культуры педагога профессионального обучения: аксиологический компонент, технологический компонент, личностно-творческий компонент, критерии их сформированной.

3. Напишите эссе на тему «Определение реалистических целей собственного профессионального роста. Мотивы и стимулы моей собственной педагогической деятельности».

4. Напишите эссе на тему «Перспективные направления повышения квалификации и самообразования педагога современного вуза или системы СПО».

5. Представьте, каким будет вуз в середине XXI века. Что в нем останется от современной организации обучения и воспитания, взаимодействия студентов, преподавателей, администрации, общества. Какие появятся новые тенденции? Обобщите своё мнение в проекте «Вуз будущего», который можно проиллюстрировать рисунками, схемами, таблицами и т.п., выполнить в форме презентации.

Вопросы к кандидатскому экзамену по направленности (профилю)

1. Основные категории дисциплины «Методология и технология профессионального образования»: профессиональное образование, профессиональное обучение, профессиональное развитие человека.

2. Связь дисциплины «Методология и технология профессионального образования» с другими дисциплинами.

3. Навыки «hard skills», «soft skills», «self skills» в системе профессионального образования.

4. Многоуровневая система профессионального образования в Российской Федерации.

5. Основные типы образовательных учреждений высшего образования России: институт, университет, академия.

6. Научно-исследовательские университеты России. Федеральные университеты России.

7. Модель «обучение в течение жизни» как непрерывное профессиональное образование.

8. Стратегия развития профессиональных образовательных учреждений в новых социально-экономических условиях.

9. Исследовательские программы в современном профессиональном образовании.

10. Профессиональное обучение и профессиональное образование: точки соприкосновения.

11. Форматы взаимодействия образовательных организаций профессионального образования и работодателя.

12. Психологические аспекты готовности к профессиональной деятельности.

13. Внутрикорпоративная подготовка кадров: наставничество как образовательный процесс.

14. Общая характеристика исследовательской деятельности человека в сфере научного познания.

15. Современные проблемы организации профессионального образования.

16. Интеграция общеобразовательной и профессиональной подготовки в учреждениях профессионального образования.

17. Этапы осуществления научного исследования.

18. Современная модель управления профессиональным образованием.

19. Методологические подходы к управлению системой профессионального образования: системный подход, процессный подход, ситуационный подход.

20. Научная деятельность педагогов и обучающихся в профессиональном образовании.

21. Особенности системы подготовки педагогических кадров в профессиональном образовании и в условиях дополнительного профессионального образования.

22. Ведущие методологические подходы теории и методики профессионального образования: системный подход.

23. Ведущие методологические подходы теории и методики профессионального образования: синергетический подход.

24. Ведущие методологические подходы теории и методики профессионального образования: контекстный подход.

25. Ведущие методологические подходы теории и методики профессионального образования: интегративный подход.

26. Методология педагогики. Характеристика уровней педагогической методологии.

27. Профессиональная педагогика как область научного знания. Предмет и основные категории профессиональной педагогики.

28. Основные проблемы профессиональной педагогики: взаимосвязь и преемственность общего и профессионального образования.

29. Методы научно-педагогического исследования в профессиональной педагогике.

30. Психолого-педагогические основы профессионального обучения.

31. Возрастные и индивидуальные особенности обучающихся в теоретическом и практическом (производственном) обучении.

32. Профессиональные знания, умения, навыки, взаимосвязь и динамика их формирования.

33. Профессиональное самосознание личности. Индивидуальные стили профессиональной деятельности.

34. Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».

35. Национальный проект «Образование» как эффективный механизм глобальной конкурентоспособности российского образования.

36. Цифровая образовательная среда как фактор повышения качества и доступности высшего образования.

37. Специфика построения и реализации ФГОС образовательных программ среднего профессионального и высшего образования.

38. Общее понятие о системах в профессиональном образовании.

39. Иерархия целей профессионального образования.

40. Содержание профессионального образования. Типовые и рабочие учебные планы и образовательные программы.

41. Личность преподавателя системы профессионального обучения.

42. Аттестация педагогических работников. Методы профессионального обучения.

43. Педагогические технологии в системе профессионального образования. Классификация педагогических технологий и их характеристика.

44. Специфика методов обучения в реализации образовательных программ среднего профессионального и высшего образования.

45. Формы профессионального обучения. Формы организации производственной практики.

46. Специфика применения организационных форм обучения при реализации образовательных программ среднего профессионального и высшего образования.

47. Дистанционное образование и электронное обучение. Сетевая форма реализации образовательных программ.

48. Средства профессионального обучения как категория профессиональной дидактики. Характеристика современных средств профессионального обучения.

49. Цифровизация педагогического процесса. Современные информационно-коммуникационные технологии.

50. Общее понятие о проектировании социально-педагогических систем. Конкретизация целей профессионального образования.

51. Личностно ориентирование воспитание. Принципы и методы гуманистического воспитания.

52. Особенности организации воспитательного процесса в образовательных организациях среднего профессионального и высшего образования.

53. Принципы и содержание воспитания. Характеристика направлений воспитательного процесса.

54. Профессиональная ориентация, профессиональная адаптация и профессиональная компетентность как проблемы профессиональной педагогики.

55. Функции и методы управления профессиональными образовательными учреждениями. Педагогический коллектив и методы его сплочения.

56. Подготовка и повышение квалификации научно-педагогических работников в условиях цифровизации.

57. Содержание и организация научно-методической работы в профессиональных образовательных организациях в современных условиях.

58. Демократизация и гуманизация профессионального образования как усиление его социальной и личностной направленности.

59. Развитие непрерывного профессионального образования.

60. Институциональные формы дополнительного профессионального образования. Развитие самообразования взрослых.

61. Современные тенденции развития профессионального образования за рубежом.

62. Зарубежные модели непрерывного профессионального образования: пожизненное образование, перманентное образование, непрекращающееся образование.

63. Самостоятельная работа обучающихся в системе профессионального образования. Готовность студента к самообразованию.

64. Мониторинг системы образования. Независимая оценка качества образования.

65. Приоритеты развития профессионального образования в эпоху больших вызовов.

Критерии оценки

Критерии оценки устного ответа:

Знает: теоретико-методологические основы развития педагогической науки и образования – педагогические источники, подходы и концепции; – за-

кономерности, принципы и тенденции развития педагогической науки и образования; − классических и современных научных положений и разработок отечественной и зарубежной педагогики.

Умеет: анализировать педагогические проблемы и факты; сравнивать различные педагогические подходы и концепции; формулировать проблему и научную гипотезу, определять задачи исследования и аргументировать пути их решения; доказательно и обоснованно излагать собственную позицию; подтверждать теоретические положения материалами педагогической практики.

Владеет: понятиями педагогической науки, методологией и методами научно педагогического исследования, опытом организации научно-исследовательской работы; − способностью четко, логично и доказательно выстраивать ответ, аргументировать свое мнение, высказывать суждения с опорой на научно обоснованные данные. Результаты экзамена определяются по 5-балльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка	Показатели
Отлично (зачтено)	Аспирант самостоятельно и в полном объеме раскрывает теоретические и практические вопросы в соответствии с содержанием учебного материала по дисциплине. Владеет понятийным аппаратом дисциплины. Способен к применению знаний и умений, полученных в ходе изучения дисциплины, при решении практических задач.
Хорошо (зачтено)	Аспирант раскрывает основное содержания учебного материала. Приводит в основном правильные определения понятий дисциплины. Допускает в процессе изложения незначительныенарушения последовательности изложения, неточности при пользовании терминологии или при формулировании выводов и обобщений. Незначительные ошибки допускает при применении полученных знаний и умений в решении практических задач.
Удовлетворительно (зачтено)	Аспирантом усвоено основное содержание учебного материала на репродуктивном уровне, его изложение осуществляется фрагментарно и не всегда последовательно. Аспирант недостаточно использует во время ответа приобретенные в рамках изучения дисциплины знания и умения, затрудняется при формулировке выводов и обобщений. Допускает многочисленные ошибки и неточности при использовании научной терминологии и решении практических задач.
Неудовлетворительно(незачтено)	Аспирантом не раскрыто основное содержание учебного материала. Аспирант допустил многочисленные ошибкифактического характера, как в определении понятий, так и при решении практических задач.

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

11.1 Список литературы

а) основная литература

1. Арон, И. С. Педагогика : учебное пособие / И.С. Арон. – Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2018. – 144 с. – ISBN 978-5-8158-2015-9.

2. История образования в России от зарождения воспитания у восточных славян до конца XX в. : учебное пособие / И.Ф. Плетенева, О.Н. Бакаева, А.Ю. Демин и др. ; под ред. И.Ф. Плетеневой. – 2–е изд. стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 272 с. : табл. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-8640-9 ; [Электронный ресурс]. – URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=45761

3. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. – 2–е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 246 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-01032-9. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/449859 .

4. Блинов, В. И. Ключевые аспекты развития среднего профессионального образования : монография / В.И. Блинов, Е.Ю. Есенина, И.С. Сергеев, Н.Ф. Родичев, А.И. Сатдыков, Л.Н. Куртеева, С.А. Осадчева, З.К. Дулаева, Н.А. Красовский. – Москва : Издательство «Дело» РАНХиГС, 2023. – 342 с.

5. Методология и технология профессионального образования (специальная дисциплина) : учебно-методическое пособие для аспирантов / Авт.–сост. О. Л. Карпова. – Челябинск : УралГУФК, 2026. – 66 с.

6. Методология и технология профессионального образования : учебник / М.Р. Илакавичус, А.С. Душкин, Е.И. Мещерякова [и др.]; под общ. ред. М.Р. Илакавичус. – Санкт-Петербург: СПбУ МВД России, 2024. – 468 с.

7. Профессиональная педагогика: учебник для вузов [Гриф УМО] / под ред. С.Я. Батышева, А.М. Новикова. 3-е изд., перераб. Москва: Ассоциация «Профессиональное образование», 2010.

8. Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

9. Шапошникова, Т.Л. Методология и технология профессионального образования : учебное пособие / Т.Л. Шапошникова, В.В. Вязанкова, А.Ю. Егорова ; Министерство науки и высшего образования Российской Фе-

дерации, Кубанский государственный технологический университет. – Краснодар : КубГТУ, 2023. – 211 с. – Библиогр.: с. 195–198 (45 назв.). – 500 экз. - ISBN 978-5-8333-1201-8. – Текст (визуальный) : непосредственный.

б) дополнительная литература

1. Блинов, В. И. Педагогическая концепция цифрового профессионального образования и обучения : монография / В.И. Блинов, И.С. Сергеев, Е.Ю. Есенина и др. – Москва : Дело РАНХиГС, 2020. – 112 с.

2. Блинов, В. И. Профориентация детей и молодежи: сопровождение, практика, нетворкинг : учебное пособие для вузов / В.И. Блинов, В.Н. Пронькин, Н.Ф. Родичев, И.С. Сергеев. – Санкт-Петербург : Лань, 2025. – 356 с.

3. Вербицкий А. А. Личностный и компетентностный подходы в образовании: проблемы интеграции / А.А. Вербицкий, О.Г. Ларионова. – М., 2009. – 334 с. : ил., табл

4. Григорьев, Д. А. Педагогика высшего образования: теоретические и методические основы : учебное пособие / Д.А. Григорьев, Г.А. Торгашев. – Москва : Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), 2014. – 188 с.

5. Зеер Э. Ф. Психология профессионального образования : учебник / Э.Ф. Зеер. – Москва, 2009. – 377, [1] с. : табл., ил.

6. Ибрагимов Г.И., Ибрагимова Е.М., Андрианова Т.М. Теория обучения: учебное пособие//Под ред. Г.И. Ибрагимова. М.: «Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС», 2011.– 383с.

7. Комаров, К. Ю. Развитие территориального (регионального) пространства непрерывного профессионального образования: методология, теория, практика : монография / К. Ю. Комаров ; науч. ред. В.А. Федоров ; Рос. гос. проф.-пед. ун-т. – Екатеринбург : Изд-во РГППУ, 2015. – 244 с.

8. Коновалов, А. А. Подготовка мастеров производственного обучения в условиях реализации федерального проекта «Профессионалитет» : монография / А.А. Коновалов, А.И. Лыжин. – Екатеринбург : Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2023. – 100 с. – URL: https://elar.uspu.ru/bitstream/ru-uspu/20918/1/978-5-8050-0585-6.pdf (дата обращения: 20.07.2026).

9. Крившенко Л.П. Педагогика: учебник и практикум / Л.П. Крившенко, Л.В. Юркина. – Москва: Проспект, 2026. – 240 с.

10. Методика профессионального обучения. Схемы, таблицы, комментарии: учебное пособие для вузов [Гриф МГУП] / И.В. Осипова [и др.]; Рос. гос. проф.-пед. ун-т. Екатеринбург: Издательство РГППУ, 2010.

11. Мухаметзянова, Ф. Ш. Подготовка педагогов для системы среднего профессионального образования: проблемы и перспективы / Ф.Ш. Муха-

метзянова, Г.А. Шайхутдинова // Инновационные процессы в высшем и среднем профессиональном образовании и профессиональном самоопределении : Сборник научных трудов. – Москва : Некоммерческое партнерство «Авторский Клуб», 2025. – С. 197–206. – EDN UEGPIK.

12. Современные образовательные технологии как компонент профессионально-педагогической культуры : учебно-методическое пособие для аспирантов / Авт.–сост. О.Л. Карпова. – Челябинск : Урал ГУФК, 2026. – 42 с.

13. Современные образовательные технологии: учебное пособие для вузов [Гриф УМО] / Н.В. Бордовская [и др.]; под ред. Н.В. Бордовской. Москва: КноРус, 2010. – 308 с.

14. Юркина, Л. В. Педагогика. Практикум : учебник для вузов / Л.В. Юркина. – Москва : Издательство Юрайт, 2026. – 136 с. – (Высшее образование).

11.2 Информационно–образовательное обеспечение

1. Библиотечно-информационное обслуживание ресурсами Научной библиотеки им. Н.И. Лобачевского Казанского (Приволжского) федерального университета;
2. Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX;
3. Информационно-библиотечная система ГАОУ ДПО ИРО РТ;
4. Информационно-образовательная программа «Росметод» https://rosmetod.ru/;
5. Программная система для поддержки экспертной деятельности по выявлению текстовых заимствований «Антиплагиат. Эксперт 4.0»;
6. Справочная Правовая Система «Консультант Плюс» (http://www.consultant.ru);
7. Справочная система «Образование» (https://1obraz.ru/);
8. Электронный журнал ИРО РТ «Современное образование: актуальные вопросы и инновации» (http://irortsmi.ru/).

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория № 203 – специальное помещение для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации – 73,3 кв. м; укомплектовано специальной мебелью: стол для совместных заседаний, 60 кресел; техническими средствами обучения: две настенные панели для дублирования информации, одна напольная панель для дублирования информации, одна интерактивная панель, акустическая система мощностью 100 Вт, ноутбук и компьютер с выводом на интерактивную панель и кафедру для выступлений, 3 камеры для проведения онлайн-мероприятий; с возможностью подключения к сети Интернет со скоростью 50 Мбит/сек; стационарный обеззараживатель

воздуха.

Аудитория № 102 – помещение для самостоятельной работы – 44,5 кв. м; укомплектовано специальной мебелью: 21 стол, 21 стул; техническими средствами обучения: интерактивная доска, проектор; оснащено компьютерной техникой: 11 компьютеров с возможностью подключения к сети Интернет со скоростью 50 Мбит/сек и обеспечением доступа в электронную образовательную среду организации; стационарный обеззараживатель воздуха.

Аудитория № 304 – специальное помещение для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации – 52,5 кв. м., укомплектовано специальной мебелью: 21 стол, 13 компьютеров, 38 стульев, интерактивная доска, проектор, ноутбук и компьютер с выводом на интерактивную панель и кафедру для выступлений, с возможностью подключения к сети Интернет со скоростью 50 мбит/сек; стационарный обеззараживатель воздуха.

Библиотека – помещение для самостоятельной работы – 115,7 кв. м., читальный зал на 25 мест, три компьютера с возможностью подключения к сети Интернет со скоростью 5 кбит/сек; 10000 единиц хранения; стационарный обеззараживатель воздуха.