МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»

РАССМОТРЕНО
на заседании Ученого совета
« 29 » октября 2025 г.
(протокол №8)

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ГАОУ ДПО «ИРО» РТ
_____ Г. Н. Шугуманова
« 29 » октября 2025 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Казань

2025

РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Цель реализации программы: совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области проектирования и реализации технологий оценки результатов освоения обучающимися образовательных программ среднего профессионального образования.

Планируемые результаты обучения (преподаватель):

Трудовая функция	Трудовое действие	Знания	Умения
Разработка учебно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) ОППО, ОП СПО, включая рабочие программы воспитания	Разработка и обновление рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) СПО, включая рабочие программы воспитания, профессионального обучения, в том числе на основе готовых учебно-методических материалов для электронного, смешанного обучения, с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, цифровых средств	Требования ФГОС СПО, локальных нормативных актов к программно-методическому обеспечению учебных дисциплин, междисциплинарных курсов; методические основы его разработки. Основные источники и методы поиска информации, необходимой для разработки программно-методического обеспечения. Современные образовательные технологии профессионального образования, в т.ч. педагогические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида	Разрабатывать (актуализировать) рабочие программы, учебно-методического обеспечения дисциплин, междисциплинарных курсов с учетом требований ФГОС СПО. Проводить оценку (самооценку) качества структурных элементов образовательной программы среднего профессионального образования. Разрабатывать планы занятий (циклов занятий) с учетом результатов освоения образовательной программы, целей и задач воспитания
Педагогический контроль и оценка освоения ОППО, ОП СПО в процессе текущего контроля, промежуточной и государственной итоговой аттестации, при необходимости - с применением электронного	Оценка результатов освоения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) в процессе текущего контроля, промежуточной аттестации (самостоятельно и (или) в составе комиссии), при необходимости - с применением электронного	Современные подходы к контролю и оценке результатов освоения образовательных программ среднего профессионального образования. Методика разработки и применения оценочных материалов, интерпретации ре-	Разрабатывать современные оценочные материалы для объективной оценки результатов освоения дисциплин и междисциплинарных курсов. Соблюдать предусмотренную процедуру контроля и методики оценки, в том числе при проведении практиче-

обучения, дистанционных образовательных технологий, цифровых средств	обучения, дистанционных образовательных технологий, цифровых средств	зультатов контроля и оценивания.	ских форм контроля (квалификационного, демонстрационного, профессионального экзаменов).

Планируемые результаты обучения (мастер производственного обучения):

Трудовая функция	Трудовое действие	Знания	Умения
Разработка учебно-методического обеспечения учебно-производственного процесса, включая рабочие программы воспитания	Разработка и обновление учебно-методического обеспечения профессионального обучения и (или) программ среднего профессионального образования, рабочих программ учебной и производственной практики (практического обучения), в том числе на основе готовых электронных образовательных ресурсов, тренажеров, симуляторов, ресурсов цифровых образовательных платформ	Требования ФГОС СПО, локальных нормативных актов к программно-методическому обеспечению профессиональных модулей; методические основы его разработки. Основные источники и методы поиска информации, необходимой для разработки программно-методического обеспечения. Современные образовательные технологии профессионального образования, в т.ч. педагогические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида	Разрабатывать (актуализировать) рабочие программы, учебно-методического обеспечения профессиональных модулей с учетом требований ФГОС СПО. Проводить оценку (самооценку) качества структурных элементов образовательной программы среднего профессионального образования. Разрабатывать планы занятий (циклов занятий) с учетом результатов освоения образовательной программы, целей и задач воспитания
Педагогический контроль и оценка освоения квалификации рабочего, служащего и (или) специалиста среднего звена в процессе учебно-производственной деятельности обучающихся, в том числе с применением электронного обучения, дистанционных образова-	Оценка освоения программы профессионального модуля (учебного предмета, курса, дисциплины, иного компонента программы) в области практической подготовки при проведении промежуточной аттестации в составе экзаменационной комиссии, при необходимости - с при-	Современные подходы к контролю и оценке результатов освоения образовательных программ среднего профессионального образования. Методика разработки и применения оценочных материалов, интерпретации результатов контроля и оценивания.	Разрабатывать современные оценочные материалы для объективной оценки результатов освоения профессиональных модулей. Соблюдать предусмотренную процедуру контроля и методики оценки, в том числе при проведении практических форм контроля (учебной и производственной практики; квалификационного,

тельных технологий, цифровых средств	менением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, цифровых средств		демонстрационного, профессионального экзаменов).

Категория обучающихся: преподаватели, мастера производственного обучения профессиональных образовательных организаций.

Форма обучения: очно-заочная (с использованием дистанционных образовательных технологий).

Срок освоения программы: 56 часов.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование раздела, дисциплины, модуля	Общая трудоемкость, час	По учебному плану с использованием дистанционных образовательных технологий, час									СРС, час	Промежуточная аттестация (при наличии)			Итоговая аттестация
			Аудиторные занятия, час					Дистанционные занятия, час								
			всего	из них				всего	из них				реферат, мини проект и др.	контрольная работа	тестирование	
				лекции	практикумы, стажировка	практ., семинар. занятия			лекции	практ. занятия	форум, вебинары					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	
1.	**Модуль «Нормативно-правовые основы профессионального образования»**															
1.1.	Государственная политика в сфере качества среднего профессионального образования	**2**					**2**	2								
1.2.	Обеспечение безопасности, формирование мышления против терроризма и экстремизма	**2**					**2**	2								
	ИТОГО:	**4**					**4**	4								
2.	**Модуль «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности педагога СПО»**															
2.1.	Эффективное взаимодействие участников образовательного процесса на основе коммуникативных технологий. Педагогическое руководство профессиональным самоопределением обучающихся	**4**	**4**			4										
2.2.	Организация воспитательной работы: уклад профессиональной образовательной организации	**4**					**4**	4								
	ИТОГО:	**8**	**4**			4	**4**	4								

3.	**Модуль «Современные технологии проектирования, оценки качества и реализации профессиональных образовательных программ»**														
3.1.	Проектирование профессиональных образовательных программ в условиях внедрения новой модели подготовки квалифицированных кадров	**2**	**2**	2											
3.2.	Оценка качества образовательных программ СПО	**6**	**2**			2	**4**		4						
3.3.	Образовательные технологии как фактор повышения эффективности образовательного процесса. Педагогические инновации	**6**	**4**	2		2	**2**		2						
3.4.	Система оценки результатов освоения образовательных программ СПО: требования к разработке фондов оценочных средств	**4**	**4**	2		2									
3.5.	Организационно-педагогическое сопровождение группы обучающихся по программам СПО	**4**					**4**	4							
3.6.	Разработка и реализация адаптированных образовательных программ СПО и профессионального обучения (инклюзивное образование).	**4**					**4**	4							
3.7.	Формирование электронной информационно-образовательной среды в профессиональной образовательной организации	**4**					**4**		4						
3.8.	Эффективные модели внутренней системы оценки качества образования в профессиональной образовательной организации (стажировка).	**12**	**12**		12										
3.9.	Подготовка к итоговой аттестации.	**1,75**									1,75				
	ИТОГО:	**43,75**	**24**	6	12	6	**18**	8	10		**1,75**				
4.	**Итоговая аттестация**	**0,25**													0,25
	ВСЕГО:	**56**	**28**	6	12	10	**26**	16	10		**1,75**				**0,25**

2.2. Календарный учебный график

Учебный год в институте начинается с 1 января, заканчивается 31 декабря в рамках 6-дневной рабочей недели. Занятия с обучающимися по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации проводятся по расписанию, разрабатываемому учебно-методическим и информационно-аналитическим отделом ГАОУ ДПО ИРО РТ. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут, не более 8 часов в день.

Дни недели/ Дата	**Время**	**Первая неделя**	**Вторая неделя**	**Третья неделя**
Понедельник, дата	1-я пара 09.00-10.30 2-я пара	Заочное (дистанционное) обучение	Очное обучение	Очное обучение

	10.40-12.10 3-я пара 13.00 -14.30 4-я пара 14.40-16.10 5-я пара 16.20-17.50	Очное обучение		
Вторник, дата		Заочное (дистанционное) обучение	Очное обучение	
Среда, дата		Заочное (дистанционное) обучение Очное обучение	Очное обучение	
Четверг, дата		Заочное (дистанционное) обучение	Заочное (дистанционное) обучение	
Пятница, дата		Заочное (дистанционное) обучение Очное обучение	Заочное (дистанционное) обучение	
Суббота, дата		Заочное (дистанционное) обучение	Заочное (дистанционное) обучение	

2.3. Рабочая программа (содержание)

Модуль 1. Нормативно-правовые основы профессионального образования (всего 4 часа, из них лекции – 4 часа)

Организация образовательной деятельности по данному разделу осуществляется в виде электронного обучения (с применением дистанционных образовательных технологий).

Тема 1.1. Государственная политика в сфере среднего профессионального образования (всего 2 часа, из них лекции – 2 часа).

Приоритетные направления развития системы среднего профессионального образования: отраслевой подход к управлению профессиональным образованием, обеспечение финансовой устойчивости профессиональных образовательных организаций, обновление содержания и технологий обучения, повышение квалификации работников системы среднего профессионального образования, повышение качества общеобразовательной подготовки, развитие культуры профессиональных соревнований.

Цели и показатели результативности приоритетных проектов в системе среднего профессионального образования. Федеральный проект «Профессионалитет»: синхронизация кадровых потребностей сферы труда с возможностями системы среднего профессионального образования; интеграция как основа

качества профессиональной подготовки; интенсификация и оптимизация образовательного процесса. Особенности и результаты реализации федерального проекта в Республике Татарстан.

Актуализация федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального и среднего общего образования. Концепция преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ СПО, реализуемых на базе основного общего образования.

Реализация механизмов независимой оценки качества в системе среднего профессионального образования в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: независимая оценка качества подготовки обучающихся; независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

Тема 1.2. Обеспечение безопасности, формирование мышления против терроризма и экстремизма (всего 2 часа, из них лекции – 2 часа).

Основные положения Федерального закона от 25.07.2002 №114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности», Федерального закона от 06.03.2006 № 35-ФЗ «О противодействии терроризму», Указа Президента РФ от 28.12.2024 N 1124 «Об утверждении Стратегии противодействия экстремизму в Российской Федерации».

Организация адресной профилактической работы с обучающимися. Мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом (флешмобы, возложение венков, вахты памяти и др.). Активные формы проведения учебных занятий и внеклассных мероприятий по антитеррористической тематике, профилактике экстремизма в молодежной среде.

Вопросы для самоконтроля по Модулю 1:

1. Какие виды образовательных программ реализуются в профессиональных образовательных организациях.

2. Назовите механизмы независимой оценки качества в системе среднего профессионального образования.

3. Перечислите особенности новой образовательной технологии «Профессионалитет», реализуемой в рамках федерального проекта.

4. Какие группы требований включают в себя Федеральные государственные образовательные стандарты?

5. В чем назначение профессионального стандарта.

6. Назовите основные цели и задачи Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ СПО, реализуемых на базе основного общего образования.

Модуль 2. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности педагога СПО (8 часов, из них лекции – 4 часа, практические занятия – 4 часа).

Организация образовательной деятельности по данному разделу частично осуществляется в виде электронного обучения (с применением дистанционных образовательных технологий).

Тема 2.1. Эффективное взаимодействие участников образовательного процесса на основе коммуникативных технологий. Педагогическое руководство профессиональным самоопределением обучающихся (всего – 4 часа, из них тренинг – 4 часа).

Этапы тренинга: Ориентация в специфике тренинга как метода обучения; первичная диагностика ожиданий участников; выявление и мотивация участников. Самоопределение членов группы и определение групповых целей своей работы; создание атмосферы самопознания и самопроявления; дестабилизация стереотипных представлений о себе и мотивах своего поведения; актуализация каждым своей коммуникативной позиции. Переосмысление представлений о себе на основе обратной связи, анализа происходящего в группе и рефлексии; расширение сферы осознаваемого в понимании поступков другого; формирование чувствительности к невербальным средствам общения; отработка эффективных средств общения. Проектирование и конструирование эффективных

средств общения; отработка индивидуальных стратегий и тактик эффективного общения. Рефлексия изменений, произошедших в участниках группы во время тренинга.

Пример содержательной составляющей тренинга. Педагогическое руководство профессиональным самоопределением обучающихся: использование средств педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития обучающихся, проведение консультаций по этим вопросам на основе наблюдения за освоением обучающимся профессиональных компетенций в процессе организации практической подготовки.

Тема 2.2. Организация воспитательной работы: уклад профессиональной образовательной организации (всего – 4 часа, из них лекции – 4 часа).

Основные особенности уклада образовательной организации, реализующей программы СПО: «миссия» образовательной организации (стратегическая цель, перспективы развития); наиболее значимые традиционные мероприятия, события, составляющие основу воспитательной системы; традиции и ритуалы, символика, особые правила этикета, отражающие специфику образовательной организации; наличие социальных партнёров образовательной организации, их роль в воспитательной системе; значимые для воспитания проекты и программы, (международные, федеральные, региональные, муниципальные, сетевые и др.); наличие в учебных планах по профессиям/специальностям дисциплин, междисциплинарных курсов и профессиональных модулей вариативной части воспитательной направленности (гражданской, духовно-нравственной, социокультурной, профессионально-трудовой, экологической и т.д.).

Дополнительные характеристики: особенности местоположения и социокультурного окружения образовательной организации, включённость в историко-культурный контекст территории; контингент обучающихся, социальный портрет семей (социально-культурные, этнокультурные и иные особенности), наличие и состав обучающихся с ОВЗ, находящихся в трудной жизненной ситуации, наличие особых образовательных потребностей у обучающихся, их се-

мей; организационно-правовая форма образовательной организации, реализующей программы СПО.

Вопросы для самоконтроля по Модулю 2:

1. Перечислите структурные компоненты образовательной программы СПО.

2. Перечислите нормативные требования к разработке рабочей программы воспитания.

Модуль 3. Современные технологии проектирования, оценки качества и реализации профессиональных образовательных программ (всего 43,75 часа, из них лекции – 18 часов, практические занятия – 12 часов, стажировка – 12 часов, подготовка к итоговой аттестации – 1,75 часа).

Организация образовательной деятельности по данному разделу частично осуществляется в виде электронного обучения (с применением дистанционных образовательных технологий).

Тема 3.1. Проектирование профессиональных образовательных программ в условиях внедрения новой модели подготовки квалифицированных кадров (всего 2 часа, из них лекции – 2 часа).

Перечень программ, допущенных к реализации в условиях деятельности профессиональной образовательной организации. Этапы управления профессиональными образовательными программами: выбор организационной модели реализации профессиональной образовательной программы; определение структуры практикоориентированного обучения; актуализация нормативного обеспечения профессиональной образовательной программы; разработка (актуализация) профессиональной образовательной программы; реализация профессиональной образовательной программы.

Организационные модели реализации образовательных программ СПО: традиционная, смешанная (с использованием различных форм обучения), с использованием сетевой формы реализации образовательных программ, с использованием индивидуальных образовательных траекторий обучающихся. Преимущества и перспективы внедрения дуального обучения.

Локальные акты, регламентирующие разработку и реализацию профессиональных образовательных программ. Аккредитационные показатели как стимул развития профессиональной образовательной организации.

Тема 3.2. Оценка качества образовательных программ СПО (всего 6 часов, из них практические занятия – 6 часов).

Семинарское занятие. Этапы проектирования структурных элементов образовательных программ по специальностям и профессиям среднего профессионального образования в соответствии с требованиями нормативных документов и основными направлениями модернизации среднего профессионального образования.

Приказ Министерства просвещения РФ от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»: структура образовательной программы СПО, требования к содержанию учебного плана образовательной программы СПО, определение периода изучения обучающимися, получающими среднее профессиональное образование по программам подготовки специалистов среднего звена, общеобразовательных предметов, видов контроля освоения образовательной программы СПО, требования к ежегодному обновлению ОП СПО.

Приказ Минобрнауки России, Минпросвещения России от 05.08.2020 № 885/390 «О практической подготовке обучающихся». Способы организации практической подготовки: 1) непосредственно в организации, осуществляющей образовательную деятельность (далее – образовательная организация), в том числе в структурном подразделении образовательной организации, предназначенном для проведения практической подготовки; 2) в организации, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы (далее – профильная организация), в том числе в структурном подразделении профильной организации, предназначенном для проведения практической подготовки, на основании договора, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией.

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»: цели и формы государственной итоговой аттестации, организация деятельности государственной экзаменационной комиссии, процедура и оценка результатов государственной итоговой аттестации.

Практическая работа.

1). Анализ рабочих программ по дисциплинам общеобразовательного, социально-гуманитарного и общепрофессионального циклов, рабочих программ по профессиональному модулю по показателям:

— Соответствие структуры рабочей программы макету, утвержденному локальным актом образовательной организации, в котором отражены основные характеристики образования (объем, содержание, планируемые результаты); организационно-педагогические условия; формы аттестации.

— Соответствие наименования дисциплины/профессионального модуля, общего объема учебной нагрузки, формы промежуточной аттестации учебному плану. Нормативные основания разработки.

— Соответствие планируемых результатов ФГОС СОО или ФГОС СПО. Соотнесение результатов с общими и профессиональными компетенциями (для дисциплин). Разработка показателей оценки компетенций (для профессиональных модулей).

— Правильное определение объемов учебной нагрузки: на учебные занятия во взаимодействии с преподавателем, в том числе лабораторно-практические занятия (включая практическую подготовку), текущий контроль и промежуточную аттестацию; на внеаудиторную самостоятельную работу.

— Ориентация содержания обучения на формирование установленных образовательных результатов.

— Описание организационно-педагогических условиях: перечень учебного оборудования для выполнения лабораторно-практических занятий;

перечень рекомендуемой основной и дополнительной литературы, год издания которой не превышает 5 лет.

— Указание форм и методов контроля и оценки по всем образовательным результатам.

2). Образовательный подкаст «Требования к качеству рабочих программ дисциплин и профессиональных модулей образовательной программы среднего профессионального образования».

3). Контрольное тестирование.

Тема 3.3. Образовательные технологии как фактор повышения эффективности образовательного процесса. Педагогические инновации (всего – 6 часов, из них лекции – 2 часа, практические занятия – 4 часа).

Интерактивные технологии обучения: обучение на основе психологии человеческих взаимоотношений, способ усвоения знаний, формирования умений и навыков в процессе взаимоотношений и взаимодействий педагога и обучаемого как субъектов учебной деятельности. Изменение роли обучающего (вместо информатора – менеджер) и обучаемых (вместо объекта воздействия – субъект взаимодействия), а также роли информации (информация не цель, а средство для освоения действий и операций).

Новые организационные формы профессионального образования: формальное, неформальное и информальное образование. Построение инновационных моделей организации образовательного процесса: тьюторство, коучинг, фасилитация в системе среднего профессионального образования.

Семинарское занятие. Моделирование занятий с использованием различных педагогических технологий, учитывающих особенности направленности и специфики специальности/профессии обучающихся.

Формы и методы технологий интерактивного обучения: проблемная лекция (предполагает постановку проблемы, проблемной ситуации и их последующее разрешение), семинар-диспут (предполагает коллективное обсуждение какой-либо проблемы с целью установления путей ее достоверного решения), учебная дискуссия (один из методов проблемного обучения, используется при

анализе проблемных ситуаций, когда необходимо дать простой и однозначный ответ на вопрос, при этом предполагаются альтернативные ответы). Методика кооперативного обучения (учебного сотрудничества): взаимное обучение при совместной работе учащихся в малых группах, «мозговой штурм». Дидактическая игра: педагогическое средство активизации процесса обучения в профессиональной школе, где обучаемый выполняет действия, аналогичные тем, которые могут иметь место в его профессиональной деятельности. Накопление, актуализация и трансформация знаний в умения и навыки, накопление опыта личности и ее развитие. Технология дидактической игры: три этапа (подготовка, проведение, анализ). Имитационный тренинг - отработка определенных профессиональных навыков и умений по работе с различными техническими средствами и устройствами.

Технологии проектного обучения (игровое проектирование) – гибкая модель организации учебного процесса в профессиональной школе, ориентированная на творческую самореализацию личности обучаемого путем развития его интеллектуальных и физических возможностей, волевых качеств и творческих способностей в процессе создания новых товаров и услуг. Результат проектной деятельности – учебные творческие проекты, выполнение которых осуществляется в три этапа: исследовательский (поиск проблемы, выбор и обоснование проекта, анализ предстоящей деятельности, выбор конструкции и материалов, разработка конструкторско-технической документации по организации рабочего места); технологический (выполнение технологических операций, предусмотренных технологическим процессом; соблюдение технологической, трудовой дисциплины, норм охраны труда, экологической и технической безопасности); заключительный (контроль и испытание изделия; экономическое обоснование, маркетинговые исследования; подведение итогов).

Практическая работа.

1). Анализ видео уроков (на выбор) участников регионального этапа всероссийского конкурса «Мастер года» в соответствии с критериями конкурсного отбора.

2). Образовательные подкасты «Проектирование педагогической цели урока в профессиональной образовательной организации», «Организация целеполагания обучающихся на учебных занятиях».

3). Контрольное тестирование.

Тема 3.4. Система оценки результатов освоения образовательных программ СПО: требования к разработке фондов оценочных материалов (всего – 4 часа, из них лекции – 2 часа, практические занятия 2 часа).

Модульно-компетентностный подход: система оценки образовательных результатов: знаний, умений, практического опыта, компетенций. Функции педагогического контроля и оценивания. Оценочные материалы: структура, содержание, формирование фондов. Требования ФГОС к оцениванию качества освоения образовательной программы среднего профессионального образования.

Разработка комплектов контрольно-оценочных материалов для оценки уровня освоения дисциплин. Методика разработки контрольно-оценочных средств для оценки сформированности компетенций: показатели оценки, оценочные задания, критерии оценки выполнения оценочных заданий. Оценочные процедуры, интерпретация результатов.

Показатели качества контрольно-оценочных материалов: разработанность показателей оценки; объективные формы и методы оценки; структурированность контрольно-оценочных средств; соответствие содержания материалов уровню и стадии обучения; содержательная валидность, ясность и однозначность формулировки заданий; четко сформулированные критерии оценки выполнения заданий; четко прописанные рекомендации действий по итогам оценки.

Практическая работа. Оценка содержательной валидности оценочных средств для оценки компетенций по критериям:

— разработанность показателей оценки всех профессиональных и общих компетенций в рамках соответствующего вида профессиональной деятельности;

— указание по всем показателям форм и методов контроля;

— корректность выбранных форм и методов контроля компетенций;

— определение структуры оценочных средств;

— структурированность содержания оценочных материалов по уровням и стадиям обучения (текущий контроль, промежуточная аттестация по элементам профессионального модуля, промежуточная аттестация по профессиональному модулю);

— разработанность по каждому показателю оценки компетенций соответствующие оценочные задания;

— содержательная валидность оценочных заданий;

— разработанность критериев оценки образовательных результатов по каждому структурному элементу профессионального модуля;

— разработанность критериев оценки выполнения заданий экзамена по профессиональному модулю с использованием квалиметрического подхода;

— наличие четких рекомендаций по интерпретации квалиметрической оценки результатов выполнения заданий экзамена по профессиональному модулю.

Тема 3.5. Организационно-педагогическое сопровождение группы обучающихся по программам СПО (всего 4 часа, из них лекции – 4 часа).

Направления и содержание развития системы воспитания обучающихся в профессиональной образовательной организации: формирование духовно-нравственных качеств; формирование патриотического сознания; формирование личности с активной жизненной позицией; формирование творческой личности; формирование поликультурной личности на основе усвоения базовых национальных и общечеловеческих ценностей; трудовое воспитание, профориентация, профессиональное самоопределение; формирование личности с высоким уровнем экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Характеристика студенческого коллектива как социального образования. Процессы, происходящие в студенческом коллективе. Адаптация первокурсни-

ков, восстановленных и переведенных студентов (демократический принцип, актив студентов). Организация студенческого самоуправления. Этапы становления, развития и функционирования деятельности по самоуправлению студентов: целеустановочный (разработка общей программы развития студенческого самоуправления), мотивационно-тренинговый (работа по формированию организаторской компетентности у студенческого актива), этап формирования структуры органов студенческого самоуправления и распределения полномочий; деятельностный этап (реализация студенческих проектов и программ). Основные методы изучения процесса развития студенческого коллектива: наблюдение, анализ различных ситуаций; беседы с членами коллектива и отдельными студентами (выявление мнений, настроений, отношения к тем или иным событиям); рейтинговые исследования (сбор и анализ экспертных оценок); контент-анализ (обобщение разнообразной информации о студенческих коллективах, публикуемой в печати, озвученной в радио- и телепрограммах); анкетирование и опрос, анализ опыта работы общественных студенческих организаций.

Тема 3.6. Разработка и реализация адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения (инклюзивное образование) (всего 4 часа, из них лекции – 4 часа).

Нормативно-правовое обеспечение и организационная структура инклюзивного профессионального образования в Республике Татарстан. Создание сети базовых профессиональных образовательных организаций для поддержки функционирования региональной системы инклюзивного профессионального образования инвалидов и лиц с ОВЗ, ресурсных учебно-методических центров инклюзивного профессионального образования для концентрации ресурсов для обучения инвалидов и людей с ОВЗ по программам среднего профессионального образования, профессионального обучения и дополнительного профессионального образования, востребованных региональным рынком труда. Организация сетевого взаимодействия в системе инклюзивного профессионального образования.

Практическая реализация государственной политики через содержание образования инвалидов: адаптированная образовательная программа, применяемая на различных образовательных уровнях с учетом использования специальных условий обучения. Вариативность организации обучения – как в специально создаваемых учебных группах, так и совместно с другими обучающимися. Инклюзивная образовательная среда как вид образовательной среды, обеспечивающей всем субъектам образовательного процесса возможности для эффективного саморазвития.

Проектирование адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования и профессионального обучения с учетом требований законодательства в части обеспечения специальных условий. Разработка адаптационного цикла учебного плана адаптированной образовательной программы СПО или адаптированной программы профессионального обучения с обоснованием перечня дисциплин.

Адаптация учебно-методического обеспечения для студентов с инвалидностью и ОВЗ в зависимости от нозологической группы инвалидности (нарушения слуха, нарушения опорно-двигательного аппарата, расстройства аутистического спектра, нарушения интеллекта, нарушения речи, нарушения зрения, задержка психического развития, сложные нарушения). Отличительные особенности практико-ориентированных, личностно-ориентированных, здоровьесберегающих образовательных технологий: многократное повторение с использованием большого количества наглядных пособий (стендов, макетов, презентаций и т.п.); парное или групповое выполнение практико-ориентированных заданий с учетом индивидуальных возможностей обучающихся и психологической совместимости; создание ситуации успеха; отсутствие назидательности и авторитарности; элементы индивидуализации обучения; наличие мотивации на здоровый образ жизни; смена деятельности обучающихся на занятиях; наличие оздоровительных моментов (физкультминутки, динамические паузы, минутки релаксации, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз) и эмоциональных разрядок (поговорки, прибаутки, юмористические рассказы и т.п.).

Тема 3.7. Формирование цифровой образовательной среды в профессиональной образовательной организации (всего – 4 часа, из них практические занятия – 4 часа).

Анализ информационно-технологических платформ для организации обучения и управления учебным процессом в профессиональных образовательных организациях СПО с использованием цифровых технологий и электронных учебных материалов. Способы организации электронного обучения на базе облачных технологий, управление учебным процессом в режиме онлайн, настраиваемая отчетность по успеваемости (диаграммы, рейтинги), методическое сопровождение, разработка и экспертиза цифровых учебных материалов и контрольно-оценочных средств. Сетевое взаимодействие структурных подразделений образовательной организации, студентов, преподавателей; проведение вебинаров, видеоконференций, видеотрансляций.

Основные направления использования инструментов искусственного интеллекта при реализации профессиональных образовательных программ: разработка учебной программы или курса; сбор данных и обзор литературы; организация интерактивных форм занятий; повышение мотивации учения у студентов (изучение фрагментов учебных занятий с использованием инструментов искусственного интеллекта по общеобразовательным и общепрофессиональным дисциплинам, междисциплинарным курсам при освоении профессий и специальностей СПО различной отраслевой направленности).

Использование инструментов искусственного интеллекта в проектной деятельности: проведение анализа предметной области: определение темы проекта, его актуальности, целей и задач, а также возможных рисков (GigaChat, YandexGPT); автоматизация трудоемких задач: обобщение статей, извлечение данных и синтез результатов (Perplexity, Elicit); визуализация рабочей информации: создание инфографики по текстовому описанию, подбор и стилизация иллюстративных материалов для состыковки с тематикой проекта (Text2Infographic, Infography, Magvi); создание звукового и музыкального со-

провождения, синтез речи по текстовому описанию, генерация речевых сообщений (HeyGen, CyberVoice) и т.п.

Тема 3.8. Эффективные модели внутренней системы оценки качества образования в профессиональной образовательной организации (всего – 12 часов, из них стажировка – 12 часов).

Стажировка предусматривает практическое ознакомление с конкретными моделями внутренней системы оценки качества образования в условиях модернизации профессионального образования в Республике Татарстан и знакомит с инновационной практикой ведущих профессиональных образовательных организаций, являющихся ресурсными центрами профессионального образования, специализированными центрами компетенций, центрами проведения демонстрационного экзамена, центрами опережающей профессиональной подготовки, базовыми профессиональными образовательными организациями, ресурсными учебно-методическими центрами инклюзивного профессионального образования.

Программа стажировки подбирается в зависимости от профессиональных потребностей слушателей и предусматривает проведение занятий по различным направлениям инновационной работы в условиях деятельности профессиональной образовательной организации.

Тема 3.9. Подготовка к итоговой аттестации (всего – 1,75 часа, из них самостоятельная работа – 1,75 часа).

Подготовка презентации итоговой проектной работы по разработке системы оценки результатов освоения дисциплины / профессионального модуля.

Вопросы для самоконтроля по Модулю 3.

1. Дайте определение основной образовательной программе профессионального обучения (ОП ПО).

2. Какие требования к структуре ОП СПО установлены ФГОС СПО?

3. Каким документом установлены требования к содержанию ОП СПО?

4. Каким документом установлены требования к видам отчетности по всем видам реализуемых практик?

5. Каким документом установлены требования к организации и проведению государственной итоговой аттестации по программам среднего профессионального образования?

6. Какими документами установлены требования к результатам освоения основных образовательных программ профессионального обучения?

7. Каковы составляющие квалификационного экзамена?

8. Какой документ выдается по окончании освоения ОП ПО?

9. Каким документом регулируется наименование ОП ПО?

10. Дайте определение электронному обучению.

11. Каким документом устанавливаются требования к содержанию дополнительной профессиональной программы?

12. Назовите цели использования сетевой формы реализации образовательных программ.

13. Назовите виды организаций, с которыми законом разрешено организовывать сетевое взаимодействие.

14. Дайте определение инклюзивному образованию.

15. Каким документом определяется содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья?

16. По каким параметрам осуществляется оценка качества обучения в соответствии с ФГОС среднего профессионального образования?

17. Какие требования предъявляются к контрольно-оценочным средствам?

18. Дайте определение валидности контрольно-оценочных средств.

Проектирование стажировки

В ходе стажировки формируются следующие умения:

Освоенные компетенции	Виды деятельности слушателей	Формы проведения занятий
Проводить оценку (самооценку) качества структурных элементов образовательной программы среднего профессионального образования.	Анализ образовательных программ образовательной организации. Работа с материалами, документами.	Презентация опыта профессиональной образовательной организации в области проектирования, образова-

		тельных программ. Анализ.
Соблюдать предусмотренную процедуру контроля и методики оценки, в том числе при проведении практических форм контроля (учебной и производственной практики; квалификационного, демонстрационного, профессионального экзаменов).	Наблюдение за организацией образовательного процесса в конкретной образовательной организации с последующим аспектным анализом увиденного.	Мастер-класс. Круглый стол. Анализ.

РАЗДЕЛ 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Программой определяется два вида аттестации слушателей:

Текущий контроль. В качестве инструментального сопровождения текущего контроля освоения материала программы предусмотрено использование оценочных материалов (вопросы для обсуждения, самоконтроля выполнение практических работ, контрольные тесты). Эти материалы являются основой объективной оценки качества обучения для обеспечения формирования профессиональной компетентности руководящих работников профессиональных образовательных организаций в условиях модернизации профессионального образования.

Пример контрольного теста по результатам выполнения практической работы:

1.Какие из перечисленных правил разработки профессиональных образовательных программ сформулированы в соответствии с положениями федерального закона «Об образовании в РФ»?

А. Организации, осуществляющие образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам СПО, разрабатывают образовательные программы в соответствии с ФГОС и с учетом соответствующих примерных образовательных программ среднего профессионального образования.

Б. Примерные образовательные программы СПО включаются по результатам экспертизы в реестр примерных образовательных программ СПО, являющийся государственной информационной системой.

В. Образовательная программа СПО, реализуемая на базе основного общего образования, разрабатывается на основе требований соответствующих ФГОС среднего общего и среднего профессионального образования и положений федеральной основной общеобразовательной программы среднего общего образования, а также с учетом получаемой профессии или специальности СПО.

2.Какие из перечисленных требований к качеству рабочих программ закреплены в ФГОС среднего профессионального образования?

А. Определяется уровень освоения содержания дисциплин, модулей (например, 1 - ознакомительный, 2 - репродуктивный, 3 -продуктивный).

Б. Планируются результаты обучения по отдельным дисциплинам, модулям, которые должны быть соотнесены с требуемыми результатами освоения образовательной программы.

В. Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам, модулям должна обеспечивать выпускнику освоение всех компетенций, установленных образовательной программой.

3.Соотнесите представленные результаты образовательной программы СПО с наименованием разделов, в рамках которых они осваиваются:

А. Личностные, предметные, предметные результаты.

Б. Знания, умения.

В. Знания, умения, практический опыт, компетенции.

1. Социально-гуманитарные, общепрофессиональные дисциплины.

2. Общеобразовательные дисциплины.

3. Профессиональные модули.

А – 2, Б – 1, В – 3.

4.Какие виды учебной работы и соответствующие им объемы учебной нагрузки должны быть указаны в рабочей программе дисциплины, модуля?

А. Учебная нагрузка во взаимодействии с обучающимися (учебные занятия, практика), объем внеаудиторной самостоятельной работы.

Б. Максимальная и аудиторная учебная нагрузка.

В. Учебная нагрузка на практическую подготовку, промежуточную аттестацию.

5.Каким фактором обусловлено требование к разработке в рабочей программе профессионального модуля показателей оценки общих и профессиональных компетенций?

А. Разработка показателей предусмотрена примерными рабочими программами профессиональных модулей.

Б. Разработка показателей обусловлена заложенным в ФГОС СПО поэтапным механизмом формирования и оценки компетенций.

В. Разработка показателей осуществляется для соблюдения принципа преемственности этапов образовательной программы СПО.

Итоговая аттестация проходит в форме защиты итоговой проектной работы.

Проектная работа: Система оценки результатов освоения дисциплины / профессионального модуля.

1) Актуализация раздела рабочей программы «Контроль и оценка результатов освоения дисциплины/модуля» (с учетом установленных требований).

2) Разработка многоуровневого теста для диагностической работы по дисциплине/междисциплинарному курсу (по установленным требованиям»).

Критерии оценивания проектной работы.

1) Раздел рабочей программы «Контроль и оценка результатов освоения дисциплины/модуля»:

— Соответствие планируемых результатов ФГОС СОО или ФГОС СПО. Соотнесение результатов с общими и профессиональными компетенциями (для дисциплин). Разработка показателей оценки компетенций (для профессиональных модулей).

— Указание форм и методов контроля и оценки по всем образовательным результатам.

2) Многоуровневый тест:

— Выполнены требования к итоговой работе по количеству тестовых заданий.

— Контрольный тест позволяет проводить многоуровневую оценку результатов освоения дисциплины/междисциплинарного курса (1,2,3 уровень).

— По каждому тестовому заданию правильно определена учебная цель.

— Проведено соотнесение тестовых заданий с формируемыми общими/профессиональными компетенциями.

— Представлены образцы верных ответов по каждому тестовому заданию.

Итоговая работа выполняется слушателем индивидуально. Защита слушателем проводится публично в присутствии других слушателей и, как правило, состоит в коротком докладе и при необходимости может сопровождаться презентацией.

РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы.

Нормативные документы

1. Об образовании в Российской Федерации: федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ [Электронный ресурс]: принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года: одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года. Доступ из информ.-правовой системы «Гарант».

2. Об утверждении правил участия объединений работодателей в мониторинге и прогнозировании потребностей экономики в квалифицированных кадрах, а также в разработке и реализации государственной политики в области среднего профессионального образования и высшего образования [Электронный ресурс]: постановление Правительства Российской Федерации от 10 февраля 2014 года № 92. Доступ из информ.-правовой системы «Гарант».

3. Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования [Электронный ресурс]: приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.10.2013 № 1199. Доступ из информ.-правовой системы «Гарант».

4. Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования и установлении соответствия отдельных профессий и специальностей среднего профессионального образования, указанных в этих перечнях, профессиям и специальностям среднего профессионального образования, перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 года № 1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования» [Электронный ресурс]: приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.05.2022 № 336. Доступ из информ.-правовой системы «Гарант».

5. Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения [Электронный ресурс]: приказ Минпросвещения России от 26.08.2020 № 438. Доступ из информ.-правовой системы «Гарант».

6. Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования [Электронный ресурс]: приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.08.2022 № 762. Доступ из информ.-правовой системы «Гарант».

7. Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования [Электронный ресурс]: приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800 Доступ из информ.-правовой системы «Гарант».

8. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования [Электронный ресурс]: приказ Мини-

стерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413. Доступ из информ.-правовой системы «Гарант».

9. О практической подготовке обучающихся [Электронный ресурс]: приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 885/390. Доступ из информ.-правовой системы «Гарант».

10. Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ [Электронный ресурс]: приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391. Доступ из информ.-правовой системы «Гарант».

11. Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования [Электронный ресурс] // Навигатор ФГОС СПО [сайт]. URL: https://navigator.spolab.firpo.ru/ (дата обращения: 15.10.2025).

12. Примерные основные образовательные программы среднего профессионального образования [Электронный ресурс] // Реестр примерных образовательных программ СПО [сайт]. URL: https://reestrspo.firpo.ru/listView/sampleprogram (дата обращения: 15.10.2025).

Основная литература

1. Гордиенко, О.В. Современные средства оценивания результатов обучения: учебник для вузов / О.В. Гордиенко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 177 с.

2. Жуков, Г.Н. Общая и профессиональная педагогика / Г.Н. Жуков, П.Г. Матросов. — М.: ИНФРА-М, 2019. — 428 с.

3. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / П.И. Пидкасистый [и др.]; под редакцией П.И. Пидкасистого. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 408 с.

4. Профессиональная педагогика: учебник для вузов / В.И. Блинов [и др.]; под общей редакцией В.И. Блинова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 691 с.

5. Логачев, М.С. Образовательная программа как инструмент системы управления качеством профессионального образования: монография / М.С. Логачёв, Г.В. Ткачева, Ю.Н. Самарин. — Москва: ИНФРА-М, 2019. — 166 с.

Дополнительная литература

1. Домрачева, Л.Н. Комплексное учебно-методическое обеспечение практической подготовки в системе среднего профессионального образования / Л.Н. Домрачева, О.Л. Кудрявцева // Институт развития образования Республики Татарстан: [сайт]. [2023]. — URL: http://pr.irort.ru/методические-разработки/ (дата обращения: 15.10.2025). — Текст: электронный.

2. Митрофанова, Э.П. Актуализация нормативных актов профессиональной образовательной организации в условиях изменения законодательства в сфере образования / Э.П. Митрофанова, Е.Н. Веприкова // Институт развития образования Республики Татарстан: [сайт]. [2024]. — URL: http://pr.irort.ru/методические-разработки/ (дата обращения: 15.10.2025). — Текст: электронный.

3. Митрофанова, Э.П. Инновационный опыт формирования системы оценки результатов освоения образовательной программы среднего профессионального образования / Э.П. Митрофанова, Е.Н. Веприкова // Институт развития образования Республики Татарстан: [сайт]. [2024]. — URL: http://pr.irort.ru/методические-разработки/ (дата обращения: 15.10.2025). — Текст: электронный.

4. Митрофанова, Э.П. Образовательная программа среднего профессионального образования: новые подходы к проектированию и требования к оценке качества // Институт развития образования Республики Татарстан: [сайт]. [2022]. — URL: http://pr.irort.ru/методические-разработки/ (дата обращения: 15.10.2025). — Текст: электронный.

5. Митрофанова, Э.П. Совершенствование преподавания общеобразовательных дисциплин в условиях деятельности профессиональных образователь-

ных организаций: методическое пособие / Э.П. Митрофанова, Е.Н. Веприкова // Институт развития образования Республики Татарстан: [сайт]. [2022]. — URL: http://pr.irort.ru/методические-разработки/ (дата обращения: 15.10.2025). — Текст: электронный.

6. Митрофанова, Э.П. Практические аспекты оценивания компетенций в системе среднего профессионального образования методическое пособие / Э.П. Митрофанова, Е.Н. Веприкова // Институт развития образования Республики Татарстан: [сайт]. [2025]. — URL: http://pr.irort.ru/методические-разработки/ (дата обращения: 15.10.2025). — Текст: электронный.

Интернет-ресурсы

1. Министерство просвещения Российской Федерации: официальный сайт. — Москва. — URL: https://edu.gov.ru (дата обращения: 15.10.2025). — Текст: электронный.

2. Министерство образования и науки Республики Татарстан: официальный сайт. — Казань. — URL: https://mon.tatarstan.ru (дата обращения: 15.10.2025). — Текст: электронный.

3. Институт развития образования Республики Татарстан: официальный сайт. — Казань. — URL: http://www.irort.ru (дата обращения: 15.10.2025). — Текст: электронный.

4. Elibrary.ru: научная электронная библиотека: сайт / Научная электронная библиотека. — Москва: ООО «Научная электронная библиотека», 2000–2024. URL: https://www.elibrary.ru (дата обращения: 15.10.2025). — Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. — Текст: электронный.

4.2. Материально-технические условия реализации программы:

Для реализации дополнительной профессиональной программы учебные аудитории института оборудованы комплектами проекционного оборудования, включающие проекторы и экраны, интерактивные доски. Для проведения практикума используются компьютерный класс и (или) мобильный компьютерный

класс, оснащенные ноутбуками и программным обеспечением для организации совместной работы.

Лекции, семинары с использованием дистанционных образовательных технологий проводятся посредством информационно-коммуникационной образовательной платформы Сферум.

Институт предоставляет обучающимся доступ к электронным образовательным ресурсам через систему дистанционного обучения на Интернет-портале института (http://www.irort.ru). Каждый обучающийся получает индивидуальный логин, пароль, посредством которых он может зайти на площадку дистанционного обучения, где ему предлагается самая актуальная и полезная информация по тематике его обучения; а также проводится входной контроль, промежуточная и итоговая аттестация.