МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»

РАССМОТРЕНО
на заседании Ученого совета
« 29 » октября 2025 г.
(протокол №8)

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ГАОУ ДПО «ИРО РТ
_____ Г. Н. Шугуманова
« 29 » октября 2025 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕСИОНАЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

МЕТОД ПРОЕКТОВ КАК ИНСТРУМЕНТ РАЗВИТИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОБНОВЛЁННОГО ФГОС

Казань
2025

РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы:

Современная образовательная среда в условиях новых информационно-технологических возможностей активно развивается, адаптируя научно-технологические достижения последних десятилетий. Прежде всего, это связано с реализацией приоритетных образовательных проектов в рамках национального проекта «Образование»: «Современная школа», «Цифровая образовательная среда», «Учитель будущего» и «Новые возможности для каждого». Целями их реализации является создание современной образовательной среды в Российской Федерации и воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций. В сфере дополнительного профессионального образования это ставит задачу формирования соответствующих вызовам времени профессиональных компетенций, отраженных в профессиональном стандарте Педагог.

Кроме того, идет процесс модернизации химического образования, который обусловлен обновлением концепций преподавания, методологии и контента предметов, методики и образовательных технологий, цифровых образовательных ресурсов и цифровых образовательных платформ. Важную роль в этом процессе играют обновлённые Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования (ФГОС ООО), а также обновление учебно-методических комплексов.

Это актуализирует задачу непрерывного динамичного профессионального развития учителей независимо от квалификационной категории, на обеспечение которого сориентирована дополнительная профессиональная программа повышения квалификации. Содержание программы спроектировано на основе компетентностного подхода, технологическое сопровождение составляют обучающие технологии деятельностного типа.

Цель реализации дополнительной профессиональной программы (далее - Программы): совершенствование концептуально-методологической,

предметно-когнитивной, методической и технологической, в том числе цифровой, компетенций слушателей в контексте требований современной образовательной среды.

Достижение цели обеспечивается гармоничным сочетанием теоретических и практических видов деятельности, включая новейшие достижения в области применения метода проектов и его разнообразные формы, в том числе в цифровом формате.

Программа включает актуальные проблемы метода проектов, его организации, содержания и результатов использования, в том числе обязательные модули:

- ✓ «Федеральный государственный образовательный стандарт НОО, ООО, СОО» (обновленные) 4 часа
- ✓ «Организация профориентационной работы» 2 часа
- ✓ «Воспитательная работа в образовательной организации, в том числе работа классного руководителя (куратора)», о цикле занятий «Разговоры о важном» 8 часов
- ✓ «Цифровые технологии в преподавании предмета» 4 часа
- ✓ «Обеспечение безопасности, в т.ч. психологической, формирование мышления против терроризма и экстремизма» 2 часа
- ✓ Стажировка 12 часов

В основу обучения по данной дополнительной профессиональной программе положен профессиональный стандарт: Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. № 544н (с изменениями и дополнениями от января 2023 г.), согласно которому планируемые результаты обучения

1.2. Планируемые результаты обучения:

Программы направлены на выполнение слушателем:

Обобщенных трудовых функций (ОТФ)	*Трудовых функций (ТФ)*	*Трудовых действий (ТД)*	*На уровне квалификации*
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования	Общепедагогическая функция. Обучение	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	6
		Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	6
		Формирование/развитие навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ)	6
	Воспитательная деятельность	Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды	6
		Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности	6
		Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	6
	Развивающая деятельность	Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: дети с ограниченными возможностями здоровья	6
		Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения	6
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира	6
		Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития	6

1.3. Категория обучающихся / слушателей: учителя / педагогические работники общеобразовательных организаций, реализующие программы основного общего, среднего общего образования.

1.4. Форма обучения: очно-заочная (с использованием ДОТ)

1.5. Режим занятий: 6-8 часов

1.6. Срок освоения программы: 56 часов

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный (тематический) план

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

МЕТОД ПРОЕКТОВ КАК ИНСТРУМЕНТ РАЗВИТИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОБНОВЛЁННОГО ФГОС

Наименование раздела, дисциплин (модулей)	Общая трудоемкость, час	По учебному плану с использованием дистанционных образовательных технологий, час								СРС, час	Промежуточная аттестация (при наличии)			Итоговая аттестация
		Аудиторные занятия, час				Дистанционные занятия, час								
		всего	из них			всего	из них				реферат, минипроект и др.	контрольная работа	тестирование	
			лекции	практикумы, стажировка	прак., семинар. занятия		лекции	практ. занятия	форум, вебинары					
Блок 1. «Современные нормативно-правовые основы общего образования»	**8**					**8**	**8**					**1(д)**		
1.1. Обновленные ФГОС (+ФГ), ФОП	**4**					4	4							
1.2. Обеспечение безопасности, формирование мышления против терроризма и экстремизма	**2**					2	2					1(д)		
1.3. Организация профориентационной работы	**2**					2	2							
2. Блок «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности»	**14**					**14**	**14**					**1(д)**		
2.1. Воспитательная работа в образовательной организации, в том числе о цикле занятий «Разговоры о важном»	**8**					8	8					1(д)		
2.2. Цифровые технологии в преподавании предмета	**4**					4	4							
2.3. Методическая компетентность учителя в использовании метода проектов	**2**					2	2							
Блок 3. «Содержательные и процессуальные основы про-	**35,75**	**35,75**	**9,75**	**12**	**8**	**6**	**6**							

фессиональной деятельности»														
3.1. Технология использования метода проектов	**23,75**	23,75	9,75		8	6								
3.1.1. Основные принципы, методы и инструменты проектного обучения	**5,75**	5,75	3,75		2									
3.1.2. Использование метода проектов в современной информационно-образовательной среде	**4**	2	2		2									
3.1.3. Прикладной аспект организации проектной деятельности учащихся	**4**	4	2		2									
3.1.4. Планирование индивидуальной проектной работы учащихся	**4**	4	2		2									
3.1.5. Результаты и оценка проектной деятельности учащихся	**6**	6				6	6							
3.2. Стажировка	**12**	12		12										
Стажировка: «Метод проектов: организация, содержание, результаты»	**12**	12		12										
4. Итоговая аттестация	**0,25**													0,25
ИТОГО	**56**	**27,75**		**12**	**8**	**28**	**28**					**2(д)**		**0,25**

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Занятия в ГАОУ ДПО «ИРО РТ» проводятся в течение года, с 1 января по 31 декабря, по мере комплектования группы или по плану-графику образовательных услуг на текущий год. Обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации осуществляется по расписанию (графику занятий - с понедельника по субботу включительно), утверждённому ректором/проректором ГАОУ ДПО ИРО РТ согласно локальным актам. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут, не более 8 часов в день (индивидуальная или групповая консультация может проводиться 5-й парой).

Дни недели/ Дата	Время	Первая неделя	Вторая неделя
Понедельник, дата	*1-я пара* 09.00-10.30 *2-я пара* 10.40-12.10 *3-я пара* 13.00 -14.30 *4-я пара* 14.40-16.10 *5-я пара* 16.20-17.50	Заочное (дистанционное) обучение	Очное обучение
Вторник, дата		Заочное (дистанционное) обучение	Очное обучение
Среда, дата		Заочное (дистанционное) обучение	Очное обучение
Четверг, дата		Заочное (дистанционное) обучение	Очное обучение
Пятница, дата		Заочное (дистанционное) обучение	Очное обучение
Суббота, дата		Заочное (дистанционное) обучение	Очное обучение

Особенности организации образовательного процесса: освоение обучающимися содержания программы может осуществляться в форме электронного (on-line) и очного обучения. Электронное (on-line) обучение реализуется в удаленном обучающем режиме посредством очного общения с использованием цифровых образовательных платформ и на базе виртуальных стажировочных площадках. Данное обучение сочетается с самостоятельной работой слушателей по выполнению заданий в рамках изучаемых тем. Очное обучение реализуется в процессе практикоориентированных занятий, организуемых в учебных аудиториях и на базе стажировочных площадок (образовательных организаций). Особое внимание при этом уделяется анализу конкретных ситуаций, возникающих в процессе обновления школьного образования, коллективной дискуссии, практическим занятиям, тренингам и т.д.

Непосредственно в ходе стажировки демонстрируются современные модели и формы применения метода проектов в рамках преподавания различных дисциплин. Освоение программы завершается итоговой аттестацией обучающихся в формате проектов.

2.2 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебных предметов, курсов, модулей

«Метод проектов как инструмент развития универсальных учебных действий при реализации обновлённого ФГОС»

Блок 1. Современные нормативно-правовые основы образования общего (8 ч., из них лекции – 8 ч.)

Тема 1.1. Обновленные ФГОС (+ФГ), ФОП.

Общая характеристика обновленных ФГОС ООО, ФОП. Требования к структуре программ, условиям реализации, результатам освоения. Нормативно-правовые механизмы и условия перехода на обновленные ФГОС ООО.

Нормативно-правовое сопровождение образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ООО. Рефлексия вызовов и конфликтов современного общества как возможность проявления профессионального мастерства педагога.

Составные компоненты профессионального стандарта работника образования. Педагогический стандарт как средство проектирования траектории профессионального развития. Нормативно-правовые основы аттестации.

Промежуточная аттестация по данному разделу не предусмотрена, так как на знание основополагающих нормативных принципов функционирования образовательного пространства нацелено посткурсовое тестирование. Вопросы в формате закрытых тестов представлены в *блоке 1* оценочных материалов к ДППК (см. соответствующее приложение).

Тема 1.2. Обеспечение безопасности, формирование мышления против терроризма и экстремизма

Классификация педагогических технологий. Эффективные педагогические технологии специального и инклюзивного образования. Технологии коррекции Классификация педагогических технологий. Эффективные педагогические технологии специального и инклюзивного образования. Технологии кор-

рекции учебных и поведенческих трудностей. Социоигровые технологии в преодолении стремления к экстремистским высказываниям и поступкам.

Профессиональный стандарт педагога как средство обеспечения профессиональной деятельности. Психолого-педагогическая и методическая поддержка педагогов в формировании профессиональных компетенций в соответствии с новыми требованиями к профессиональному стандарту Педагог и ФГОС. Акмеологические технологии личностно-профессионального развития педагога. Профилактика профессионального выгорания.

Тема 1.3. Организация профориентационной работы.

Требования, предъявляемые к специалисту-профессионалу. Изменения характера и цели труда. Конкурентоспособность на рынке труда. Новые профессии и новые возможности для профессиональной самореализации. Начальные понятия о различных профессиях, личностных особенностях ученика, ориентация в рынке труда.

Промежуточная аттестация по модулю. Вариант промежуточного тестирования - контрольная работа (формат заданий с закрытыми вариантами ответов)

1. Согласно ст. 205 УК РФ за терроризм предусмотрено наказание:

а) лишение свободы на срок от 6 до 15 лет и более лет, а также пожизненное заключение

б) административный штраф и конфискация имущества

в) наложение ареста на недвижимость и заключение под стражу

2. Политический терроризм – это насильственное преступное поведение, предназначенное в первую очередь для того, чтобы вызвать страх в обществе или его части в политических целях, так ли это:

а) нет

б) да

в) отчасти

3. Контртеррористическая операция проводится в том случае если:

а) имеется недостоверная информация о намерениях террористов

б) необходимо провести войсковые учения

в) имеется достаточная информация о намерениях террористов

4. Националистический терроризм — преследует сепаратистские или национально-освободительные цели, так ли это:

а) нет

б) да

в) отчасти

5. При освобождении заложников возникла перестрелка. Что нужно сделать, чтобы пуля не попала в тебя:

а) можно укрыться за ближайшим автомобилем

б) оглядеться в поисках укрытия

в*) сразу лечь*

6. Что может помочь в борьбе с терроризмом:

а) социально-экономическая стабильность

б) разумная государственная политика

в) оба варианта верны

г) нет верного ответа

7. В некоторых случаях занятие экстримом является проявлением:

а) Страха

б) Аутоагрессии

в) Одиночества

8. Основные социально – психологические факторы, влияющие на безопасное поведение:

а) Возраст и пол

б) Система наставничества

в) Количество работников

9. Виктимное поведение:

а) Психическое состояние, возникающее в ситуации несоответствия желаний имеющимся возможностям

б) Действия, связанные с осознанной опасностью для человеческой жизни

в) Поступки или действия человека, так или иначе провоцирующие причинить ему какой-либо вред

10. Основные психофизиологические факторы, влияющие на безопасное поведение:

а) Слабое развитие перцептивных процессов

б) Темперамент и характер

в) Пол и возраст

11. Психологическая устойчивость:

а) Психологическое состояние, вызванное угрожающим воздействием внешних условий и выраженное в чувстве неконтролируемого страха или тревоги

б) Психологический процесс, включающий в себя ответ человека на разнообразные стресс-факторы и облегчающий здоровое функционирование личности

в) Действия, связанные с осознанной опасностью для человеческой жизни

Блок 2. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности (14 ч., из них лекции – 14 ч.)

Тема 2.1. Воспитательная работа в образовательной организации, в том числе о цикле занятий «Разговоры о важном»

Нормативно-правовая база, регламентирующая работу по профилактике безнадзорности и правонарушений в образовательной среде. Федеральный закон от 31 июля 2020 года №304 – ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации по вопросам воспитания обучающихся».

Компетенция, компетентность и компетентностный подход. Ключевые компетентности современного педагога. Компетентностная готовность педагога к реализации деятельности классного руководителя. Профессиональная компетентность. Этапы развития профессиональных компетенций классного руково-

дителя. Персонифицированный подход в проектировании воспитательных мероприятий. Событийный подход в практике проведения внеклассных мероприятий.

Разработка и реализация рабочей программы воспитания образовательной организации. Направления личностного развития в федеральных государственных образовательных стандартах: гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, экологическое воспитание, ценность научного познания. Личностные результаты освоения программы начального и основного общего образования по направлениям воспитания. Основные подходы к проведению самоанализа эффективности воспитательной работы в образовательной организации.

Алгоритм проектирования воспитательной работы в современной школе.

Основные требования к организации психологически безопасной образовательной среды. Профилактики психотравмирующих факторов в образовательном процессе. Одаренная личность в современных социально-культурных условиях. Суицидальное поведение школьников как социальная и психологическая проблема. Профилактика девиантного поведения детей подросткового возраста. Индикаторы психологического неблагополучия школьников. Психолого-педагогическая поддержка школьников на всех этапах обучения

Тема 2.2. Цифровые технологии в преподавании предмета

Актуальность использования цифровых образовательных ресурсов. Классификация ЦОР. Проектирование цифровых образовательных ресурсов. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов и единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. Федеральные и региональные коллекции электронных образовательных ресурсов. Цифровой образовательный портал «Российская электронная школа»: полный школьный курс уроков от лучших учителей России; информационно-образовательная среда, система интерактивных видеоуроков и упражнений по всем предметам школьного курса и по всем классам.

ЦОР в образовательной деятельности по учебным предметам в основной школе. Цифровизация основного общего образования. Использование цифровых образовательных ресурсов на уроках. Роль учителей в цифровоориентированном обучении.

Функции цифровых образовательных ресурсов на разных этапах обучения содержанию предметов. Описание специфики использования ЦОР на разных этапах обучения содержанию предметов. Подготовка и проведение уроков разного типа на основе использования ЦОР при обучении: урок – изучение нового материала: урок-лекция, урок-беседа, урок - лабораторная работа; урок-закрепление знаний и формирование умений: урок-практикум; урок применения изученного материала на разном уровне продуктивности: урок - решение задач, урок - исследовательская работа.

Тема 2.3. Методическая компетентность учителя в использовании метода проектов

Проектная компетентность учителя, как одна из важнейших составляющих его профессиональной компетентности. Два аспекта методической компетентности учителя в использовании метода проектов: процессуальный и содержательный. Учебное проектирование как содержание обучения, цель которого — овладение учащимися опытом проектной деятельности.

Метод проектов, как необходимый универсальный инструмент учителя, позволяющий эффективно решать задачи технологизации образования школьников в рамках системно-деятельностного подхода.

Промежуточная аттестация по модулю. Вариант промежуточного тестирования - контрольная работа (формат заданий с закрытыми вариантами ответов)

1. Определение приоритетов государственной политики в области воспитания и социализации детей, основных направлений и механизмов развития институтов воспитания, формирования общественно-государственной системы воспитания детей в России с учетом интересов детей, актуальных потребностей общества и государства, глобальных вызовов и условий развития страны – это цель ….

а) Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

б) Конвенции о правах ребенка.

в) Конституции Российской Федерации.

г) Рабочей программы воспитания.

2. Анализ воспитательного процесса в образовательной организации проводится:

а) заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при наличии);

б) активом совета обучающихся при участии представителей администрации;

в) директором школы с участием учителей предметников по всем учебным предметам, предметным областям;

г) учителями предметниками совместно с классными руководителями.

3. Особое внимание в современной системе организации воспитательной работы в школе уделяется событийному подходу, который предполагает:

а) **организацию деятельности, насыщенной событиями, влияющими на ценностно-смысловую сферу личности через развитие навыков жизненной ориентации, самостоятельности, инициативы и принятия решений;**

б) тесные связи между реальной жизнью и учебным, воспитательным содержанием, жизненными процессами, происходящими в человеке или группе, и их педагогическим значением;

в) что любой участник образовательного события — это действительно участник, а не зритель, у каждого свои мысли, свои действия, свои переживания;

г) технологию организации и управления событиями в школе, которые позволяют формировать разнообразные личностные качества. умения, навыки и знания у школьников.

4. При проектировании программы воспитания в школе можно взять за основу следующие задачи:

а) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

б) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

в) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

г) **использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися.**

5. При выборе форм и методов воспитательной работы следует учитывать:

а) специфику образовательной организации и контингент обучающихся;

б) взаимосвязь форм и методов;

в) выявленные проблемы отдельных обучающихся и в образовательной организации;

г) прогнозирование ожидаемых результатов;

д) определение организационных форм;

е) наличие системы воспитательной работы;

ж) все вышеперечисленное.

6. Какое действие классного руководителя является наиболее правильным и первостепенным для формирования классного коллектива:

а) выявить лидера классного коллектива; выяснить основные причины конфликтов в классе с точки зрения самих участников, или лидера класса.

б) создать «ящик пожеланий», куда будут собираться письма с пожеланиями к одноклассникам и к классному руководителю.

в) выяснить, в чем основная причина детских конфликтов, используя социально-психологические методы изучения классного коллектива, привлечь к данной работе педагога-психолога.

7. В общении с учениками класса и другими школьниками классному руководителю недопустимо:

а) в отношениях с учениками своего класса и другими школьниками недопустимо проявление враждебности и личной неприязни.

б) публичное унижение личности отдельного ученика.

в) провоцировать конфликты между детьми и поддерживать агрессию в отношении отдельных учеников.

г) все ответы верны.

8. С целью организации эффективной воспитательной работы и оказания адресной психолого-педагогической помощи классному руководителю необходимо знать:

а) нормативно-правовые документы, регламентирующие профилактическую работу, в том числе по профилактике безнадзорности и правонарушений в образовательной среде;

б) психолого-педагогические основы адресной помощи детям, в том числе с особыми образовательными потребностями (одаренные, дети с девиациями в поведении, в том числе с ОВЗ);

в) основы комплексной работы в школе в направлении профилактики радикализма, экстремизма, терроризма и саморазрушающего поведения молодежи, принципы и методы профилактики суицидальных намерений детей и подростков;

г) возрастные психологические особенности школьников;

д) маркеры эмоционально-психологического и поведенческого неблагополучия школьников,

е) информацию об имеющихся специализированных центрах психолого-педагогической коррекции и реабилитации, куда можно рекомендовать

обратиться родителям в случае имеющихся признаках неблагополучия в здоровье.

ж) все ответы верны

9. Какими навыками должен владеть классный руководитель, чтобы создать атмосферу психологического комфорта детей в школе и оказать им психолого-педагогическую поддержку на всех этапах обучения? Определите один неверный ответ.

а) оказания систематической или оперативной и опосредованной помощи детям в решении индивидуальных проблем, связанных с обучением и социально-психологической адаптацией к образовательной среде;

б) проектирования и осуществления педагогической деятельности по изучению конкретной проблемы того или иного ученика и тех возможностей, которые необходимы для того, чтобы проблема была не только решена, но и стала достоянием субъектного опыта ребенка;

в) вариативной педагогической гибкости (строить свою педагогическую деятельность в соответствии с многообразием ситуаций);

г) управления коммуникативными процессами в классе, предупреждения школьного буллинга;

д) навыком публичного выступления и ораторского мастерства.

10. Что делать классному руководителю, чтобы повысить мотивацию родителей на эффективное сотрудничество со школой?

а) знакомить родителей с информацией о жизни классного коллектива,

б) давать положительную характеристику детям, избегать открытой публичной критики отдельных учеников и его семьи;

в) приглашать на родительские собрания педагога-психолога, учителей, специалистов в области защиты материнства и детства.

г) обеспечить предельную конфиденциальность личной информации о ребенке и семье, эмоциональную безопасность, чувство психологического комфорта на мероприятиях с родителями.

д) все ответы верны.

Блок 3. Содержательные и процессуальные основы профессиональной деятельности (35,75 ч., из них лекции –9,75 ч., практические занятия – 8 ч., дистанционные занятия-6 ч., стажировка – 12 ч.)

Раздел 3.1. Технология использования метода проектов (23,75 ч., из них лекции – 9,75 ч., практические занятия – 8 ч., дистанционные занятия-6 ч.)

Тема 3.1.1. Основные принципы, методы и инструменты проектного обучения.

Метод проектов в истории педагогики: реформа школьного образования в конце 19 начала 20 века в России, Западно-Европейских странах США. Дж. Дьюи и У. Килпатрик - создатели метода проектов. Черты сходства и отличия исследовательской и проектной деятельности. Типовая структура учебного проекта. Типология учебных проектов: исследовательские, творческие, игровые, ознакомительноориентировочные, прикладные. Поэтапное формирование и оценивание проектных умений. Типология учебных проектов. Проект и исследование как пути создания нового. Доступные школьникам способы создания нового в ходе выполнения проектов. Постановка и анализ проблемы. Примерная тематика проектов, предлагаемая учащимся. Отбор содержания для организации проектной деятельности учащихся на уроке. Проектирование рабочих программ по индивидуальному проекту старшеклассников.

Тема 3.1.2. Использование метода проектов в современной информационно-образовательной среде

Понятие информационно-коммуникационных технологий обучения: структура, содержание, особенности формирования. Модели информационного-коммуникационных технологий в контексте трансформации инновационной экономики.

Разработка презентаций, геймификация образования. Применение цифровых образовательных технологий при использовании метода проектов. Лонгрид и сторителлинг.

Тема 3.1.3. Прикладной аспект организации проектной деятельности учащихся

Поэтапное освоение проектной деятельности. Способы формирования у школьников интереса к проектной деятельности. Интеграция урочных и внеурочных форм проектной деятельности обучающихся. Требования ФГОС СОО к результатам, структуре и условиям освоения основных образовательных программ основного и среднего общего образования в отношении исследовательской и проектной деятельности учащихся. Специфика учебного проекта и учебного исследования. Образовательные эффекты введения проектных технологий в систему учебной деятельности школьников.

Тема 3.1.4. Планирование индивидуальной проектной работы учащихся.

Характеристика основных этапов выполнения индивидуального проекта. Работа с рисками. Выбор темы проекта и формы продуктов проектной деятельности. Актуальность проекта. Формулировка цели проекта. Определение задач проекта. Составление плана реализации проекта. Модели сочетания групповой и индивидуальной работы при сопровождении проектной деятельности старшеклассников. Требования к оформлению паспорта проекта и проектной документации. Проектная папка, ее назначение, содержание, структура. Влияние возрастных особенностей на разработку проекта. Какие типы проектов более подходят для проведения в основной и старшей школе. Стадии работы над проектом: определение цели, планирование, сбор информации и ее критический анализ, оценка и представление результатов. Сложности, с которыми учащиеся сталкиваются при реализации проекта, и пути их преодоления.

Тема 3.1.5. Результаты и оценка проектной деятельности учащихся.

Роль и компетенции учителя при осуществлении проектной деятельности учащихся. Критерии оценивания проектной работы: способность к самостоятельному приобретению знаний и решение проблем, предметные знания и способы действия, регулятивные умения. Модели защиты учебного проекта. Подготовка доклада, иллюстративного материала. Структура и содержание презен-

тации результатов индивидуального проекта. Система оценивания индивидуальных проектов старшеклассников. Самооценка и оценка эксперта.

Тема 3.2. Стажировка «Метод проектов: организация, содержание, результаты» (12 ч.)

Осуществляется на базе общеобразовательной организации. Нацеливает слушателей на освоение инновационного педагогического опыта в реализации целей образовательной деятельности:

- Ретрансляция инновационного опыта исследования уровня сформированности личностных навыков (обобщения материалов по изучению дискурсивного мышления старшеклассников).

- Обобщение опыта применения метода проектов как инструмента формирования функциональной грамотности.

При организации стажировки используются данные, полученные при входной диагностике с целью дифференциации траектории курсового сопровождения в рамках стажировки. В зависимости от распределения по группам формулируются прорабатываемые компетенции.

Модуль 4. Итоговая аттестация (0,25 ч.)

Итоговая аттестация проводится в форме исследовательского проекта по теме «Исследовательский проект по предмету …» (с разработкой технологической карты проекта).

Предполагает, что педагог (группа педагогов) должен представить путь реализации данной проекта по своей дисциплине.

Выполняется самостоятельно слушателем в рамках дистанционного обучения по дополнительной профессиональной программе при помощи научного руководителя в соответствии с заявленным алгоритмом.

Разработать технологическую карту проекта по избранной теме.

1. Изучите содержание темы урока по любой дисциплине, выбранной для проектирования.

2. Определите элементы, включаемые Вами в структуру проекта с точки зрения целей изучения, особенностей класса, возможностей использования современных технологий.

3. Продумайте, как наиболее эффективно может быть использован на уроке метод проектного обучения.

4. Продумайте, как обеспечить реализацию индивидуальных траекторий обучения.

5. При необходимости можете обратиться за консультацией по электронному адресу к куратору.

6. Разработайте и подготовьте технологическую карту проекта.

Пример технологической карты проекта

<table>
<tr><td colspan="2">ТЕМА ПРОЕКТА:</td><td>Учебный предмет –
Руководитель проекта –
Консультанты:</td></tr>
<tr><td colspan="2">Смысл проектной деятельности. Его цель.
Кому адресован проект.</td><td></td></tr>
<tr><td rowspan="2">Результат проектной деятельности</td><td>Продукт проектной деятельности.</td><td></td></tr>
<tr><td>Критерии оценки</td><td></td></tr>
<tr><td>Что необходимо для выполнения проекта:</td><td>Источники информации</td><td></td></tr>
<tr><td rowspan="3"></td><td>Приборы и материалы</td><td></td></tr>
<tr><td>Необходимые умения, способы работы</td><td></td></tr>
<tr><td>Время</td><td></td></tr>
<tr><td rowspan="4">План работы над проектом</td><td>Этап 1</td><td></td></tr>
<tr><td>Этап 2</td><td></td></tr>
<tr><td>Этап 3</td><td></td></tr>
<tr><td>Этап n</td><td></td></tr>
</table>

7. Отправьте решение куратору.

ПРОЕКТИРОВАНИЕ СТАЖИРОВКИ

Освоенные компетенции	*Виды деятельности слушателей*	*Формы проведения занятий*
ПК 1. Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС основного общего, среднего общего образования	Знакомство с опытом организации работы по личностному развитию ребёнка	Презентация опыта работы МО учителей в системе работы школы
ПК 2. Объективная оценка знаний учащихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	Посещение урока с последующим аспектным анализом. Или знакомство с опытом работы по организации оценивания знаний учащихся. Участие в тренинге по разработке разноуровневых заданий	Урок обобщения и проверки знаний. Или презентация системы оценивания учащихся. Тренинг
ПК 3. Определение на основе анализа учебной деятельности учащегося оптимальных способов его обучения и развития в рамках своего предмета	Посещение урока с последующим многоаспектным анализом. или знакомство с системой работы учителя.	Урок. Самоанализ. Взаимный анализ. или Мастер-класс

РАЗДЕЛ 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

ТЕМАТИКА МЕРОПРИЯТИЙ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

1. Панельная дискуссия: *«использование проектного обучения в урочной и внеурочной деятельности: обмен идеями и опытом».* Проводиться в рамках занятия «Основные принципы, методы и инструменты проектного обучения.».

Предполагает обсудить практику применения проектного метода на различных уроках и во внеурочной деятельности.

3. Практическое занятие: *моделирование урока с применением метода проектов в контексте системно-деятельностного подхода.* Проводятся в рамках занятия «Прикладной аспект организации проектной деятельности учащихся».

Предполагает работу с учебными пособиями по проектированию урока с применением метода проектов. Проводится группами и представляется для обсуждения.

4. Круглый стол: тема «Использование цифровых образовательных технологий для реализации метода проектного обучения». Проводится в рамках занятия «Использование метода проектов в современной информационно-образовательной среде».

Предполагает анализ использования метода проектов в цифровой образовательной среде.

5. Практические работы: проанализировать различные формы презентации учебного проекта. Рассмотреть этапы подготовки к публичной защите проекта. Проводится в рамках занятия «*Результаты и оценка проектной деятельности учащихся*».

6. Проектная работа: «Исследовательский проект по предмету » (с разработкой технологической карты проекта). Проводится по завершении изучении дистанционного обучения в соответствии с алгоритмом, прописанным в Программе.

Оценивается по соответствию требованиям: актуальность, обоснованность, эффективность, результативность применения на уроках.

МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИКИ

1. Входная диагностика направлена на выявление уровня подготовки слушателей с целью проведения коррекции Программы и контента (по необходимости).

Включает задания открытого типа для получения более полной информации о степени подготовленности слушателей.

1. *Что обозначает слово «проект» в буквальном переводе?* _____

2. *Какова последовательность этапов процесса усвоения?*

_____

3. *Закончите фразу:* законы, установленные теоретически, справедливы, если они являются следствием теории, истинность которой неоднократно_____

4. *Как называется привлекательность учебного материала, вызывающая определенные чувства и способствующая успешности заучивания?*

_____

5. *Какой принцип способствует привлечению всех органов чувств к восприятию учебного материала?*

_____

6. *Справедливо ли утверждение, что контроль результатов проектного обучения представляет собой проверка результатов усвоения знаний, умений, навыков, а также развития определенных компетенций?*

_____

7. *Кто был основоположником метода проектов в обучении?*

_____

8. *По степени сложности проекты делятся на:*

_____

9. *По масштабу проекты делятся на:*

_____

10. *Справедливо ли утверждение*, что цикл проекта – это время от замысла проекта к его окончанию и оценке результатов?

_____

2. Выходная диагностика направлена на фиксацию результатов, демонстрируемых слушателями по завершении прохождения Программы. Задания закрытого типа, предполагают экспресс диагностику по усвоению представленного контента.

1. *Какое из приведённых определений проекта верно*:

а) **проект – это уникальная деятельность, имеющая начало и конец во времени, направленная на достижение определенного результата/цели, создание определённого, уникального продукта или услуги при заданных ограничениях по ресурсам и срокам;**

б) проект – это совокупность заранее запланированных действий для достижения какой-либо цели;

в) проект – это процесс создания реально возможных объектов будущего или процесс создания реально возможных вариантов продуктов будущего;

г) проект – это совокупность взаимосвязанных мероприятий или задач, направленных на создание определённого продукта или услуги для потребителей

2. *Кто был основоположником метода проектов в обучении?*

а) К.Д. Ушинский

б) **Дж. Дьюи**

в) Дж. Джонсон

г) Коллингс

3. *Какой принцип способствует привлечению всех органов чувств к восприятию учебного материала?*

а) научности

б) систематичности и последовательности

в) доступности

г) **наглядности**

4. *Содержание и методика реализации учебных проектов направлены на:*

а) освоение учащимися частных практических умений;

б) **освоение учащимися обобщенных планов проведения исследования, выбора способа измерения, адекватного поставленной задаче, определение достоверности полученного результата на основании простейших методов оценки погрешностей измерений;**

в) отдых от основного процесса обучения;

г) полностью самостоятельное выполнение учащимися проекта, его планирование, выбор формы отчета с использованием различных приемов дифференциации содержания, способов деятельности и системы оценивания.

5. *Что представляет собой контроль результатов проектного обучения?*

а) **проверка результатов усвоения знаний, умений, навыков, а также развития определенных компетенций;**

б) ведущий вид обратной связи учителя с учеником в процессе обучения;

в) система оценочно-отметочной деятельности, направленная на формирование адекватного представления об объективно протекающих процессах в социальном континууме;

6. *По степени сложности проекты делятся на:*

а) **монопроекты, мегапроекты и мультипроекты;**

б) технопроекты, экопроекты и синергичные проекты

в) мелкие, средние, большие и очень большие проекты

г) все ответы правильные

7. *По масштабу проекты делятся на:*

а) монопроекты, мегапроекты и мультипроекты

б) технопроекты, экопроекты и синергичные проекты

в) социальные, экономические, организационные, технические и смешанные проекты

г) **мелкие, средние, большие и очень большие проекты**

8. *К основным признакам проекта НЕ принадлежат*:

а) ограниченность ресурсов;

б) временной горизонт действия;

в) **экономическая взаимозависимость;**

г) неповторимость.

9. *Цикл проекта – это время*

а) от идентификации к началу внедрения проекта;

б) **от замысла проекта к его окончанию и оценке результатов;**

в) от начала подготовки проекта до завершения его внедрения;

г) внедрение проекта.

10. *Что является ключевым при оценке проекта?*

а) выявленная актуальная проблема;

б) **конкретный полученный продукт;**

в) проверенные источники информации;

г) тщательно продуманный план.

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Итоговая аттестация проводится по завершении курса обучения в формате публичного выступления-представления технологической карты проекта.

Отличительные признаки рассматриваемого метода

- ✓ Коллективная выработка рациональных решений.
- ✓ Наличие единой цели.
- ✓ Присутствие управляемого эмоционального напряжения.
- ✓ Вариативность предлагаемых решений.
- ✓ Присутствие системы коллективного оценивания деятельности.

Предполагается, что группы педагогов (2-4 человека) должны на основе представленного алгоритма создать конкретную ситуацию для последующего решения, представления и оценки в рамках темы «Исследовательский проект по дисциплине » (с разработкой технологической карты проекта).

Механизм реализация метода проектов

Данная форма итоговой аттестации позволяет выявить:

- концептуально-методологический потенциал педагога,

- владение материалом по предмету, умение его анализировать и применять для решения поставленных задач,

- умение создавать мотивационные условия для изучения предмета,

- умение аргументированно, системно представлять различные точки зрения, выводя обучающихся к правильному решению,

- умение развивать познавательный потенциал учащихся.

Разработка технологической карты проекта по избранной теме осуществляется по следующей схеме.

1. Изучите содержание темы урока по любой дисциплине, выбранной для проектирования.

2. Определите элементы, включаемые Вами в структуру проекта с точки зрения целей изучения, особенностей класса, возможностей использования современных технологий.

3. Продумайте, как наиболее эффективно может быть использован на уроке метод проектного обучения.

4. Продумайте, как обеспечить реализацию индивидуальных траекторий обучения.

5. При необходимости можете обратиться за консультацией по электронному адресу к куратору.

6. Разработайте и подготовьте технологическую карту проекта (по предложенному шаблону).

Представление-защита*:* защита представляется одним или группой слушателей публично при участии других слушателей в формате дискуссионной площадки.

Представляя в ходе защиты разработанный проект (технологическую карту) и алгоритм работы, слушатели обозначают его актуальность, выявляют проблему, оценивают потенциал применения в образовательной практике.

Во время защиты ведётся протокол, который по окончании процедуры защиты подписывают все члены комиссии.

РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Эффективному освоению программы призвана способствовать система организационно-педагогических условий ее реализации:

- организация обучения как системного, целостного педагогического процесса на основе компетентностного подхода;

- ориентация обучающихся в процессе обучения на взаимосвязанную учебную, методическую и исследовательскую деятельность, на усвоение и накопление опыта развития, обновления школьного образования;

- обеспечение обучающихся инструментарием отбора, апробации и использования в общеобразовательной организации метода проектов;

- представление современных образовательных, в том числе цифровых технологий, которые могут быть использованы работе учителя посредством практической деятельности обучающихся;

- использование оценочных материалов развивающего типа, определяющих степень готовности обучающихся к реализации учебных программ с использованием метода проектов.

Программа реализуется посредством привлечения высокопрофессиональных профильных специалистов в области педагогических и психологических наук. (Форма 2).

Программа предусматривает проведение занятий в формате интерактивных лекций, практикумов и тренингов, стажировки, в том числе в виртуальном формате. В процессе обучение предполагается использование возможностей мультимедийного сопровождения учебных и практических занятий.

Процесс обучения предполагает активную образовательную деятельность слушателей в ходе выполнения творческих заданий, направленных на развитие компетенций, обеспечивающих реализацию обновлённого ФГОС. Задания варьируются: коллегиальная разработка фрагментов уроков с использованием метода проектного обучения; разработка и представление КИМов разноуровнево-

го профиля; написание и защита проектов. Предполагается активное участие обучающихся в проведении «Круглых столов», «мастер-классов».

Для реализации программы используются:

- материально-техническая база ГАОУ ДПО ИРО РТ, которая представляет собой специализированный комплекс зданий, обеспечивающий санитарно-гигиенические и социально-бытовые условия для обучающихся.

- материально-техническая база региональных и федеральных базовых площадок.

Также учебно-методическое обеспечение программы дополняется доступом к справочно-библиографическим материалам, сконцентрированным в отделе информационно-методического обеспечения (библиотеке) института, располагающем универсальным собранием документов и периодической печати. Библиотека обеспечивает полное и оперативное методическое, библиотечное и информационное обеспечение обучающихся, профессорско-преподавательского состава и сотрудников института. Поиск информации обеспечивается посредством виртуальной справочной службы отдела информационно-методического обеспечения и путеводителем Интернет-ресурсов.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Нормативные документы:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «Об утверждении Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».

Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 28.04.2023 № 1105-р об утверждении Концепции информационной безопасности детей в Российской Федерации.

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 20.05.2023 № 1315-р об утверждении Концепции технологического развития на период до 2030 года.

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

Приказ Минпросвещения России от 29.11.2021 № 868 «Об утверждении аккредитационных показателей по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

Федеральные государственные образовательные стандарты

Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

Приказ Минпросвещения России от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287».

Приказ Минпросвещения России от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.05.2012 № 413».

Приказ Минпросвещения России от 30.09.2022 № 874 «Об утверждении Порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ».

Приказ Минпросвещения России от 16.11.2022 № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».

Приказ Минпросвещения России от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».

Приказ Минпросвещения России от 02.08.2022 № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».

Приказ Минпросвещения России от 16.11.2022 № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».

Приказ Минпросвещения России от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».

Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. N 1642).

Приказ Рособрнадзора N 590, Минпросвещения России N 219 от 06.05.2019 «Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся».

Перечень рекомендуемых учебных изданий:

Основная литература:

1. Арчибальд Р. Управление высокотехнологичными программами и проектами / Арчибальд Р. – М.: ДМК Пресс, 2010. / URL: http://www.knigafund.ru/books/57887

2. Хэлдман К. Управление проектами. Быстрый старт / Хэлдман К. – М.: LVR Пресс, 2008. / URL: http://www.knigafund.ru/books/42521

3. Фрей, К. Проектный метод / К. Фрей. – Берлин: Бельц, – 1997. – 279 с.

4. Пахомова Н.Ю. Проектное обучение – что это? / Н.Ю. Пахомова // Методист. – 2004. – №1. – 42 с.

5. Атутов П.Р. Дидактика технологического образования: книга для учителя. Часть 2 / Атутов П.Р. – М.: Просвещение, – 1988. – 241 с.

6. Взятышев В.Ф. Методология проектирования в инновационном образовании / В.Ф. Взятышев // Инновационное образование и инженерное творчество. – М.: Ассоциация НТТ «Эвристика», – 1995. 122 с.

7. Васильев В. Проектно-исследовательская технология: развитие мотивации / В. Васильев // Народное образование. – 2008. – №9. – с. 177-180.

8. Обухов А.С. Исследовательская деятельность учащихся в современном образовательном пространстве: сборник статей / А.С. Обухов. – М.: НИИ школьных технологий, – 2006. – с. 44–50.

9. Савенков А.И. Педагогика. Исследовательский подход Часть 1 /А.И. Савенков, – М.: Юрайт. – 2017. – 268 с.

10. Масленникова А.В. Педагогические и образовательные технологии: определение и классификация / А.В. Масленникова // Директор школы, – 2004. – № 7. – с. 50-56.

11. Даниленкова Г.Г. Педагогическое проектирование учебного процесса / Калинингр. ун-т; сост. Г.Г. Даниленкова // Сб. научн. ст. – 2008. – с. 25-27.

12. Джонс Дж. Методы проектирования / Дж. Джонс. – М.: Мир, – 1989. – 326 с.

13. Дубровская Л.И. Метод проектов в образовательной области «Технология»: Методические рекомендации / Л.И. Дубровская. – М.: МИПКРО, – 1999.

14. Полат Е.С. Метод проектов [Электронный ресурс] / Полат Е. С. – Режим доступа: https://docs.google.com/document/d/13xOCJ50yaEkIzYq2kuRf3nbzVDewud6fcIkMzFqyrq4/edit?pli=1#!, свободный (дата обращения 18.09.2020).

15. Матяш Н.В. Психология проектной деятельности школьников в условиях технологического образования: дис. работа / Матяш Н.В., В.В. Рубцов. – Мозырь.: РИФ, – 2000. – 285 с.

16. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии. Активное обучение: учебное пособие. / Панфилова А.П. – М.: Академия, – 2009. – 192 с.

17. Гузеев В.В. Планирование результатов образования и образовательная технология / Гузеев В.В. – М.: Народное образование, – 2000.

18. Н.Г. Чернилова Система проектного обучения как инструмент развития самостоятельности старшеклассников / Н. Г. Чернилова. – Саратов, – 1997. – 130 с.

19. Андреева Л.В. и др. Образование лиц с ограниченными возможностями в контексте программы ЮНЕСКО «Образование для всех»: опыт России: анали-

тический обзор; под. ред. акад. Г.А. Бордовского. – СПб: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2007. – 192 с.

20. Гончарова, В.Г. и др. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования: монография – Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2014. – 248 с.

21. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: Методическое пособие / Под ред. Староверова М.С. - М.: Владос, 2016. -220с.

22. Уроки по пониманию инвалидности в школе: пособие для учителя/ [сост.:Т. Н. Седовина, Е. Ю. Шинкарева]. –Архангельск : Лоция, 2016. –128 с.: ил. –(Инклюзивное образование). –Режим доступа: https://soroban.ru/wp-content/uploads/2017/01/Metodicheskoe-posobie.pdf

23. Михальчи Е.В. Инклюзивное образование: Учебник и практикум. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 177 с.

24. Силаенков А. Н. Информационное обеспечение и компьютерные технологии в научной и образовательной деятельности: учебное пособие / А. Н. Силаенков. — Омск: Омский государственный институт сервиса, Омский государственный технический университет, 2014. — 115 с. — ISBN 978-5-93252-305-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/26682.html

25. Педагогика и психология инклюзивного образования: учебное пособие / Д. З. Ахметова [и др.]; под ред. Д. З. Ахметовой. –Казань : Познание, 2013. – 204с.–URL: http://kpfu.ru/docs/F755819120/NigmatovZG_UchebnoePosobie.Pedagogika.i.psihologiya.inkljuzivnogo.obrazovaniya.doc.pdf

26. Показатели инклюзии: практическое пособие/ науч. ред. Н. Борисова; пер. И. Аникеев. –Москва: РООИ «Перспектива», 2013. – URL: https://perspektiva-inva.ru/userfiles/education/publication/pokazateli-incliuzii.pdf.

27. Павлова И.В., Шагеева Ф.Т., Хацринова О.Ю., Ф.А. Сангер, М.С. Сунцова. Применение проектного метода обучения в инженерном вузе (в двух частях, на рус. и англ. языке) / Казань: РИЦ «Школа», 2019. – 236 с.

Дополнительная литература:

1. Грашина М.Н. Основы управления проектами / Грашина М.Н., Дункан В.Р. – М.: БИНОМ, 2011.
2. Мазур И.И. Управление проектами / Мазур И.И., Шапиро В.Д., Ольдерогге Н.Г., Полковников А.В. – М.: Омега-Л, 2012.
3. Попов Ю.И. Управление проектами / Попов Ю.И., Яковенко О.В. – М.: Инфра-М, 2010.
4. Романова М.В. Управление проектами / Романова М.В. – М.: Форум, 2010.
5. Суходимцева А.П. Информационно-коммуникационные технологии как фактор развития проектной компетентности педагогов / Суходимцева А.П. // Педагогическая информатика. – 2011 г. – № 1. – с. 54-59.
6. Куркин Е.Б. Управление инновационными проектами в образовании. / Куркин Е.Б. – М: "Педагогика-Пресс". – 2001. – 328 с.

Электронные и Internet-ресурсы:

www.znanie.info - Содержание сайта: образование в России, образование за рубежом, карьера, трудоустройство, учебная литература

http://cyberleninka.ru/about - Научная библиотека открытого доступа

http://GoogleScholar - Поисковая система по научной литературе. Включает статьи крупных научных издательств, архивы препринтов, публикации на сайтах университетов, научных обществ и других научных организаций

http://neicon.ru - Национальный электронно-информационный консорциум НЭИКОН.

http://edu.ru/ - Федеральный портал «Российское образование»