МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»

РАССМОТРЕНО
на заседании Ученого совета
« 29 » октября 2025 г.
(протокол №8)

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ГАОУ ДПО ИРО РТ
_____ Г. Н. Шугуманова
« 29 » октября 2025 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Казань
2025

РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1 Цель реализации программы - совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области реализации методического сопровождения деятельности педагогического коллектива дошкольной образовательной организации.

1.2. Планируемые результаты обучения:

Воспитатель

Трудовая функция	Трудовые действия	Знать	Уметь
Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами	Знать законы и нормативно-правовые акты, действующие в Российской Федерации в сфере дошкольного образования; требования нормативных документов, регламентирующих обновление содержания и технологий дошкольного образования. Специфику дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста	Применять в профессиональной деятельности правовые нормы, регулирующие разработку и реализацию образовательных программ дошкольного образования. Осуществлять методическое сопровождение реализации образовательных программ дошкольной образовательной организации. Анализировать процесс и результаты реализации образовательных программ

1.3. Категория слушателей: старшие воспитатели дошкольных образовательных организаций.

1.4. Форма обучения – очно-заочная.

1.5. Срок освоения программы: 56 часов.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.

2.1. Учебный (тематический) план

Наименование раздела, дисциплин (модулей)	Общая трудоемкость, час	По учебному плану с использованием дистанционных образовательных технологий, час						Формы аттестации (промежуточная, итоговая)	
		Аудиторные занятия, час			Дистанционные занятия, час				
		всего	из них		всего	из них			
			лекции	практические		лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
Входной контроль	0,25				0,25			0,25	тест
Модуль 1. Нормативно-правовые основы дошкольного образования	4	2	2		2	2			
1.1. Нормативно-правовое и методическое обеспечение современного ДО	2	2	2						Практическая работа № 1
2.2. Обеспечение безопасности, в т.ч. психологической, формирование мышления против терроризма и экстремизма	2				2	2			
Модуль 2. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности	6	6	4	2					
2.1. Психолого-педагогическое сопровождение профессиональной деятельности педагога дошкольной образовательной организации	2	2	2						
2.2. Воспитательная работа в ДОО. Ценностные ориентиры воспитания детей дошкольного возраста	4	4	2	2					Практическая работа № 2
Модуль 3. Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности, прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности	43	18	6	12	25	10	15		
3.1. Методическое сопровождение профессионального развития педагогов в ДОО	2	2	2						
3.2. Обновление содержания и технологий образовательной деятельности с учетом ФГОС ДО и ФОП ДО	4				4		4		
3.3. Планирование и реализация образовательной работы	4	2	2		2		2		Практическая

в группе раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС и ФОП ДО									работа № 3
3.4. Развивающая предметно-пространственная дошкольной образовательной организации	3				3		3		
3.5. Сотрудничество с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возрастов в условиях реализации ФОП ДО	4				4	2	2		
3.6. Воспитательная работа в ДОО.	4				4		4		
3.7. Организация работы с детьми ОВЗ	4				4	4			
3.8. Цифровые технологии в дошкольном образовании	4				4	4			
3.9. Организация профориентационной работы	2	2	2						
3.10. Стажировка (по выбору): - Методическое сопровождение педагогов ДОО в условиях реализации ФОП ДО - ФОП (ФАОП) дошкольного образования: новый контекст содержания и организации образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации - Преемственность дошкольной образовательной организации и начальной школы в условиях единого образовательного пространства	12	12		12					
4. Итоговая аттестация	2,5								проект
4.1 Проектная деятельность.	2,25	1,75		1,75	0,5			0,5	
4.2. Защита проекта	0,25	0,25		0,25					
Выходной контроль	0,25				0,25			0,25	тест
Итого	56	28	12	16	28	12	15	1	

2.2. Календарный график.

Занятия в ГАОУ ДПО «ИРО РТ» проводятся в течение года с 1 января по 31 декабря по мере комплектования группы или по плану-графику образовательных услуг на текущий год. Обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации осуществляется по расписанию (графику занятий - с понедельника по субботу включительно), утвержденному ректором/проректором ГАОУ ДПО ИРО РТ согласно локальным актам. Для всех

видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут, не более 8 часов в день (индивидуальная или групповая консультация может проводиться 5-й парой).

Дни недели/ Дата	Время	Первая неделя	Вторая неделя
Понедельник, дата	1-я пара 09.00-10.30 2-я пара 10.40-12.10 3-я пара 13.00 -14.30 4-я пара 14.40-16.10 5-я пара 16.20-17.50	Очное обучение	Очное обучение
Вторник, дата		Очное обучение	Очное обучение
Среда, дата		Очное обучение	Очное обучение
Четверг, дата		Очное обучение	Очное обучение
Пятница, дата		Очное обучение	Очное обучение
Суббота, дата		Очное обучение	Очное обучение

2.3. Рабочая программа (содержание).

Входное тестирование (самост. раб. - 0, 25 ч.). Входной контроль проводится в форме тестирования. Тест состоит из 10 заданий.

1. Нормативно-правовые основы дошкольного образования (4 ч., из них – лекц. - 4 ч.)

1.1. Нормативно-правовое и методическое обеспечение современного ДО (лекц. - 2 ч.)

Лекция. Приоритетные направления государственной политики в сфере дошкольного образования. Актуальные нормативные документы федерального и регионального уровня. ФГОС ДО и ФОП ДО как инструменты создания единого образовательного пространства дошкольного образования Российской Федерации. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по ФОП ДО и образовательным программам ДОО.

1.2. Обеспечение безопасности, в т.ч. психологической, формирование мышления против терроризма и экстремизма (лекц. -2 ч.).

Лекция. Организационно-правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в образовательном учреждении. Комплексная безопасность дошкольных образовательных организаций. Цели, задачи, принципы, понятия, системы и виды безопасности жизнедеятельности. Методы и средства обеспечения

безопасности. План работы дошкольной образовательной организации по противодействию терроризму.

2. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности (6 ч., из них –лекц. - 6 ч.).

2.1. Психолого-педагогическое сопровождение профессиональной деятельности педагога дошкольной образовательной организации (лекц. -2 ч.).

Лекция. Психолого-педагогические основы развития профессионального мастерства педагогов ДОО. Профессиональная этика как условие успешности взаимодействия с субъектами образовательного процесса. Организаторские и коммуникативные способности. Саморазвитие и самосовершенствование. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.

2.2. Воспитательная работа в ДОО. Ценностные ориентиры воспитания детей дошкольного возраста (лекц. - 2 ч., практ. -2 ч.).

Лекция. Воспитание как стратегический национальный приоритет. Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей. Цели и задачи воспитания. Направления воспитания в контексте ФОП дошкольного образования: патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое, оздоровительное направления воспитания. Духовно-нравственные ценности, исторические и национально-культурные традиции в воспитании социально ответственной личности. Роль семьи в воспитании детей дошкольного возраста.

Практическое занятие. Проектирование плана организации методического сопровождения профессионального развития педагогов ДОО для преодоления дефицитов профессиональных компетенций в области формирования у детей первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа.

3. Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности, прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности. (всего - 43ч., из них лекции – 27 ч., практические занятия – 4 ч., стажировка – 12 ч.)

3.1. Методическое сопровождение профессионального развития педагогов в ДОО (лекц. - 2 ч.).

Лекция. Направления методического сопровождения профессионального развития педагогов ДОО с учетом приоритетных задач государственной образовательной политики в сфере дошкольного образования. Методы, технологии методического сопровождения профессионального развития педагогических работников ДОО. Особенности организации интерактивных форм профессионального развития педагогических работников ДОО. Особенности выстраивания индивидуального образовательного маршрута профессионального развития педагогического работника ДОО (содержание, формы организации, технологии, методы, приемы, сроки). Диагностика профессиональных компетенций педагогов. Результаты диагностики как основа планирования методического сопровождения педагогов ДОО.

3.2. Обновление содержания и технологий образовательной деятельности с учетом ФГОС ДО и ФОП ДО (пр. - 4 ч.).

Практическое занятие. Обзор современных методов, технологий организации методического сопровождения профессионального развития педагогических работников в ДОО. Характеристика задач и содержания образовательной деятельности с детьми раннего и дошкольного возрастов, структурирование задач и содержания по образовательным областям. Анализ инструментария педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов, ее цели, особенности проведения, характеристика методов педагогической диагностики в ДОО.

3.3. Планирование и организация образовательной деятельности в условиях реализации ФОП ДО (лекц. - 2 ч., практич. - 2 ч.).

Лекция. Планирование образовательной деятельности и профессионального развития педагогов ДОО на основе современных методов, технологий, форм методического сопровождения. Содержание и технологии физического, речевого, художественно-эстетического, социально-коммуникативного, познавательного развития детей дошкольного возраста. Характеристики планируемых

результатов освоения детьми образовательной программы в соответствии с ФОП ДО. Вариативная часть образовательной программы ДОО. Выбор содержания и технологий, ориентированных на специфику этнонациональных, социокультурных, и иных условий. Методические рекомендации по планированию и реализации образовательной деятельности ДОО в соответствии с ФОП ДО.

Практическое занятие. Анализ раздела ФОП ДО с учетом использования вариативных форм, методов и средств реализации образовательной программы. Обзор современных учебно-методических комплектов для дошкольных учреждений: анализ содержания.

3.4. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации (практ. - 3 ч.).

Практическое занятие. Проектирование РППС ДОО как пространства развития детской самостоятельности и инициативы. Алгоритм проектирования РППС ДОО. Анализ содержания развивающая среды с точки зрения эмоционального благополучия детей в условиях ДОО.

Определение соответствия комплектации методических материалов, средств обучения и воспитания требованиям ФОП ДО. Проектирование цифровой образовательной среды ДОО.

3.5. Сотрудничество с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возрастов в условиях реализации ФОП ДО (лекц. – 2 ч., практич. – 2 ч.).

Лекция. Программа просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих дошкольные образовательные организации. Значение и сущность психолого-педагогической поддержки семей в воспитании детей раннего и дошкольного возрастов. Меры государственной поддержки семьи. Родительская компетентность и ответственное родительство. Просветительская деятельность в ДОО: понятие, задачи, специфика развития родительской компетентности. Изучение запросов и ожиданий родительского сообщества в контексте педагогического просвещения. Дистанционные формы информационно-просветительской работы в ДОО.

Практическое занятие. Разработка плана мероприятия по психолого-педагогической поддержке и просвещению родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возрастов в ДОО с учетом Программы просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих дошкольные образовательные организации.

3.6. Воспитательная работа в ДОО (практ. 4 - ч.).

Практическое занятие. Анализ содержания Программы воспитания в ДОО, регионального компонента образовательной программы ДОО. Уклад образовательной организации. Учет особенностей, определяющих содержание и структуру воспитательной работы в ДОО: ключевые категории и определения, базовые национальные ценности, проектирование целей и задач с учетом возраста детей и организация воспитывающей среды.

3.7. Организация работы с детьми ОВЗ (лекц. - 4 ч.).

Лекция. Государственная политика в области инклюзивного образования. Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников с ОВЗ в условиях инклюзивного образования. Категории целевых групп обучающихся, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении (нормотипичные дети с нормативным кризисом развития, обучающиеся с особыми образовательными потребностями (с ОВЗ и инвалидностью, дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, часто болеющие дети, одаренные дети, обучающиеся, имеющие трудности в освоении образовательных программ). Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации. Дети, находящиеся в социально-опасном положении, обучающиеся «группы риска». Организация деятельности психолого-педагогического консилиума в системе психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. Психолого-педагогическое сопровождение семьи в инклюзивном образовательном пространстве.

3.9. Цифровые технологии в дошкольном образовании (лекц. – 4 ч.).

Лекция. Нормативно-правовая база цифровой трансформации образования. Становление цифровых образовательных технологий в России. Доступные библиотеки образовательного контента. Цифровая образовательная среда ДОО.

Изменение роли воспитателя при цифровой трансформации образования. Особенности использования ИИ в работе воспитателя ДОО.

3.10. Организация профориентационной работы (лекц. - 2 ч.).

Лекция. Задачи профориентационной работы с детьми дошкольного возраста. Педагогические технологии профориентационной работы с дошкольниками. Формы и методы работы с детьми дошкольного возраста по формированию представлений о труде взрослых. Организация детских мастерских как эффективный метод ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста Взаимодействие с семьями воспитанников.

3.11. Стажировка по выбору (пр. - 12ч.).

Осуществляется на базе образовательной организации. Обеспечивает ознакомление с прикладными аспектами образовательной деятельности. Предполагает деятельное участие педагогов ДОО в освоении инновационного опыта.

Проектирование стажировки.

В ходе стажировки формируются следующие профессиональные компетенции:

Освоенные компетенции	Виды деятельности слушателей	Формы проведения занятий
Методические компетенции	изучение организации и технологии методического сопровождения педагогов; самостоятельная работа с учебными изданиями; работа с документацией;	Наблюдение, обсуждение; Анализ образовательного процесса и результата реализации образовательных программ4 мастер – класс; практические занятия
Организационные компетенции	изучение организации и технологии методического сопровождения педагогов; приобретение профессиональных и организаторских навыков; непосредственное участие в планировании работы организации; участие в совещаниях	

Вариант 1. Программа стажировки

№	Тема	Организационная форма	Отв.
Тема 1. Методическое сопровождение педагогов ДОО в условиях реализации ФОП ДО			
9.00-10.30	Требования нормативных документов, регламентирующих обновление содержания и технологий дошкольного образования.	Презентация, работа с документами	
	Содержание образовательной деятельности в условиях реализации ФОП ДО		

	Виды детской деятельности и способы их организации	Практические занятия Анализ	
	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	Практикум	
	Планирование и реализация образовательной деятельности ДОО в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования	Практикум	
10.40-14.40	Развивающая предметно-пространственная среда и инфраструктура ДОО	Анализ	
	Взаимодействие ДОО с родителями детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов	Практикум	
	Содержание образовательной деятельности по образовательным областям	Просмотр занятий. Анализ. Самоанализ.	
	Коммуникативный тренинг профессионального общения	Тренинг	
	Подведение итогов		
Вариант 2. Программа стажировки. Тема 1. ФОП (ФАОП) дошкольного образования: новый контекст содержания и организации образовательной деятельности.			
9.00-10.30	ФОП (ФАОП) дошкольного образования как стратегический ориентир образовательной политики	Презентация	
	Задачи и содержание образовательной деятельности в соответствии с образовательными областями в диапазоне от младенческого возраста до поступления в школу.	Презентация	
10.40-14.40	Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.	Практикум	
	Перспективное, календарное и тематическое планирование образовательной/воспитательной деятельности	Практическое занятие. Анализ результатов.	
	Оценка качества реализации образовательной программы дошкольного образования в образовательных организациях	Практикум	
	Категория целевых групп обучающихся. Особенности организации предметно-пространственной среды в ДОО.	Практикум. Анализ.	
	Тренинг по командообразованию «Путь к успеху»	Тренинг	
	Подведение итогов		
Тема 2. Преемственность дошкольной образовательной организации и начальной школы в условиях единого образовательного пространства.			
9.00-10.30	Оценка качества реализации образовательной программы дошкольного образования в образовательных организациях.	Практикум	
	Задачи и содержание образовательной деятельности в соответствии с образовательными областями в диапазоне от младенческого возраста до поступления в школу.	Практикум	
	Организация культурно-досуговой деятельности дошкольников, праздников и развлечений в контексте решения образовательных задач	Практические занятия	

10.40-14.40	Детско-родительские проекты как форма социального партнерства детского сада, семьи и школы. Просветительская деятельность в ДОО.	Мастер класс	
	Программа преемственности между дошкольным и начальным школьным образованием, основанная на взаимодействии педагогических коллективов ДОУ и ОУ, организации единого социально-культурного пространства.	Презентация	
	Культурные практики в образовательном процессе детского сада: виды, содержание, условия организации	Практикум	
	Пути формирования у дошкольников желания и умения учиться	Дополнительные обр. услуги. Анализ. Самоанализ.	
	Подведение итогов		

4. Итоговая аттестация (2, 5 ч.).

Самостоятельная работа по выполнению заданий итоговой аттестации (0,5ч.).

Проектная работа слушателей (1,75 ч.). Защита проектов (0,25 ч.).

Выходной контроль (самост. раб. – 0,25 ч.).

Выполнение заданий выходного тестирования. Тест состоит из 10 заданий.

РАЗДЕЛ 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ.

Входной контроль.

Форма: тестирование.

Описание, требования к выполнению: входной контроль проводится в форме самодиагностики с целью оценки первоначального уровня знаний слушателей по содержанию федеральной образовательной программы дошкольного образования. Самодиагностика проводится в форме тестирования и включает 10 вопросов. На проведение самодиагностики отводится 0,25 ч.

Критерии оценивания:

Каждый правильный ответ на вопрос оценивается в 1 балл (максимальное количество баллов — 10).

Примеры заданий:

1.Федеральная программа представляет собой учебно-методическую документацию, в состав которой входят:

1.Федеральная рабочая программа воспитания, четкий распорядок дня дошкольных групп, федеральный календарный план воспитательной работы (далее – План) и иные компоненты.

2.Федеральная рабочая программа воспитания, распорядок дня групп, федеральный календарный план воспитательной работы (далее – План) и иные компоненты.

3.Рабочая программа воспитания, определенный режим и распорядок дня дошкольных групп, федеральный календарный план воспитательной работы (далее – План) и иные компоненты.

4.Федеральная рабочая программа воспитания, примерный режим и распорядок дня дошкольных групп, федеральный календарный план воспитательной работы (далее – План) и иные компоненты.

2.На основе каких нормативных правовых актов разработана Федеральная программа?

1.Федеральная программа разработана в соответствии с ФГОС ДО и ФГОС НОО с учетом нормативных правовых актов, содержащих обязательные требования к условиям организации ДО.

2.Федеральная программа разработана в соответствии с ФГОС ДО и ФГОС ОО с учетом нормативных правовых актов, содержащих обязательные требования к условиям организации ДО.

3.Федеральная программа разработана в соответствии с ФГОС ДО и с учетом нормативных правовых актов общего образования.

4.Федеральная программа разработана в соответствии с ФГОС ДО и с учетом нормативных правовых актов, содержащих обязательные требования к условиям организации ДО.

Количество попыток: не ограничено.

Промежуточная аттестация.

1.Раздел программы. Нормативно-правовые основы дошкольного образования.

Форма: практическая работа № 1.

Описание, требования к выполнению: заполнить таблицу «Анализ нормативных документов, регламентирующих обновление содержания и технологий дошкольного образования».

Требования к оформлению, структуре и содержанию практической работы:

1. Выберите пять нормативных документов.

2. Внесите вид документа (закон, приказ и др.) и название документа во вторую колонку таблицы.

3. В колонке 3 укажите реквизиты документа (№ и дату выхода).

4. Укажите ее в колонке 4 дату внесенных изменений.

5. Заполните колонку 5, кратко описав основные изменения с указанием пунктов, разделов, статей и др.

6. Сделайте вывод о возможности использования нормативного документа в вашей профессиональной деятельности (колонка 6).

Анализ нормативных документов, регламентирующих обновление содержания и технологий дошкольного образования

1	2	3	4	5	6
№ п/п	Вид и наименование нормативного документа	Реквизиты документа (дата, №)	Дата внесения последних изменений	Аннотация внесенных изменений с указанием пунктов, разделов, статей и др.	Вывод об использовании документа в профессиональной деятельности

Критерии оценивания: Оценка «зачтено» выставляется, если задание выполнено в полном объеме в соответствии с инструкцией.

Оценка «не зачтено» выставляется при отсутствии содержания для двух и более компонентов, предложенных в шаблоне.

2. Раздел программы. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности.

Форма: практическая работа 2.

Описание, требования к выполнению: Слушателям предлагается составить план организации методического сопровождения профессионального развития педагогов ДОО для преодоления дефицитов профессиональных компетенций в области формирования у детей первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа. Проверяется умение планировать профессиональное развитие педагогов дошкольной образовательной организации (ставить задачи, определять методы, технологии методического сопровождения профессионального развития педагогов, в соответствии с задачей) на основе современных методов, технологий, форм методического сопровождения.

Требования к оформлению, структуре и содержанию практической работы: дать краткую характеристику профессиональных затруднений (проблем) педагогов ДОО в области формирования у детей первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, сформулировать задачу методического сопровождения профессионального развития педагогов, предложить методы, технологии решения.

Профессиональные дефициты педагога	Задача методического сопровождения профессионального развития педагогов	Предлагаемые для решения методы и технологии
Методические компетенции (пример)		

Критерии оценивания:

Оценка «зачтено» ставится, если слушатель формулирует задачи, определяет методы, технологии методического сопровождения профессионального развития педагогов в соответствии с выявленными профессиональными дефицитами.

Оценка «не зачтено» ставится, если слушатель не сумел четко сформулировать задачи, определить методы, технологии методического сопровождения профессионального развития педагогов в соответствии с выявленными дефицитами профессиональных компетенций.

3. Раздел программы: Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности, прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности

Форма: практическая работа № 3.

Описание, требования к выполнению: разработать проспект части программы, формируемой участниками образовательных отношений (на примере одной из возрастных групп ДОО), далее – вариативной части программы.

Требования к оформлению, структуре и содержанию практической работы:

Проспект включает в себя основные структурные единицы образовательной программы с некоторыми сокращениями. Рекомендуемый объем вариативной части программы – 10-15 % от общего объема программы. В проспекте должны быть учтены следующие позиции:

1. Проектирование всех компонентов вариативной части образовательной программы.

2. Соблюдены основные требования к проектированию каждого компонента вариативной части программы.

3. Конкретизированы планируемые результаты освоения вариативной части программы.

4. Предлагаемое содержание, формы и методы соответствуют планируемым результатам.

5. Соблюдены требования к объему вариативной части программы.

Раздел образовательной программы	Комментарии
Целевой раздел	
Задачи Программы, расширяющие задачи, обозначенные в ФОП ДО	Определяются задачи вариативной части Программы, расширяющие обозначенные в ФОП ДО
Планируемые результаты вариативной части программы	Приводятся конкретизированные результаты реализации вариативной части программы

(характеристики детской деятельности (умения), детского поведения, общения и взаимодействия с другими детьми и взрослыми)	
Методы диагностики достижений детей в рамках реализации вариативной части программы	Достижения проявляются в детском поведении, детской деятельности, общении и взаимодействии с другими детьми и взрослыми. Преимущество отдаётся методу наблюдения и/или диагностической ситуации
Содержательный раздел.	
Задачи и содержание образовательной деятельности вариативной части программы	Определяются задачи и содержание образовательной деятельности (дидактические единицы: знания, умения, отношения)
Вариативные формы, способы, методы и средства реализации вариативной части программы	Дается обоснование выбора форм реализации вариативной части программы, основных средств ее реализации
Организационный раздел	
Примерный распорядок реализации вариативной части программы в режиме дня	Указывается примерное время и место реализации задач и содержания вариативной части в режиме дня (на примере одной из возрастных групп)
Методическое обеспечение вариативной части программы	Перечень УМК

Критерии оценивания:

Оценка «зачтено» выставляется, если задание выполнено в полном объеме. Оценка «не зачтено» выставляется, если задание выполнено частично.

Выходной контроль.

Форма: тестирование.

Описание, требования к выполнению: выходной контроль проводится в форме самодиагностики с целью оценки уровня знаний слушателей по ФОП дошкольного образования. Самодиагностика проводится в форме тестирования и включает 10 вопросов. На проведение самодиагностики отводится 0,25 ч.

Каждый правильный ответ на вопрос оценивается в 1 балл (максимальное количество баллов — 10).

Примеры заданий:

1.Обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и

результатам их освоения (пункт 1 части 1 статьи 3, пункт 1 части 1 статьи 11 Закона об образовании, часть 4 пункта 1.5. ФГОС ДО).

1.Единство образовательного пространства.

2.Единство образовательной среды.

3.Единство обязательных требований к условиям в ДОО.

2. Одним из основных направлений деятельности методиста является:

1.Методическое сопровождение профессионального развития педагогов с использованием индивидуальных образовательных маршрутов на основе выявленных дефицитов профессиональных компетенций.

2. Разработка и реализация программ повышения квалификации педагогов ДОО.

3. Обновление содержания, форм, обучения педагогических работников.

3. В современной практике воспитания и обучения детей раннего возраста реализуют разнообразные подходы к образованию детей до трех лет.

Выберите наиболее адекватный, учитывая специфику психофизиологического развития детей раннего возраста, условия и требования ФГОС ДО и ФОП ДО:

1. Погружение ребенка в качественную цифровую развивающую среду.

2. Развивающий присмотр и уход за ребенком.

3. Развитие детей в актуальной для данного возраста деятельности.

Количество попыток: не ограничено.

Итоговая аттестация

Форма: проект.

Описание, требования к выполнению: Итоговая аттестация организуется в форме разработки и защиты индивидуального образовательного проекта по теме. предложенной куратором курса с учетом опыта педагогов и рекомендаций, полученных в ходе курсовой подготовки.

Критерии оценивания:

1.Актуальность и значимость темы проекта.

2.Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе.

3.Полезность и востребованность продукта.

4.Составление библиографии, ознакомление с нормативными документами и другими источниками, относящимися к теме проектной работы.

5.Способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности.

6. Соответствие выбранных способов работы цели и содержанию проекта.

7.Сформированность навыков коммуникативной, исследовательской деятельности, критического мышления.

8.Оформление практической работы в соответствии с установленными требованиями: титульный лист, оглавление, пояснительная записка, содержание, заключение, список использованной литературы.

7. Презентация проекта.

По каждому из критериев выставляются от 0 до 2 баллов. Выполнение задания соответствует критерию: достаточно – 2 балла, частично – 1 балл, недостаточно – 0 баллов. Максимальное количество баллов – 16.

Если слушатель набрал от 50% и выше от максимального количества баллов – слушатель достаточно овладел содержанием практического занятия. Менее 50% от максимального количества баллов –рекомендовано отработать организовать самообразовательную работу.

Темы проектов (по выбору):

Методическое сопровождение профессиональной деятельности педагога ДОО.

Детский сад – маршруты развития.

Применение современных образовательных технологий в условиях реализации ФОП ДО.

Проектирование и апробация модели наставничества (менторства) для молодых специалистов в ДОО.

Система методического сопровождения развития профессиональной ИКТ-компетентности педагогов ДОО.

Индивидуальная траектория профессионального развития педагога ДОО: модели и механизмы методического сопровождения.

Повышение компетентности педагогов в области детской инициативы и самостоятельности: формы методического сопровождения.

Методическое сопровождение деятельности воспитателей по работе с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.

Внутренняя система оценки качества методического сопровождения в ДОО: модель и механизмы реализации.

«Школа первоклассных родителей»: психолого-педагогическое сопровождению семей будущих первоклассников и др.

Требования к оформлению: шрифт – TimesNew Roman, размер кегля – 14, межстрочный интервал – 1.5, выравнивание текста по центру, поля - 2 см.

Структура проекта должна включать: актуальность проекта; цель проекта; задачи проекта; время выполнения проекта; участники проекта; ожидаемые результаты; этапы реализации проекта; содержание проекта; рефлексивная часть проекта; методическое обеспечение проекта; используемая литература; приложение.

Модуль завершается защитой проекта слушателями. Защита проектной работы проводится публично. Представляя в ходе защиты разработанный проект, слушатель указывает его актуальность, проблему, цель, задачи, характеризует содержание и результаты, высказывает предложения о практическом использовании данного проекта. Во время защиты проектных работ ведется протокол, который по окончании процедуры защиты подписывают все члены комиссии. Защита проектов дает возможность оценить качество полученных знаний в рамках содержания учебного плана программы; сформированность ключевых компетенций; уровень удовлетворенности организацией, условиями и результатами обучения; уровень готовности использовать полученную информацию в практической профессиональной деятельности.

РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

4.1. Учебно-методическое и информационно-методическое обеспечение программы

Нормативные документы.

1.Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Федеральный закон Российской Федерации от 24.09.2022 г. №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации».

3. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы (далее – ФОП) дошкольного образования».

5. Приказ Министерства образования и науки Республики Татарстан от 23.07.2021 № под-974/21 «О региональной системе научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Республики Татарстан» (с изменениями от 21.09.2022 № под-1564/22).

Литература:

1. Воспитание детей дошкольного возраста в условиях полилингвальной среды. – Казань: ИРО РТ, 2023. – 56 с.

2. Методические рекомендации для дошкольных образовательных организаций (по итогам анализа результатов МКДО 2023 г.) / авт.-сост.: Г.Р. Хамитова, С.Н. Башинова, Р.И. Латыпова. – Казань: ИРО РТ, 2024. – 92 с.

3. Методические разработки по организации позитивной социализации детей мигрантов дошкольного возраста / авт.-сост.: Г.Р. Хамитова, Р.И. Латыпова, С.Н. Башинова. – Казань: ИРО РТ, 2025. – 58 с.

4. Основные направления и формы педагогического просвещения родителей воспитанников дошкольных образовательных организаций / авт.-сот.: С.Н. Башинова, Р.И. Латыпова. – Казань: ИРО РТ, 2023. – 60 с.

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Материально-техническая база ГАОУ ДПО ИРО РТ представляет собой специализированный комплекс зданий, обеспечивающий санитарно-гигиенические и социально-бытовые условия для обучающихся.

Учебные корпуса ГАОУ ДПО ИРО РТ расположены в трех зданиях с общим аудиторным фондом 756,7 м^2 по следующим адресам:

1. г.Казань, ул. Б.Красная, 68; аудиторный фонд составляет 229,0 м^2;
2. г.Казань, ул. Социалистическая, д.5; аудиторный фонд составляет 223,47 м^2;
3. г.Казань, ул. Проточная, 8 (5 этаж); аудиторный фонд составляет 255,8 м^2;

Общая характеристика аудиторного фонда:

- конференц-зал с вместимостью до 120 человек, с трансформацией под учебную аудиторию;
- три учебные аудитории, оборудованные системами удаленной трансляции и связи, основным назначением которых является проведение видеоконференций, удаленных лекций, вебинаров, селекторных совещаний;
- три большие (поточные) аудитории на 75-120 обучающихся;
- 11 аудиторий на 15-40 обучающихся, 2 из которых специализированы для проектной деятельности;
- 4 компьютерных класса, оборудованных автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогов.

Институт имеет современную, эффективную информационно-коммуникационную инфраструктуру. Кафедры, лаборатории и центры института оснащены автоматизированными рабочими местами сотрудников и объединены в единое информационное пространство, посредством локальной и глобальной (интернет) сети. Здания института оснащены доступом к сети интернет и локальной сети по технологии вайфай.

Учебные аудитории института оборудованы комплектами проекционного оборудования, включающие проекторы и экраны, интерактивные доски. В институте имеются комплекты переносных мобильных мультимедийных комплексов, звуковой аппаратуры для обеспечения выездных семинаров и курсов повышения квалификации.

Для проведения компьютерных практикумов в институте оборудовано 4 полноценных компьютерных класса, 4 мобильных компьютерных класса, оснащенных ноутбуками и программным обеспечением для организации совместной работы.

В составе учебно-материальной базы входит учебный класс, оснащенный комплектами специального оборудования, используемого для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Институт предоставляет обучающимся доступ к электронным образовательным ресурсам через систему дистанционного обучения на Интернет-портале института (http://www.irort.ru). Система дистанционного обучения позволяет использовать в процессе освоения слушателями дополнительных профессиональных программ электронное обучение, дистанционные образовательные технологии. Каждый обучающийся получает индивидуальный логин, пароль, посредством которых он может зайти на площадку дистанционного обучения, где ему предлагается самая актуальная и полезная информация по тематики его обучения.

Основные информационно-образовательные ресурсы ГАОУ ДПО ИРО РТ сконцентрированы в библиотечно-информационном отделе (библиотеке) института, располагающем универсальным собранием документов, составляющим 51 442 единиц документов. Это не только печатные издания, но и электронные ресурсы (687 дисков). Библиотека располагает базой периодических изданий, наполнение которой ведется с 1928 года. В библиотечный фонд института входит фонд редких книг по педагогике и методической работе в школе. Ежегодно выписывается более 50 наименований журналов и газет по всем направлениям учебной и научной деятельности института.