Приложение

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ»

Группа научных специальностей: 5.8. Педагогика
Научная специальность: 5.8.7. Методология и технология профессионального образования
Форма обучения: очная

Казань
2026

Разработчик:

ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан», Улбутов Дмитрий Иванович, кандидат исторических наук, доцент кафедры современных образовательных технологий и проектирования содержания образования.

Программа рассмотрена на ученом совете ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан», протокол № 10 от «25» декабря 2025 г.

1. Цели и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины: формирование технолого-педагогической компетентности, готовности использовать современные образовательные технологии в педагогическом процессе.

Задачи дисциплины:

– овладение теоретическими знаниями о направлениях и принципах технологизации образования;

– освоение основных принципов реализации технологического подхода в сфере образования;

– овладение знаниями о современных образовательных технологиях;

– ознакомление с концептуальными основами и особенностями применения современных образовательных технологий в педагогическом процессе;

– формирование умений обоснованно выбирать и применять современные образовательные технологии;

– овладение способами реализации современных образовательных технологий в условиях обновленной образовательной среды.

В том числе воспитательные задачи:

– формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

– формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации профессиональной сферы деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Современные образовательные технологии» (2.1.ДВ.1.2) относится к образовательному компоненту блока 2.1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Дисциплина изучается на 2-м курсе в 3-м семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание теоретических основ организации педагогического процесса.

Дисциплина является необходимой для успешного овладения обучающимся преподавательской деятельностью по образовательным программам высшего образования, прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической), подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-2

общепрофессиональные компетенции:

– способностью моделировать, осуществлять и оценивать

образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя (ОПК-5);

– способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6);

– способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития (ОПК-7);

профессиональные компетенции:

–способностью актуализировать противоречия в образовательной практике и педагогической науке, моделировать, проектировать, воплощать в педагогическом процессе пути и средства их разрешения (ПК-2).

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

знать:

–сущность технологического подхода и специфику его реализации в сфере образования (в соответствии с ОПК-6);

–типологию современных образовательных технологий (в соответствиис ОПК-6);

–концептуальные, содержательные и процессуальные характеристики современных образовательных технологий (в соответствии с ОПК-6);

–принципы отбора и требования, предъявляемые к современным образовательным технологиям (в соответствии с ПК-2);

–педагогические условия реализации современных образовательных технологий в образовательных организациях разных типов, в том числе в вузе (в соответствии с ОПК-5);

–научно-методические основы проектирования образовательных технологий (в соответствии с ОПК-7);

уметь:

– проектировать образовательный процесс на основе технологического подхода (в соответствии с ОПК-5);

– обоснованно выбирать и эффективно использовать современные образовательные технологии с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (в соответствии с ОПК-6);

– проектировать образовательные технологии с учетом потребностей образовательной практики (в соответствии с ПК-2);

– осуществлять анализ эффективности реализации современных

образовательных технологий в условиях изменяющейся образовательной среды (в соответствии с ОПК-7);

быть способным к:

– проектированию образовательного процесса на основе современных образовательных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности (в соответствии с ОПК-5);

– реализации современных образовательных технологий с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (в соответствии с ОПК-6, ПК-2);

– анализу и оценке опыта проектирования и реализации современных образовательных технологий в образовательном процессе (в соответствии с ОПК-7).

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов / зачетных единиц**
Трудоемкость изучения дисциплины	72/2
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36/1
в том числе:	
лекции	18/0,5
практические занятия	18/0,5
Самостоятельная работа аспиранта (всего)	34/0,95
в том числе:	
подготовка к практическим занятиям	14
подготовка реферата	2
подготовка к зачету	6
изучение тем, вынесенных на самостоятельную работу	12
Контроль	2/0,05

5. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	**Название раздела дисциплины**	**Объем часов / зачетных единиц**		
		лекции	**практические занятия**	**самостоятельная работа**
1	Теоретические основы использования образовательных технологий в вузе	8 ч.	4 ч.	18 ч.
2	Процессуальные характеристики образовательных технологий в вузе	10 ч.	14 ч.	16ч.
	Итого:	18 ч. / 0,5 з.е.	18 ч. / 0,5 з.е.	34 ч./0,95 з.е.

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание лекционного курса

Раздел 1. Теоретические основы использования образовательных технологий в вузе

Тема 1. Технологический подход и специфика его реализации в вузе (2 часа)

Технологический подход в образовании. Функции технологического подхода в образовательной практике. Технологический подход к построению и организации образовательного процесса. Технологичность педагогических целей. Технологический потенциал содержания образования.

Возможности реализации технологического подхода в вузе. Критерии технологичности образовательного процесса в вузе и основные реперы измерения эффективности его осуществления. Факторы, обеспечивающие внедрение современных образовательных технологий в образовательный процесс вуза. Три парадигмы технологического подхода к обучению и четыре поколения педагогических технологий. Частно-методический подход (эмпирическая парадигма). Педагогическая технология (алгоритмическая парадигма). Образовательная технология (стохастическая парадигма).

Тема 2. Образовательные технологии: сущность, содержание,основные признаки (2 часа)

Образовательная технология: понятие, содержание, основные признаки. Предпосылки возникновения образовательной технологии, ее генезис. Эволюция понятия «образовательная технология»: технология обучения, технология в обучении, технология образования, педагогическая технология, образовательная технология. Метод, методика, методология.

Образовательная технология как область научного знания. Иерархические уровни образовательной технологии. Области применения образовательных технологий.

Классификации образовательных технологий как результат реализации разнообразных инновационных и концептуальных подходов в современной педагогической науке и образовательной практике. Предметно- ориентированные педагогические технологии. Личностно ориентированные педагогические технологии. Практико-ориентированные образовательные технологии.

Перспективы развития образовательных технологий в контексте цифровизации. Основные тренды цифровизации технологических процессов. Оценка рисков и проектирование эффектов цифровизации образовательных технологий.

Тема 3. Образовательная технология как средство реализации образовательного процесса в вузе (4 часа)

Образовательная технология как дидактическая система. Сущность идеи «технологизации обучения» в вузе. Дидактические технологии общего характера (планирование, моделирование, конструирование деятельности и общения в процессе обучения), частного характера (технологии активизации учебной деятельности, контроля и оценки образовательного процесса и др.).

Образовательные технологии в вузе: операции, действия, функции, педагогический инструментарий, технологические требования. Отличительные свойства и признаки образовательных технологий, применяемых в вузе.Условия эффективного применения образовательных технологий в вузе. Проектирование образовательных технологий.

Раздел 2. Процессуальные характеристики образовательных технологий в вузе

Тема 4. Интерактивные образовательные технологии в активизации познавательной деятельности обучающихся (2 часа)

Интерактивное обучение как форма организации познавательной деятельности. Понятие «интерактивное обучение». Принципы интерактивного обучения. Формы и методы интерактивного обучения. Интерактивный режим образовательного процесса.

Технологии интерактивного обучения: целевые ориентации, концептуальные позиции, особенности организации. Диалоговые формы взаимодействия участников образовательного процесса в интерактивной технологии. Логика образовательного процесса при использовании интерактивных технологий. Критерии эффективности реализации технологий интерактивного обучения. Виды интерактивных технологий.

Характеристика приемов реализации технологий интерактивного обучения: работа в малых группах, ротационные (сменные) тройки, «карусель»,аквариум, «мозговой штурм», «дерево решений», суд от своего имени, ролевая (деловая) игра, метод пресс, займи позицию. Учебная игра как способ развития индивидуальных и личностных качеств обучающегося в аспекте интерактивного обучения. Комплексные технологии активного обучения (групповая дискуссия, дебаты, балинтовская сессия, мастер-класс). Педагогические эффекты комплексных технологий активного обучения.

Тема 5. Личностно-ориентированные образовательные технологии в практике вузовского обучения (2 часа)

Образовательный процесс в контексте личностно-ориентированной

парадигмы образования. Сущностные характеристики и педагогические возможности личностно-ориентированных образовательных технологий. Возможности применения личностно-ориентированных образовательных технологий в вузе.

Технология педагогических мастерских. Ведущие идеи и принципы построения учебного занятия на основе технологии мастерских. Характер деятельности педагога и обучающегося в технологии мастерских. Технологические этапы мастерских. Возможные алгоритмы мастерских.

Использование технологии проблемного обучения в вузе. Проектирование учебных занятий на основе технологии проблемного обучения.Основные аспекты проведения лекции с проблемным изложением материала, проблемного семинара. Технология коллективной мыследеятельности (КМД). Технология обучения как учебного исследования. Технология эвристического обучения. Эвристические техники интенсивного генерирования идей.

Тема 6. Технологии актуализации потенциала субъектов образовательного процесса (4 часа)

Содержательные и процессуальные характеристики технологий актуализации потенциала субъектов образовательного процесса.

Проектно-исследовательские технологии.

Игровые технологии обучения в вузе: тренинг, ролевые игры, технологии работы с группой, имитационные игры. Характеристика и эффективность интерактивных игровых технологий. Технология обратной на игровых занятиях.

Технология ситуационного обучения (case-study). Ситуационный анализ и его виды. Традиционный анализ конкретных ситуаций. Метод ситуационных упражнений, ситуационных задач. Анализ кейсов. Метод «инцидента».

Технология развития критического мышления студентов как система приемов и стратегий обучения. Основные теоретические положения технологии развития критического мышления. Опыт использования технологии развития критического мышления в обучении студентов в вузе.

Педагогическая студия. Метод фокус-групп. Технология модерации. Модераторские семинары.

Технология средового проектирования.

Механизмы и условия внедрения технологий актуализации потенциала субъектов образовательного процесса.

Тема 7. Проектирование и конструирование учебного занятия на основе образовательной технологии (2 часа)

Целеполагание как важнейший этап проектирования и конструирования

учебного занятия. Отбор содержания учебного материала при проектировании и конструировании учебного занятия на основе образовательной технологии. Структурирование содержания учебного материала как этап проектирования и конструирования учебного занятия на основе образовательной технологии. Определение требуемых уровней усвоения содержания изучаемого материала. Обоснование системы управления познавательной деятельностью студентов в рамках профессионально-ориентированной образовательной технологии. Обоснование логики организации педагогического взаимодействий педагога и обучающихся. Оценка эффективности применения образовательной технологии.

6.2. Содержание практических занятий

Раздел 1. Теоретические основы использования образовательных технологий в вузе

Тема 1. Образовательная технология как дидактическое явление. Современные подходы к классификации образовательных технологий в вузе (2 часа)

План занятия:

1. Образовательная технология: понятийный аппарат и теоретические основания реализации.

2. Принципы реализации современных образовательных технологий.

3. Типология образовательных технологий.

4. Классификации образовательных технологий: традиционная и инновационная (А.Я. Савельев); по деятельностной основе (В.Т. Фоменко); по уровню учебного процесса (С.А. Смирнов); по целевой установке (Л.Г. Семушина); по преобладающему методу обучения (Г.Ю. Ксензова).

5. Качественное своеобразие образовательных технологий,применяемых в вузе.

Задания для текущего контроля (оцениваемые компетенции: ОПК-6, ПК-2):

1. Раскройте и охарактеризуйте основные направления технологического обеспечения образовательного процесса в вузе.

2. Дайте характеристику традиционным и инновационным, интерактивным, коммуникативным и гуманитарным образовательным технологиям.

3. Поясните классификацию образовательных технологий по критериям: новизна; концепция обучения; авторство.

4. Обоснуйте классификацию образовательных технологий в соответствии с моделью обучения.

Тема 2. Технологии активизации образовательного процесса в вузе (2 часа)

План занятия:

1. Требованиям к образовательным технологиям в вузе в условиях изменяющегося общества.
2. Проблема активизации познавательной деятельности, развития самостоятельности и творчества обучающихся в вузе.
3. Особенности организации учебных занятий при реализации технологий интерактивного обучения в образовательном процессе в вузе.
4. Интерактивное обучение как современное направление активизации познавательной деятельности обучающихся.
5. Логика образовательного процесса при использовании интерактивных технологий.

Задания для текущего контроля (оцениваемые компетенции: ОПК-5,ОПК-6, ПК-2):

1. Определите критерии эффективности реализации технологий интерактивного обучения в вузе.
2. Выделите основные эффекты использования интерактивных технологий в соответствии с целями обучения.
3. Приведите примеры проведения учебных занятий со студентами, на которых применение интерактивных технологий было бы неуместно. Аргументируйте свою точку зрения.

Раздел 2. Процессуальные характеристики образовательныхтехнологий в вузе

Тема 3. Вузовская лекция: технологии проектирования иорганизации (4 часа)

План занятия:

1. Лекция как звено дидактического цикла.
2. Функции и виды современной лекции (проблемная, диалоговая, бинарная, лекция-визуализация, лекция пресс-конференция, лекция- демонстрация, видео-лекция и др.).
3. Модели лекционных занятий в различных технологиях обучения.
4. Проектирование и организация лекционного занятия с использованием различных образовательных технологий.
5. Представьте процессуальные характеристики интерактивных образовательных технологий.

Задания для текущего (оцениваемые компетенции: ОПК-5, ОПК-6,ПК-2):

1. Приведите примеры организации диалогического взаимодействия преподавателя со студентами на лекционном занятии.
2. Определите требования, которые должен соблюдать преподаватель,чтобы

активизировать работу студентов на лекционном занятии.

3. Представьте технологическую модель подготовки и проведениялекции.

4. Предложите приемы активизации деятельности студентов в процессе лекционного занятия с проблемным изложением материала.

Тема 4. Технология организации и проведения семинарского/ практического занятия (4 часа)

План занятия:

1. Назначение и основные функции семинарских / практических занятийв вузе.

2. Особенности семинарских/практических занятий и требования к ним.

3. Виды семинарских/практических занятий.

4. Проектирование и организация семинарского / практического занятия с использованием различных образовательных технологий.

5. Особенности взаимодействия преподавателя с обучающимися на семинарском / практическом занятии.

6. Приемы стимулирования активной учебно-познавательной деятельности студентов на семинарском / практическом занятии.

Задания для текущего контроля (оцениваемые компетенции: ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ПК-2):

1. Продолжите предложения «Идеальное семинарское занятие – это …», «Участники довольны семинарским занятием, когда…», «Неудачное семинарское занятие – это когда…». Сделайте вывод о своем отношении к проведению семинарских занятий.

2. Сформулируйте принципы организации семинарского занятия, построенного по типу исследования. Покажите преимущества такого типа семинарских занятий.

3. Определите требования, которые должен соблюдать преподаватель, чтобы активизировать работу студентов на семинарском занятии.

4. Предложите приемы мотивирования участников семинарского занятия, организации учебной работы на семинарском занятии, заданий для самостоятельной работы, оценки эффективности семинарского занятия на этапеего завершения.

Тема 5. Технологии организации самостоятельной работы в вузе (2 часа)

План занятия:

1. Самостоятельная работа как форма организации учебного процесса в вузе. Виды и уровни самостоятельной работы в вузе.

2. Учебные стратегии организации самостоятельной работы студентов.

3. Технологии работы с информацией.

4. Технология организации контент-анализа.

5. «Портфолио» как технология накопления и систематизацииинформации.

6. Технология организации самостоятельной исследовательской деятельности студентов.

7. Технологии тьюторского сопровождения самостоятельной работы студентов.

Задания для текущего контроля (оцениваемые компетенции: ОПК-6, ОПК-7, ПК-2):

1. На основе когнитивных и метакогнитивных стратегий определить процессуальные характеристики организации самостоятельной работыстудентов.

2. Разработать задания для самостоятельной работы студентов по учебной теме с выделением пяти уровней организации самостоятельной работы.

3. Сформулировать комплекс требований к организации внеаудиторной самостоятельной работы студентов в вузе

4. Разработать комплекс заданий для внеаудиторной самостоятельной работы студентов по учебной дисциплине в соответствии с направлением и профилем подготовки.

Тема 6. Экспертно-оценочные технологии в вузе (4 часа)

План занятия:

1. Технологии оценки образовательных результатов бакалавров имагистров.

2. Промежуточная и итоговая аттестация по образовательной программе.

3. Технология рейтинга учебных достижений студентов.

4. Технология создания оценочных материалов в рамкахкомпетентностного и модульного подходов.

Задания для текущего контроля (оцениваемые компетенции: ОПК-6,ОПК-7):

1. Дать общую характеристику технологиям оценки образовательных результатов студентов в условиях уровневого образования.

2. Обозначить структурные компоненты фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации.

3. Представить характеристику технологии рейтинга достижений студентов по следующим компонентам: целевой, содержательный, процессуальный и прогностический.

6.3. Содержание самостоятельной работы аспиранта

Раздел 1. Теоретические основы использования образовательных технологий в вузе

1. Раскройте содержательно уровни описания образовательной технологии, приведите положительные и отрицательные примеры их представления в научной и методической литературе.

2. Познакомьтесь с классификациями образовательных технологий. Какая из предложенных классификаций наиболее применима к вузовской образовательной практике, с вашей точки зрения? Обоснуйте. Предложите авторскую классификацию образовательных технологий, реализуемых в вузе.

3. Напишите эссе на тему «Место и роль образовательных технологий в развитии системы образования».

4. Подготовьте проект «Электронной энциклопедии» современных образовательных технологий, реализуемых в системе профессионального образования.

Раздел 2. Процессуальные характеристики образовательных технологий в вузе

1. Представьте схематически технологию подготовки и проведения лекции.

2. Разработайте фрагмент лекции в логике проблемного обучения.

3. Предложите приемы активизации деятельности студентов в процессе лекционного занятия на основе технологии критического мышления.

4. Разработайте технологическую карту проведения семинара-диспута с учетом критериев эффективности реализации диалоговых технологий в вузе (дисциплина по выбору).

5. Составьте перечень основных принципов совместного анализа и решения профессионально значимой проблемы в процессе проведения семинара с использованием технологии критического мышления.

6. Разработайте семинарское занятие на основе использования технологии кейс-стади (учебная дисциплина по выбору аспиранта).

7. Подготовьте презентацию по теме «Роль исследовательскойдеятельности студентов в условиях балльно-рейтинговой технологии обучения».

8. Определите психолого-педагогические условия, которые следует создать на занятии для активизации исследовательской деятельности студентов.

9. Составьте задания для самостоятельной работы по учебной теме с выделением заданий пяти уровней на основе таксономии учебных целейБ. Блума (тема занятия по выбору аспиранта).

10. Разработайте вариативный комплекс тестовых и творческих заданий для промежуточной аттестации по одному из модулей дисциплины научной специальности (по выбору аспиранта).

11. Проведите среди студентов опрос по поводу того, какие формы контроля и виды контрольных заданий являются для них наиболее предпочитаемыми. Определите причины этого.

12. Выявите преимущества и недостатки тестового контроля знаний студентов по сравнению с другими формами контроля.

7. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины

При освоении материала дисциплины необходимо:

– спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;

– конкретизировать для себя план изучения материала;

– ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

– проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;

– регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;

– изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

– изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;

– прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;

– составьте конспект основных понятий и категорий по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;

– составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;

– повторите определения терминов, относящихся к теме;

– продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;

– подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, релевантные содержанию обсуждаемой проблемы;

– продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

– ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;

–составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной

аттестации;

–выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;

–проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

8. Методические рекомендации по процедуре оценивания уровня сформированности компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет позволяет оценить сформированность общепрофессиональных и профессиональных компетенций, теоретическую подготовку аспиранта, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) аспиранту предварительно предлагается перечень вопросовили комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений аспирантов необходимо обращать особое внимание на:

– усвоение программного материала;
– умение излагать программный материал научным языком;
– умение связывать теорию с практикой;
– умение отвечать на видоизмененное задание;
– владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
– умение обосновывать принятые решения;
– владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
– умение подкреплять ответ соответствующими аргументами.

Тесты

При определении уровня достижений аспирантов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

– оценивается полностью правильный ответ;

–преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;

–преподавателем может быть определена максимальная оценка за один

вопрос теста;

–по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

–выявлять знания аспирантов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);

–выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;

– выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;

– творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений аспирантов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

–способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;

–систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;

–точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;

–владение методическим инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;

–грамотное использование основной и дополнительной литературы;

–умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;

–творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры выполнения заданий.

9. Образовательные технологии

Лекции и практические занятия являются ведущей формой организации учебной деятельности аспирантов по данной дисциплине. Выбор образовательных технологий и технологий сопровождения является прерогативой преподавателя. Приоритет в выборе образовательных технологий при реализации учебной дисциплины должен лежать в сфере образовательных технологий, использования которых способствует развитию профессиональной компетентности слушателей.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности заявленной в теме проблемы, анализ ее главных положений. Содержание лекций определяется учебной программой. Каждая лекция должна охватывать и исчерпывать определенную тему программы и представляла собой логически законченную смысловую единицу.

Лекционные занятия необходимо строить на основе интерактивных технологий, позволяющих создать коммуникативную среду, расширить пространство сотрудничества на уровне «преподаватель – слушатель», «слушатель – слушатель», «преподаватель – автор», «слушатель – автор» в ходе постановки и решения учебно-познавательных задач. Целесообразно использовать следующие интерактивные формы проведения лекций: проблемная, диалоговая, лекция пресс-конференция, лекция-визуализация. На лекциях предполагается не только изложение учебного материала преподавателем, но и организация групповых дискуссий. Круг решаемых задач в процессе групповой дискуссии включает обмен информацией по значимым вопросам, поиск решения конкретных проблем, создание условий для самопознания.

Основной задачей практических занятий является формирование конкретных умений и способов деятельности слушателей. Практические занятия представляют собой групповое обсуждение учебной проблемы с целью изучения наиболее важных вопросов модуля. При организации практических занятий целесообразно использовать совокупность технологий, позволяющую повлиять на выражение активной позиции аспиранта: учебные дискуссии, групповая работа с использованием приемов технологии развития критическогомышления для чтения и письма, «мозговая атака», проведение микроисследований, кейс-метод, организационно-деятельностные и организационно-мыслительные игры, групповые формы решения проблем, педагогические мастерские, решение профессиональных задач, приемы коллективной мыследеятельности, креативные техники, технология коллективно-распределенной деятельности, модерация, «открытая трибуна». Применение интеракции позволяет максимально приблизить обучающую среду к условиям профессиональной деятельности, способствует оптимизации профессионального потенциала обучающихся, повышает степень их эмоциональной включенности в учебный процесс. Основой проведения практических занятий выступает метод постановки системы поисково-

познавательных и исследовательских задач.

При проведении практических занятий особую роль играет технология тьюторского сопровождения. Это связано с тем, что аспиранты нуждаются в оказании профессиональной помощи в освоении содержания программы, нежели в руководстве их образовательной деятельностью со стороны преподавателя.

Роль и место самостоятельной работы в процессе изучения учебной дисциплины определяются современными требованиями к организации данного вида деятельности и необходимостью повышения качества образования. Значимость самостоятельной работы аспирантов обусловливаются рядом научно-педагогических и организационно-методических требований. Во-первых, организация самостоятельной работы аспирантов способствует личностно ориентированной направленности профессиональной подготовки, превращению обучающегося в субъект учебно-познавательной и исследовательской деятельности, что обеспечивает развитие способности к самообучению и самообразованию. Во-вторых, именно самостоятельная работа придает в большей мере учебному процессу практико-ориентированный и проблемно-исследовательский характер, поскольку происходит более активное их вовлечение в самостоятельное решение целостной системы заданий, имеющих профессиональную (прикладную) направленность. В-третьих, самостоятельная работа аспиранта, являясь основной формой его научной деятельности, обеспечивает профессионально-личностное саморазвитие.

При реализации программы используются следующие виды самостоятельной работы: работа с конспектом лекции (обработка текста); работа с учебниками и учебными пособиями; выполнение творческого (исследовательского) задания; подготовка к аттестации.

10. Организация текущего и промежуточного контроля знаний

Текущий контроль успеваемости осуществляется на практических занятиях и консультациях. Используются следующие формы текущего контроля: защита рефератов, тестирование, защита проектов, презентация творческих заданий и др.). Форма промежуточной аттестации – зачет.

Примерная тематика рефератов

Оцениваемая компетенция ОПК-6, ПК-2

1. Современные образовательные технологии в высшем образовании.

2. Эволюция понятия «образовательная технология».

3. Использование интерактивных технологий в образовательном процессе высшей школы.

4. Особенности применения информационно-коммуникационныхтехнологий в образовательном процессе в вузе.

5. Педагогические возможности адаптивной технологии обучения.

6. Технология модульного обучения в вузе: сущность и содержание.

7. Технологии организации самостоятельной работы студентов в вузе.

8. Технология использования интерактивной доски в образовательном процессе в вузе.

9. Образовательные технологии на основе активизации и интенсификации деятельности обучающихся.

10. Образовательные технологии на основе эффективности управления и организации образовательного процесса.

11. Образовательные технологии на основе дидактически усовершенствованного и реконструированного материала.

12. Дистанционные образовательные технологии в вузе.

Примерная тематика исследовательских проектов

Оцениваемая компетенция ОПК-5, ОПК-6

1. Подготовьте презентацию-проект на тему «Педагогические условия реализации образовательных технологий в вузе» (образовательная технология по выбору).

2. Разработайте фрагмент лекционного занятия в логике технологии проблемного обучения.

3. Разработайте проект практического занятия на основе технологии кейс-стади (дисциплина по выбору).

4. Разработайте вариативный комплекс тестовых и творческих заданий для итоговой аттестации по одному из модулей дисциплины по направлению и профилю подготовки.

5. Подготовьте проект «Использование интерактивных технологийобучения в образовательном процессе вуза».

Творческие (практические, поисково-исследовательские) задания

Оцениваемая компетенция ПК-2

1. Напишите эссе на тему «Роль образовательных технологий в повышении качества высшего образования».

2. Раскройте содержательно уровни описания образовательной технологии, приведите положительные и отрицательные примеры их представления в научной и методической литературе.

Оцениваемая компетенция ОПК-6

3. Подготовьте электронную энциклопедию современных образовательных технологий, применяемых в вузе.

4. Определите достоинства интерактивных технологий обучения, применяемых в практике работы преподавателя вуза.

5. Сформулируйте принципы организации практического занятия,

построенного на основе технологии модерации. Покажите преимущества такого типа практических занятий.

Оцениваемая компетенция ОПК-5

6. Предложите приемы активизации деятельности студентов в процессе лекционного занятия на основе технологии проблемного обучения.

7. Разработайте технологическую карту проведения семинара-диспута с учетом критериев эффективности реализации диалоговых технологий в высшей школе (дисциплина по выбору).

8. Определите требования, которые должен соблюдать преподаватель, чтобы активизировать работу студентов на практическом занятии.

Оцениваемая компетенция ОПК-7

1. Составьте перечень основных принципов коллективного анализа и решения профессионально значимой проблемы в процессе проведения практического занятия с использованием технологии критического мышления.

2. Проведите среди студентов опрос: «Какие виды самостоятельной работы они с готовностью выполняют в аудиторное и во внеаудиторное время». Обработайте результаты и определите причины по выявленным позициям.

3. Познакомьтесь с контрольно-измерительными материалами по учебной дисциплине научной специальности. Определите в них соотношение обучающего и констатирующе-проверочного компонентов**.**

4. Выявите преимущества и недостатки тестового контроля знанийстудентов по сравнению с другими формами контроля.

Вопросы промежуточной аттестации ***(Оцениваемые компетенции ПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7)***

1. Раскройте сущность технологического подхода в сфере высшего образования.

2. Раскройте и охарактеризуйте основные направления технологического обеспечения образовательного процесса в вузе.

3. Дайте характеристику традиционным и инновационным, интерактивным, коммуникативным и гуманитарным образовательнымтехнологиям.

4. Поясните классификацию педагогических технологий по критериям: новизна; концепция обучения; авторство.

5. Обоснуйте классификацию технологий обучения в соответствии с моделью обучения.

6. Определите достоинства интерактивных технологий обучения, применяемых в образовательном процессе в вузе.

7. Приведите примеры проведения учебных занятий со студентами, на которых применение интерактивных технологий было бы неуместно. Аргументируйте свою точку зрения.

8. Покажите на конкретных примерах образовательное значение ролевой импровизационной игры (дискуссии, анализа конкретных ситуаций) на семинарском занятии в вузе.

9. Представьте процессуальные характеристики интерактивных педагогических технологий.

10. Охарактеризуйте модели лекционных занятий в различныхтехнологиях обучения.

11. Покажите возможности «портфолио» как технологии накопления и систематизации информации.

12. Раскройте сущность технологии рейтингового контроля знаний.

13. Покажите возможности использования технологии модерация на занятиях вузе.

14. Назовите и охарактеризуйте интерактивные технологии организации самостоятельной работы студентов в вузе.

15. Покажите возможности использования различных приемов технологии критического мышления через чтение и письмо на лекционном (семинарском) занятии.

16. Проанализируйте предложенную ситуацию. Каким образом следует учесть нарушение студентом дисциплины при оценивании результатов выполнения тестового задания? Назовите требования, предъявляемые к составлению тестовых заданий. Обозначьте шкалу оценивания тестового задания с переводом в пятибалльную шкалу. Ситуация. По завершении изучения учебной дисциплины проводится тестирование. При этом студентам пользоваться электронными устройствами не разрешено. На тестировании присутствует ведущий преподаватель К. и ассистент Н. В процессе тестирования ассистент Н. делает замечание студенту Б. и просит его не пользоваться гаджетом. Тот не реагирует.

17. Покажите возможности использования технологии «дискуссия» на учебном занятии. Предложите тематику дискуссий по учебной дисциплине (учебная дисциплина по выбору магистранта). Проанализируйте предложенную ситуацию. Предложите варианты решения ситуации. Охарактеризуйте технологию проведения семинарского занятия в интерактивной форме. Предложите рекомендации студентам по подготовке к семинарскому занятию. На семинарском занятии, проводимомпреподавателем В., решается комплексная задача. При этом одна группа студентов с ней уже справилась, вторая пытается решить, но пока безуспешно,а третья не заинтересована в решении задачи и с нетерпением ждет окончания занятия. В аудитории поднимается гул. Начинаются разговоры на отвлеченные темы между первой и третьей группами студентов, что мешает второй группе справиться с заданием.

18. Проанализируйте предложенную ситуацию. Предложите варианты решения ситуации. Раскройте технологию проведения лекции с проблемным изложением материала. Предложите перечень проблемных вопросов для лекционного занятия (учебная дисциплина по выбору магистранта). Лектор испытывает затруднения при чтении лекций на 3-м курсе из-за того, что на каждом занятии студент В. активно задает вопросы, комментирует высказывания лектора, раскрывает альтернативные «преподавательским» концепции. По сути, студент соперничает с преподавателем.

19. Проанализируйте предложенную ситуацию. Предложите варианты решения ситуации. Раскройте технологию проведения экзамена. Предложите инновационные технологии проведения экзамена. Идет устный экзамен. Преподаватель проводит собеседование с одним из студентов по вопросам экзаменационного билета. Еще несколько студентов готовятся к ответу и ждут своей очереди. Для более качественной аттестации экзаменуемого преподаватель задает дополнительный вопрос. Студент задумывается, а в это время из аудитории звучит подсказка, которую слышит и преподаватель. Усилия экзаменатора сведены на нет. Можно задать еще дополнительный вопрос, но где гарантия, что все не повторится снова? Можно принять «суровые» меры, но это приведет к нарушению технологии проведения экзамена и негативно отразится на дальнейших отношениях преподавателя со студентами.

Критерии оценки

В рамках изучаемой дисциплины аспирант демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень: знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует знания и владеет умениями и навыками решения исследовательских и педагогических задач.

Базовый уровень: знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень: понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового: имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, аспирант допускает многочисленные ошибки в

выполнении предусмотренных программой заданий.

Критерии оценки по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Аспирант знает: сущность технологического подхода в обучении; типологию современных образовательных технологий; концептуальные, содержательные и процессуальные характеристики современных интерактивных образовательным технологий; принципы отбора и требования, предъявляемые к современным образовательным технологиям; условия реализации современных образовательных технологий в педагогическом процессе; демонстрирует умение проектировать учебное занятие на основе технологического подхода; обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии с целью обеспечения планируемого результата; владеет педагогической терминологией. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.
Незачтено	Аспирантом не раскрыто основное содержание учебного материала. Аспирант допустил многочисленные ошибки фактического характера, как в определении понятий, так и при решении практических задач.

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

11.1 Список литературы

а) основная литература

1. Сафонцев, С. А. Эффективные образовательные технологии: учебное пособие / С. А. Сафонцев, Н. Ю. Сафонцева ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики. – Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. – 55 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493298

2. Коротаева, Е. В. Образовательные технологии в педагогическом взаимодействии : учеб. пособие для вузов / Е. В. Коротаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 181 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-10298-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/78A6B082-1C22-43C8-85CA-B3E1843D262C

б) дополнительная литература

1. Щуркова, Н.Е. Педагогическая технология : учебное пособие / Н.Е. Щуркова. – 2-изд, допол. – Москва : Педагогическое общество России, 2005. – 256 с. – (Высшее образование XXI век). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93276. – ISBN 5-93134-263-X. –Текст : электронный.

2. Панфилова, А. П. Инновационные педагогические технологии: активное обучение [Текст] : учеб. пособие для студентов учреждений высш. проф.

образования. - 3-е изд., испр. - М. : Академия, 2012. - 192 с.

11.2 Информационно-образовательное обеспечение

1. Библиотечно-информационное обслуживание ресурсами Научной библиотеки им. Н.И. Лобачевского Казанского (Приволжского) федерального университета
2. Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX
3. Информационно-библиотечная система ГАОУ ДПО ИРО РТ;
4. Информационно-образовательная программа «Росметод» https://rosmetod.ru/
5. Программная система для поддержки экспертной деятельности по выявлению текстовых заимствований «Антиплагиат. Эксперт 4.0»
6. Справочная Правовая Система Консультант Плюс (http://www.consultant.ru)
7. Справочная система «Образование» (https://1obraz.ru/);
8. Электронный журнал ИРО РТ «Современное образование: актуальные вопросы и инновации» (http://irortsmi.ru/)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Специальное помещение для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации **(аудитория №203)** –73,3 кв. м; укомплектовано специальной мебелью: стол для совместных заседаний, 60 кресел; техническими средствами обучения: две настенные панели для дублирования информации, одна напольная панель для дублирования информации, одна интерактивная панель, акустическая система мощностью 100 Вт, ноутбук и компьютер с выводом на интерактивную панель и кафедру для выступлений, 3 камеры для проведения онлайн- мероприятий; с возможностью подключения к сети «Интернет» со скоростью 50 Мбит/сек.

Помещение для самостоятельной работы **(аудитория № 304)** – 52.5 кв. м; укомплектовано специальной мебелью: 21 стол и 38 стульев; техническими средствами обучения: интерактивная доска, проектор; оснащено компьютерной техникой: 13 компьютеров с возможностью подключения к сети «Интернет» со скоростью 50 Мбит/сек и обеспечением доступа в электронную образовательную среду организации.