МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»

АЛГОРИТМ ПРИНЯТИЯ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ РЕШЕНИЙ

по результатам самодиагностики реализации проекта «Школа Минпросвещения России» (по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами, детьми из семей мигрантов)

Часть 2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»

Алгоритм принятия управленческих решений по результатам самодиагностики реализации проекта «Школа Минпросвещения России»

(по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами, детьми из семей мигрантов)

Учебно-методическое пособие

Часть 2

Казань
2025

ББК 74.200.52
А45

Печатается по решению Ученого совета ГАОУ ДПО ИРО РТ
Под общей редакцией Нугумановой Л.Н., ректора ГАОУ ДПО ИРО РТ,
д-ра пед. наук; Хохлова А.В., проректора по учебно-методической работе
ГАОУ ДПО ИРО РТ, канд. пед. наук

Авторы-составители:
Сахнова Ирина Александровна, заведующий кафедрой педагогики и управления образованием ГАОУ ДПО ИРО РТ, канд. пед. наук;
Муслимова Гульназ Рафильевна, доцент кафедры педагогики и управления образованием ГАОУ ДПО ИРО РТ, канд. хим. наук;
Корнева Светлана Николаевна, старший преподаватель кафедры педагогики и управления образованием ГАОУ ДПО ИРО РТ.

Алгоритм принятия управленческих решений по результатам самодиагностики реализации проекта «Школа Минпросвещения России»: учебно-метод. пособие. Часть 2 / авт.-сост.: И.А. Сахнова, Г.Р. Муслимова, С.Н. Корнева. — Казань: ИРО РТ, 2025. – 19 с.

Алгоритм принятия управленческих решений по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), детьми-инвалидами, детьми из семей мигрантов в рамках реализации проекта «Школы Минпросвещения России» позволяет руководителю образовательной организации системно, юридически грамотно и гуманно принимать управленческие решения, обеспечивая равные возможности и достойное качество жизни для каждого ребёнка.

© ГАОУ ДПО ИРО РТ, 2025

Инклюзивная образовательная среда в Российской Федерации строится на принципах равного доступа к образованию для всех детей, включая тех, кто имеет особые образовательные потребности. К таким детям законодательство относит, в частности, детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), а также всё чаще — детей мигрантов, сталкивающихся с образовательными трудностями по социально-культурным и языковым причинам.

Нами представлен пошаговый Алгоритм принятия управленческих решений по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), детьми-инвалидами, детьми мигрантов, применимый на уровне образовательной организации, при поддержке муниципальных и региональных органов управления образованием. Алгоритм выстроен на принципах инклюзии, доступности, индивидуализации и межведомственного взаимодействия.

1. Алгоритм принятия управленческих решений по работе с детьми с ОВЗ и инвалидами

Шаг 1. Выявление и диагностика

Родители (законные представители) обращаются в школу с заявлением о зачислении ребёнка, имеющего особенности развития.

Закон об образовании предусматривает две категории обучающихся с особыми образовательными потребностями — дети-инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Условия признания ребенка инвалидом и лицом с ОВЗ различаются, различны и меры поддержки, которые им предоставляются. Оба термина упоминаются в текстах законов, но статус ребенка-инвалида и ребенка с ОВЗ вовсе не обязательно будут у одного лица. Законы учитывают разницу между понятиями «ОВЗ» и «инвалид».

Инвалид — лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению

жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты (статья 1 Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»).

С изменениями на 31 июля 2025 года:



Статус инвалида (ребенка-инвалида) присваивает бюро медико-социальной экспертизы (МСЭ).



Обучающийся с ОВЗ — физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий (ст. 2 ФЗ-273).

Статус ребенка с ОВЗ присваивается психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК) (п. 12 ст. 2, ст. 79 ФЗ-273)[1].

Перечень детей, относящихся к категории ОВЗ не является закрытым и значительно отличается от критериев ограничения жизнедеятельности, используемых для установления инвалидности.

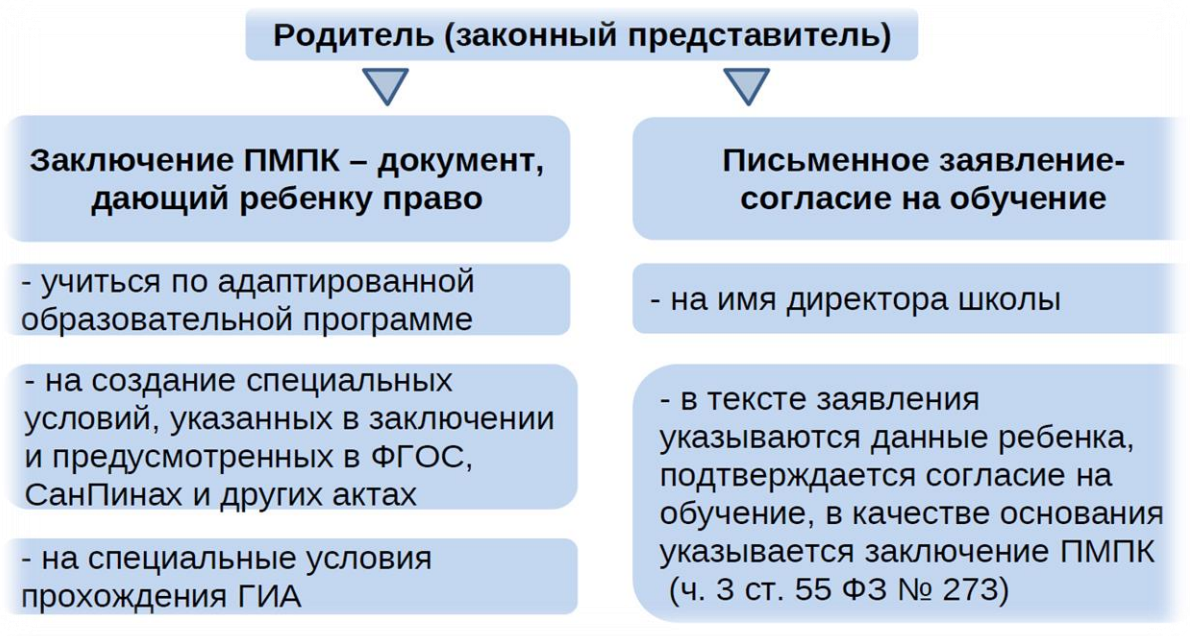
Обучающийся с ОВЗ — это обучающийся, нуждающийся в создании специальных условий для получения качественного доступного образования. Например, у слабовидящего ребенка может быть статус ОВЗ, так как ему необходимы специальные технические приспособления (увеличительные лупы и др.), специальные пособия для обучения в школе. При этом у такого ребенка нет ограничений жизнедеятельности, в соответствии с которыми присваивается статус инвалид.

Не каждому ребенку-инвалиду требуются специальные условия для получения им образования. Например, ребенок с диагнозом «сахарный диабет» имеет статус «инвалид», но ему не нужны специальные образовательные условия. Следовательно, он не имеет статус

[1] О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»: Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ

«обучающийся с ОВЗ». Он получает реабилитационные услуги не в образовании, а в иных сферах (здравоохранении, социальной защите).

Вместе с тем один и тот же обучающийся может быть и инвалидом, и лицом с ОВЗ. Например, глухой ребенок получает статус «инвалид» (у родителей есть справка МСЭ об инвалидности и ИПРА (Индивидуальная программа реабилитации или абилитации инвалида)), а также статус «обучающийся с ОВЗ» (имеется заключение ПМПК). В таком случае в разделе ИПРА, посвященном образовательной реабилитации, и заключении ПМПК должны быть идентичные формулировки.



Управленческое решение: определить статус ребенка — имеет ограниченные возможности здоровья (ОВЗ), является инвалидом либо относится одновременно к обеим категориям.

Если заключение ПМПК отсутствует, школа информирует родителей о необходимости его получения (прохождение комиссии осуществляется бесплатно, по месту жительства).

Если есть инвалидность — проверяется наличие индивидуальной программы реабилитации и абилитации, выданной бюро МСЭ.

Шаг 2. Анализ рекомендаций ПМПК и ИПРА

Изучение рекомендаций - изучение рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК):

- ✓ по формам обучения;
- ✓ условиям организации образовательного процесса;
- ✓ типу образовательной программы (например, АООП — адаптированная основная общеобразовательная программа);
- ✓ рекомендаций индивидуальной программы реабилитации и абилитации (ИПРА) для детей-инвалидов — в части предоставления образовательных услуг, технических средств реабилитации, необходимости сопровождения ассистентом.

Заключение ПМПК — заключение, которое психолого-медико-педагогическая комиссия выдает по результатам комплексного диагностического обследования ребенка. В данном документе:

- ✓ формулируются специальные образовательные условия, необходимые для реализации образовательного процесса;
- ✓ определяется рекомендуемый вид образовательной программы;
- ✓ перечисляются специалисты (логопед, дефектолог, педагог-психолог, сурдопереводчик, тифлосурдопереводчик и др.) и направления их коррекционной и развивающей деятельности;
- ✓ указывается потребность в техническом помощнике (ассистенте) и сопровождении тьютора.

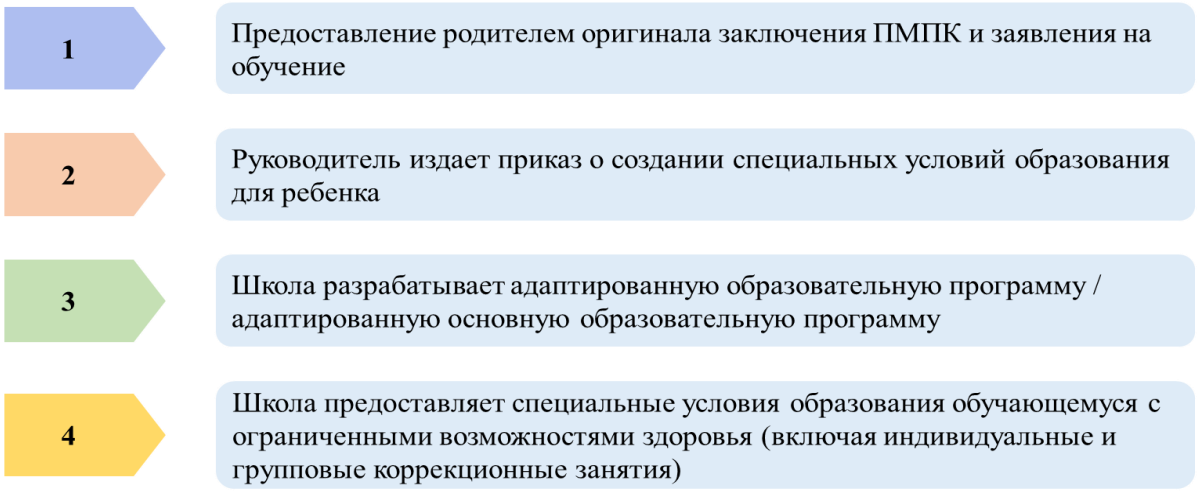
Дети с ограниченными возможностями здоровья принимаются на обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе только с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии[2] [4].

[2] Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии: приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.11.2024 № 763

Формирование рабочей группы в школе (заместитель директора по УВР, педагог-организатор, школьный психолог, логопед/дефектолог, социальный педагог).

Управленческое решение: утвердить перечень необходимых специальных условий на основе рекомендаций.

Алгоритм действий школы при переводе на адаптированную программу

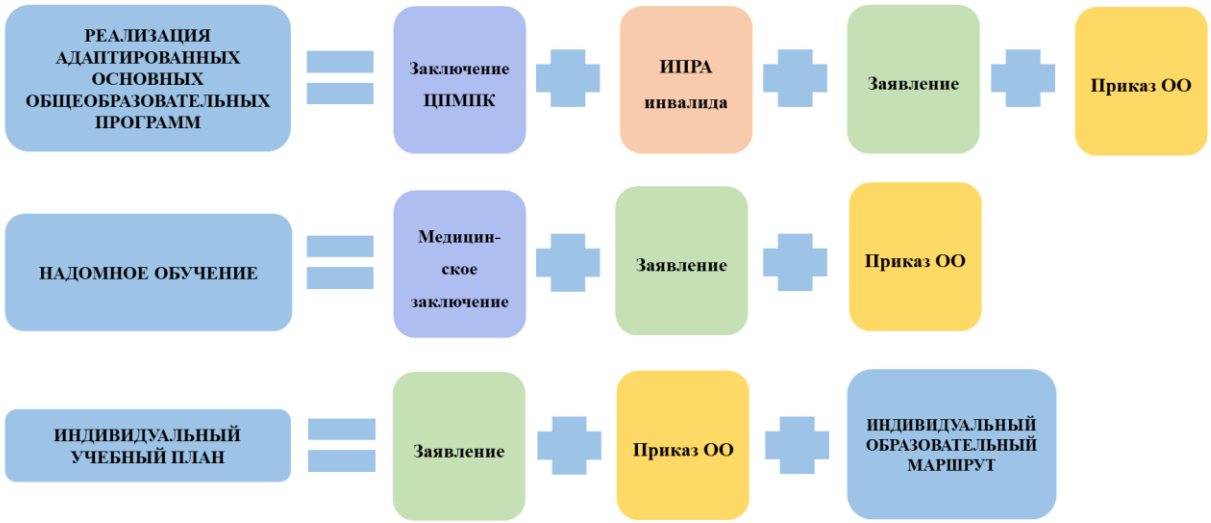


Шаг 3. Выбор образовательной траектории и формы обучения

Варианты (в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом и Федеральным законом № 273-ФЗ):

- ✓ Инклюзивное обучение в общеобразовательном классе;
- ✓ Обучение в специальном (коррекционном) классе;
- ✓ Индивидуальный учебный план;
- ✓ Надомное обучение (при наличии медицинских показаний);
- ✓ Обязательное согласование с родителями.

Алгоритм построения образовательного маршрута с ОВЗ



Управленческое решение: утверждение формы обучения и типа адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП I–VIII вида).

Шаг 4. Создание специальных условий

На основании пункта 4 статьи 79 Федерального закона № 273-ФЗ и федеральных государственных образовательных стандартов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) образовательная организация обязана обеспечить:

✓ доступность архитектурной среды (пандусы, поручни, тактильная разметка, лифты и другое оборудование);

✓ использование специальных учебных пособий, учебно-методических материалов, техническое оснащение средствами обучения (ТСО), доступ к специализированным цифровым ресурсам;

✓ предоставление услуг помощника (ассистента), тьютора (при необходимости);

✓ проведение коррекционно-развивающих занятий (в рамках урочной и внеурочной деятельности);

✓ осуществление комплексного психолого-педагогического сопровождения учащихся.



Управленческое решение: утверждение плана мероприятий по созданию специальных образовательных условий и выделение необходимых ресурсов (финансирование из бюджета, кадровые решения, приобретение оборудования).

Порядок обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере общего, среднего профессионального образования и соответствующего дополнительного профессионального образования, профессионального обучения, дополнительного образования детей и взрослых, организации отдыха и оздоровления детей, а также оказания им при этом необходимой помощи, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 марта 2025 года № 253.

Порядок обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 ноября 2015 года № 1309 приказом Министерства просвещения России и Минобрнауки России от 11 апреля 2025 г. № 286/336 признан **утратившим силу** с 1 сентября 2025 г.

Порядок обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере общего, среднего профессионального образования, соответствующего дополнительного профессионального образования, профессионального обучения, дополнительного образования детей и взрослых, организации отдыха и оздоровления детей, а также оказание им при этом необходимой помощи

Утвержден Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 марта 2025 года № 253.

*Ранее действовавший порядок обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 ноября 2015 года № 1309, утратил свою силу согласно совместному приказу Министерства просвещения Российской Федерации и Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 11 апреля 2025 года № 286/336.*Действие старого порядка прекращено с 1 сентября 2025 года.

Шаг 5. Реализация и сопровождение



✓ Разработка адаптированной образовательной программы (АОП) в соответствии с ФГОС для обучающихся с (ОВЗ);

Реестр примерных адаптированных основных образовательных программа общего образования

https://fgosreestr.edsoo.ru/

✓ Назначение куратора/тьютора каждому ребёнку с ОВЗ;

✓ Проведение мониторинга освоения программы (без жёсткой привязки к четвертным оценкам — возможны альтернативные формы контроля успеваемости);

✓ Регулярное взаимодействие с родителями и профильными специалистами (психолого-медико-педагогическими комиссиями, учреждениями медико-социальной экспертизы, центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).

Управленческое решение: утвердить индивидуальные образовательные маршруты и график проведения коррекционных мероприятий.

Статья 79. Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья Части 1-3, 5-6, 9-11 ***изменились*** *с 1 марта 2025 г. (Федеральный закон от 8 августа 2024 г. № 315-ФЗ)*

Дополнились частью *6.1. Особенности организации образовательной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по дополнительным общеобразовательным программам в области физической* культуры и спорт

Шаг 6. Корректировка и обратная связь

✓ Повторное обследование в (ПМПК) проводится не реже одного раза в год при необходимости;

✓ Регулярный анализ эффективности выбранных особых образовательных условий;

✓ Корректировка адаптированной образовательной программы (АОП) или формы обучения в случае снижения/изменения индивидуальных потребностей ученика.

Управленческое решение: принять обоснованное решение относительно продолжения, внесения изменений или завершения созданных специальных условий.

Ключевые принципы управленческих решений в рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России»

✓ Презумпция инклюзии: приоритет отдаётся обучению детей в общеобразовательной среде;

✓ Индивидуальный подход: отказ от стандартных схем — решения принимаются индивидуально по каждому ребёнку с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);

✓ Соблюдение прав: реализация права каждого ребёнка на получение образования (ст. 5 ФЗ-273), обеспечение внеочередного приёма в образовательные учреждения (ст. 67), предоставление бесплатного психолого-медико-педагогического консультирования (ПМПК);

✓ Цифровизация: активное внедрение современных цифровых технологий («Госуслуги», ФИС «Образование», образовательная платформа «Сферум»), обеспечивающих прозрачность и эффективность сопровождения образовательного процесса.

2. Алгоритм принятия управленческих решений по работе с детьми мигрантов

Федеральный закон № 273-ФЗ не выделяет детей мигрантов в отдельную категорию обучающихся с особыми образовательными потребностями, но гарантирует право на образование всем детям, независимо от гражданства и правового статуса их родителей (ст. 5)[3].

Согласно Рамочной концепции профилактики дискриминации и развития инклюзивного образования в Российской Федерации (одобрена Советом при Минпросвещении России в 2021 г.), образовательные организации должны учитывать языковые, культурные и социально-психологические особенности детей мигрантов, в том числе:

✓ организовывать обучение русскому языку как неродному (занятия по изучению русского языка и культурологии);

✓ оказывать психологическую поддержку по диагностике уровня готовности ребенка к школьной среде, и по вопросам адаптации детей мигрантов;

[3] О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»: Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ

✓ обеспечивать реализацию адаптационных образовательных программ: исполнение плана адаптации, образовательные успехи ребенка, внесение корректив в программу обучения при необходимости.

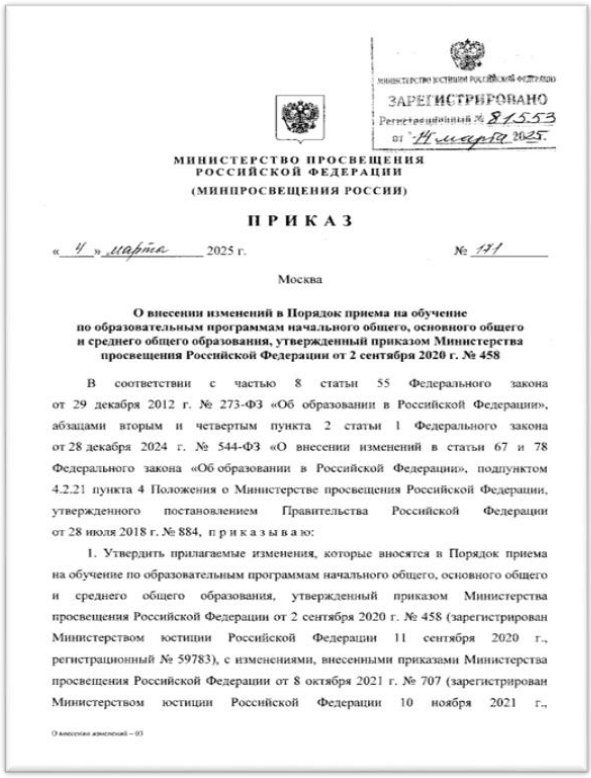
Изменения в порядке приема в школу с 1 апреля 2025 года

Изменения в порядке приема в школу
с 1 апреля 2025 года

Первое условие		**Второе условие**
законность нахождения на территории РФ	→	**подтверждение уровня владения русским языком**

Изменения в порядке приема
Приказ № 171 от 04.03.2025 г.

Порядок приема для иностранных граждан и лиц без гражданства



МИНИСТЕРСТВО ЮСТИЦИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ЗАРЕГИСТРИРОВАНО
Регистрационный № 81553
от "11" марта 2025.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

ПРИКАЗ

«4» марта 2025 г. № 171

Москва

О внесении изменений в Порядок приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 2 сентября 2020 г. № 458

В соответствии с частью 8 статьи 55 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», абзацами вторым и четвертым пункта 2 статьи 1 Федерального закона от 28 декабря 2024 г. № 544-ФЗ «О внесении изменений в статьи 67 и 78 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», подпунктом 4.2.21 пункта 4 Положения о Министерстве просвещения Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2018 г. № 884, п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить прилагаемые изменения, которые вносятся в Порядок приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 2 сентября 2020 г. № 458 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11 сентября 2020 г., регистрационный № 59783), с изменениями, внесенными приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 8 октября 2021 г. № 707 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 10 ноября 2021 г.,

О внесении изменений – 03

Изменения в порядке приема
Приказ № 170 от 04.03.2025 г.

Тестирование на знание русского языка для иностранных граждан и лиц без гражданства



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

ПРИКАЗ

«4» марта 2025 г. № 170

Москва

Об утверждении Порядка проведения в государственной или муниципальной общеобразовательной организации тестирования на знание русского языка, достаточное для освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, иностранных граждан и лиц без гражданства

В соответствии с частью 2^1 статьи 78 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и подпунктом $4.2.52^{18}$ пункта 4 Положения о Министерстве просвещения Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2018 г. № 884, п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить прилагаемый Порядок проведения в государственной или муниципальной общеобразовательной организации тестирования на знание русского языка, достаточное для освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, иностранных граждан и лиц без гражданства.

2. Настоящий приказ вступает в силу с 1 апреля 2025 года.

Министр С.С. Кравцов

Перечень дополнительных документов для иностранных граждан

- ✓ копии документов, подтверждающих **родство заявителя;**
- ✓ копии документов, подтверждающих **законность нахождения ребенка** и его законного представителя **на территории России** *(действительные вид на жительство, либо разрешение на временное проживание, либо разрешение на временное проживание в целях получения образования, либо визу и (или) миграционную карту, либо иные предусмотренные законом или международным договором России документы, подтверждающие право иностранного гражданина или лица без гражданства на пребывание (проживание) в России)*;
- ✓ копии документов, подтверждающих прохождение государственной **дактилоскопической регистрации ребенка;**
- ✓ копии документов, **удостоверяющих личность ребенка;**

✓ копии документов, подтверждающих **присвоение родителю ИНН;**

✓ **медицинское заключение об отсутствии** у ребенка инфекционных заболеваний, представляющих опасность для окружающих;

✓ копии документов, подтверждающих осуществление родителем трудовой деятельности (при наличии);

✓ копии документов, подтверждающих изучение русского языка ребенком в образовательных организациях иностранного (иностранных) государства (государств) (со 2 по 11 класс) (при наличии);

✓ копия СНИЛС родителя (при наличии), а также СНИЛС ребенка (при наличии).

Все документы представляются на русском языке или вместе с заверенным в установленном порядке переводом на русский язык.

В Приказе № 171 от 04.03.2025 указаны основания для отказа в зачислении ребенка в образовательную организацию. Так, ребёнок не может быть зачислен в школу в следующих случаях:

- достижение возраста менее 6 лет 6 месяцев на дату подачи заявления (без заключения психолого-медико-педагогической комиссии);

- отсутствие свободных мест в образовательной организации;

- незаконное пребывание на территории Российской Федерации (для иностранных граждан и лиц без гражданства);

- непрохождение обязательного вступительного тестирования (для иностранных граждан и лиц без гражданства, если такое тестирование предусмотрено).

Способы подачи заявления для иностранных граждан и лиц без гражданства только через Единый портал государственных и муниципальных услуг (ЕПГУ) или заказным письмом с уведомлением о вручении через операторов почтовой связи.

После прохождения тестирования

✓ Тестирующая организация в течение 3-х дней после тестирования уведомляет школу о результатах;

✓ Информация о результатах тестирования и рассмотрения заявления о приеме на обучение направляется по адресу (почтовый или электронный), указанному в заявлении о приеме на обучение, и в личный кабинет ЕПГУ;

✓ Школа издает приказ о приеме в течение 5 рабочих дней после официального поступления информации об успешном прохождении тестирования (для 2 этапа).

В случае несогласия родителя (законного представителя) ребенка с результатами Тестирования, информировать их о праве подать апелляцию о несогласии с выставленными баллами не позднее двух рабочих дней с даты ознакомления с результатом Тестирования.

Особое значение в контексте работы с детьми мигрантов придаётся созданию условий для их социальной и образовательной адаптации: от уточнения правового статуса и выявления языковых потребностей до организации дополнительной поддержки (курсы русского языка как неродного, культурно-ориентированные программы, психолого-педагогическое сопровождение). Эффективная интеграция таких детей невозможна без согласованных действий образовательной организации, органов миграционного контроля, социальной защиты, здравоохранения и региональных структур управления образованием.

Заключение

Представленный пошаговый алгоритм принятия управленческих решений охватывает работу с тремя ключевыми категориями обучающихся: детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами и детьми семей мигрантов. Алгоритм разработан с учётом специфики каждой группы учащихся и базируется на фундаментальных принципах инклюзивного образования: равенстве возможностей, доступности, индивидуализации образовательного маршрута, а также межведомственном и межкультурном взаимодействии. Реализация предложенной методики требует не только профессиональной компетентности, но и установки на уважение разнообразия, готовности к диалогу и гибкости в образовательной практике. Надеемся, что материалы данного пособия станут надёжным практическим ориентиром для руководителей, педагогов и специалистов в их ежедневной работе по созданию по-настоящему открытой, безопасной и инклюзивной образовательной среды — среды, в которой каждый ребёнок, независимо от происхождения или особенностей развития, имеет реальные возможности учиться, расти и раскрывать свой потенциал.

Нормативные документы

1. Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"»

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 04.03.2025 № 170 «Об утверждении Порядка проведения в государственной или муниципальной общеобразовательной организации тестирования на знание русского языка, достаточное для освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, иностранных граждан и лиц без гражданства».

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 04.03.2025 № 171 «О внесении изменений в Порядок приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 2 сентября 2020 г. № 458»

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 1.11.024 № 763 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»

5. Методические рекомендации. Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ОВЗ и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации.

Алгоритм принятия управленческих решений
по результатам самодиагностики реализации проекта
«Школа Минпросвещения России»
(по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами, детьми из семей мигрантов)

Учебно-методическое пособие

Часть 2

Техническое редактирование:
Гиниятуллина Р. С., Некратова А. В.
Дизайнер Шайхутдинова Д. М.

Форм. бум. 60х84 $^{1}/_{16}$. Усл. печ. л. 1.
Институт развития образования Республики Татарстан
420015, г. Казань, Б. Красная, 68
Тел.: 236-65-63, 236-62-42 E-mail: irort@irort.ru

Институт развития образования
Республики Татарстан
420015, Казань, Большая Красная, 68
(843) 236-65-63, 236-62-42
irort@irort.ru