МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»

РАССМОТРЕНО
на заседании Ученого совета
« 29 » октября 2025 г.
(протокол №8)

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ГАОУ ДПО «ИРО РТ
_____ Г. Н. Шугуманова
« 29 » октября 2025 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

ИНТЕГРАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ В ЕДИНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ДЕТСКОГО САДА

Казань
2025

РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы – совершенствование профессиональных компетенций педагогов дошкольных образовательных организаций в области интеграции образовательной и воспитательной деятельности с детьми дошкольного возраста в едином образовательном пространстве детского сада.

1.2. Планируемые результаты обучения:

Воспитатель

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (Профессиональный стандарт «Педагог»)	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства	Проектировать и реализовывать целостный образовательный процесс путем объединения обучения и воспитания на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества
Воспитательная деятельность (Профессиональный стандарт «Педагог»)	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни, и их возможные девиации, приемы их диагностики	Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей

1.3. Категория слушателей – воспитатели дошкольных образовательных организаций.

1.4. Форма обучения – очно – заочная.

1.5. Режим занятий - 6-8 часов в день.

1.6. Срок освоения программы – 56 ч.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование раздела, дисциплин (модулей)	Общая трудоемкость, час	По учебному плану с использованием дистанционных образовательных технологий, час						СРС, час	промежуточная аттестация (при наличии)	Итоговая аттестация
			Аудиторные занятия, час			Дистанционные занятия, час					
			Всего	Из них		Всего	Из них				
				Лекции	Практические занятия, стажировка		Лекции	Практические занятия, вебинар			
1.	**Модуль «Современные нормативно-правовые основы дошкольного образования»**	**6**	**2**	**2**		**4**	**2**	**1,75**		**0,25**	
1.1.	Нормативно-правовое обеспечение деятельности педагогов дошкольных образовательных организаций	4	2	2		2		1,75		0,25	
1.2.	Профессиональный стандарт педагога как механизм формирования профессиональной компетентности педагогических работников	2				2	2				
2.	**Модуль «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности педагогов дошкольных образовательных организаций»**	**6**	**2**	**2**		**4**		**3,75**		**0,25**	

2.1	Психологическое сопровождение участников образовательного процесса в ДОО	4				4		3,75		0,25	
2.2.	Обеспечение безопасности, в т.ч. психологической, формирование мышления против терроризма и экстремизма	2	2	2							
3	**Модуль «Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности педагогов дошкольных образовательных организаций, прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности»**	**42**	**24**	**8**	**16**	**18**	**6**	**11,5**		**0,5**	
3.1.	Новые подходы в интеграции обучения и воспитания в едином образовательном процессе в детском саду	4	2	2		2	2				
3.2.	Воспитательная работа в дошкольной образовательной организации	8				8		7,75		0,25	
3.3.	Создание развивающей предметно-пространственной среды в ДОО	4				4		3,75		0,25	
3.4.	Особенности организации работы с детьми с ОВЗ, в том числе с РАС	4	4	4							
3.5.	Повышение психолого-педагогической компетентности родителей	4	2	2		2	2				
3.6.	Организация профориентационной работы в ДОО	2				2	2				
3.7.	Цифровые технологии в дошкольном образовании	4	4		4						
3.8.	Стажировка по выбору: - «Технологии проектирования воспита-	12	12		12						

	тельной деятельности педагога в дошкольной образовательной организации», - «Организация интегративной деятельности в дошкольных образовательных организациях»										
4.	**Итоговая аттестация**	**2**							**1,75**		**0,25**
4.1.	Проектная деятельность	1,75							1,75		
4.2.	Защита проекта	0,25									0,25
5.	**Итого**	**56**	**28**	**12**	**16**	**26**	**8**	**17**	**1,75**	**1**	**0,25**

2.2. Календарный график

Сроки обучения по данному учебному плану устанавливаются в соответствии с заключенными договорами с юридическими, а также физическими лицами в течение учебного года по мере комплектования учебных групп. Учебный год в институте начинается с 1 января, заканчивается 31 декабря в рамках 6-дневной рабочей недели. Занятия с обучающимися по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации проводятся по расписанию, разрабатываемому учебно-методическим и информационно-аналитическим отделом ГАОУ ДПО ИРО РТ. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут, не более 8 часов в день.

Дни недели/ Дата	**Время**	**Первая неделя**	**Вторая неделя**
Понедельник, дата	1-я пара 09.00-10.30	Заочное (дистанционное) обучение	Очное обучение
Вторник, дата	2-я пара 10.40-12.10	Заочное (дистанционное) обучение	Очное обучение
Среда, дата	3-я пара 13.00 -14.30	Очное обучение	Очное обучение
Четверг, дата	4-я пара 14.40-16.10	Очное обучение	Очное обучение
Пятница, дата		Очное обучение	Очное обучение
Суббота, дата	5-я пара 16.20-17.50	Очное обучение	Очное обучение

2.3. Рабочая программа (содержание)

1. Модуль «Современные нормативно-правовые основы дошкольного образования» (всего -6ч. из них пром/атт -0,25ч.)

1.1. Нормативно-правовое обеспечение деятельности педагогов дошкольных образовательных организаций (лекции – 2 ч., практическое занятие – 1,75 ч.).

Лекция. Основные принципы и направления образовательной политики РФ, их нормативное обеспечение. Статус дошкольного образования в системе непрерывного образования Российской Федерации. Основные принципы и направления дошкольного образования, их нормативное обеспечение.

Новая социокультурная ситуация развития детства. Задачи дошкольного образования. ФОП ДО. Объем, содержание, планируемые результаты обязательной части образовательной программы дошкольного образования, которую реализует детский сад.

Создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в школу.

Практическое занятие. Анализ программы дошкольной образовательной организации с целью выявления близких тем в образовательной и воспитательной программах для их дальнейшей интеграции.

1.2. Профессиональный стандарт педагога как механизм формирования профессиональной компетентности педагогических работников (лекции – 2 ч.).

Лекция. Профессиональный стандарт педагога (Приказ Минтруда РФ от 18 октября 2013 г. N 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»). Обобщенные трудовые функции. Структура трудовых функций. Профессиональный стандарт и аттестация педагогических кадров. Профессиональный стандарт педагога как инструмент экспертизы (самоэкспертизы) профессиональной компе-

тентности педагога и выстраивания траектории систематического повышения профессионального уровня педагога дошкольной образовательной организации.

2. Модуль «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности педагогов дошкольных образовательных организаций» (всего – 6 ч., из них пром/атт – 0,25 ч.)

2.1. Психологическое сопровождение участников образовательного процесса в ДОО (практ. – 3,75 ч.).

Практическое занятие. Анализ понятий «психологическое сопровождение», «психологическая помощь», «психологическое обеспечение», «психологическая поддержка». Определение цели и задач психологического сопровождения в ДОО. Анализ категорий психологического сопровождения: «здоровье», «социальное благополучие», «самореализация», «защищённость». Разбор функций психологического сопровождения: экспертная, проектировочная, поддерживающая, профилактическая. Определение компонентов психологического сопровождения: мониторинг, создание условий, организация и координация.

Анализ ФОП ДО в части охраны и укрепления психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития детей.

2.2. Обеспечение безопасности, в т.ч. психологической, формирование мышления против терроризма и экстремизма (лекции – 2 ч.).

Лекция. Понятие терроризма и экстремизма, радикализма, сепаратизма, террора. Современные тенденции терроризма и экстремизма. Терроризм и экстремизм как противоправное социально-психологическое явление. Соотношение понятий «борьба с терроризмом и экстремизмом», «противодействие терроризму и экстремизму». Понятие общественной безопасности. Причины и условия терроризма и экстремизма. Значение изучения причин терроризма и экстремизма. Понятие, признаки опасности и их классификация. Безопасность как социальное явление. Цели, задачи, принципы, понятия, системы и виды безопасно-

сти жизнедеятельности. Методы и средства обеспечения безопасности жизнедеятельности, в т.ч. психологической. Психологическая практика формирования антитеррористических ценностей в семье. Организационно-правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в образовательном учреждении. Противодействие экстремизму, терроризму и экстремистской деятельности.

3. Модуль «Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности педагогов дошкольных образовательных организаций, прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности» (всего 42 ч., из них пром/атт. – 0,5 ч.)

3.1. Новые подходы в интеграции обучения и воспитания в едином образовательном процессе в детском саду (лекции – 4 ч.).

Лекция. Реализация принципа интеграции для повышения эффективности воспитания и образования детей на всех уровнях обучения от раннего возраста до выпуска детей в школу. Интегрированное обучение и воспитание для формирования у детей целостной картины мира, реализации творческих способностей. Усиление связей между образовательными областями и направлениями воспитания для самостоятельной деятельности воспитанников, общения, прогулок. Интегрированные занятия как способ реализации творческих способностей, свободного общения, высказывания своих мыслей, актуализации опыта реальной жизни. Интегрированный подход к планированию как учет индивидуальных особенностей детей, их разнообразных способностей и интересов. Технология интеграции организованной образовательной деятельности и направлений воспитания как проявление творческой активности педагога.

3.2. Воспитательная работа в дошкольной образовательной организации (практ. – 7,75 ч.).

Практическое занятие. Изучение содержания направлений воспитания: патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое. Анализ структуры и содержания программы воспитания в ФОП ДО.

Конструирование воспитательного процесса в ДОО: формы совместной деятельности в образовательной организации; работа с родителями (законными представителями); события и совместная деятельность в образовательной организации; способы сохранения дружеской атмосферы между братьями и сестрами в семьях воспитанников.

Проектирование видов воспитательной работы: марафон семейных традиции, день чтения для привлечения внимания к чтению и любви к книгам, семейные праздники и совместное приготовление еды как способ формирования культуры питания.

3.3. Создание развивающей предметно-пространственной среды в ДОО (практ. – 3,75 ч.).

Практическое занятие. Проектирование РППС ДОО как пространства развития детской самостоятельности. Алгоритм проектирования РППС ДОО. Анализ содержания развивающая среды с точки зрения эмоционального благополучия детей в условиях ДОО.

Определение соответствия комплектации методических материалов, средств обучения и воспитания требованиям ФОП ДО. Практики вариативного использования оборудования групп для решения образовательных задач ФОП ДО. Проектирование цифровой образовательной среды ДОО.

3.4. Особенности организации работы с детьми с ОВЗ, в том числе с РАС (лекции – 4 ч.).

Лекция. Современные представления и классификация нарушений развития у детей. Особые образовательные потребности. Технологии обучения детей с ОВЗ в условиях реализации инклюзивного образования. Тьютор и ассистент (помощник) в инклюзивном образовании. Психолого-педагогическое сопровождение воспитания и социализации детей, в том числе и воспитанников с ОВЗ и РАС. Эффективные технологии обучения и воспитания, психолого-педагогического и методического сопровождения и социализации дошкольников, в том числе и детей с ОВЗ и с РАС.

Обучение детей с ОВЗ средствами инклюзивного образования как новая философия образования. Позитивное отношение к разнообразию воспитанников с ОВЗ как детям с возможностями для обогащения совместного обучения обычных детей и детей с ОВЗ, в том числе с РАС. Создание специальных организационно-педагогических условий обучения для детей с ОВЗ, в том числе с РАС. Создание специальной образовательной среды для детей с ОВЗ, в том числе с РАС. Постепенное включение в дошкольные образовательные организации детей с ОВЗ, в том числе с РАС. Специальная подготовка педагогов, родителей и обычных детей по принятию ребенка с ОВЗ, в том числе с РАС. Комплекс педагогических условий: созданием адаптивной образовательной среды (устранение архитектурных и социальных барьеров, техническое и методическое обеспечение). Психолого-медико-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ: специальная индивидуальная программа развития, коррекционно-развивающие занятия. Психолого- педагогическая поддержка родителей детей с ОВЗ, в том числе с РАС.

3.5. Повышение психолого-педагогической компетентности родителей (лекции – 4 ч.).

Лекция. Нормативные документы об организации родительского просвещения. Дошкольная организация как открытая образовательная система. Правила для родителей в дошкольной образовательной организации. Педагогические ситуации. Вариативность родительских собраний. Участие родителей в жизни дошкольной организации. Разнообразные формы работы с родителями по формированию у детей норм и правил взаимодействия в социуме. Осуществление индивидуального подхода к родителям и выбор оптимальных психолого-педагогических форм и методов работы с ними.

3.6. Организация профориентационной работы в ДОО (лекции – 2 ч.).

Лекция. Ранняя профориентация дошкольников. Задачи профориентационной работы с детьми дошкольного возраста. Педагогические технологии профориентационной работы с дошкольниками. Формы и методы работы с детьми дошкольного возраста по формированию представлений о труде взрослых. Теоре-

тические и практические аспекты ранней профориентации дошкольников через организацию исследовательской деятельности. Организация детских мастерских как эффективный метод ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста Взаимодействие с семьями воспитанников. Определение результатов работы по вопросу ранней профориентации.

3.7. Цифровые технологии в дошкольном образовании (практическое занятие – 4 ч.).

Практическое занятие. Разработка фрагмента занятия с использованием цифровых технологий.

Использование облачных технологий в процессе организации и проведения научно-образовательных мероприятий (конференций, фестивалей, конкурсов). Использование цифровых инструментов для проектирования своей педагогической деятельности. Методика разработки цифровых образовательных ресурсов. Мультимедийные и интерактивные образовательные ресурсы. Современные компьютерные программы и мобильные приложения для разработки собственных цифровых ресурсов.

Примеры цифровых технологий для разработки электронных образовательных ресурсов (по выбору слушателей): знакомство с основными возможностями компьютерных программ, с интерфейсом программы, основными инструментами, операциями и функциями.

3.8. Стажировка (12 ч.).

Осуществляется на базе дошкольной образовательной организации. Обеспечивает ознакомление с практическим опытом образовательной деятельности. Предполагает деятельное участие педагогов-стажеров в освоении опыта дошкольной образовательной организации.

Проектирование стажировки

В ходе стажировки формируются следующие профессиональные компетенции:

Освоенные компетенции	Виды деятельности слушателей	Формы проведения занятий
Методические и организационные компетенции	изучение организации и технологии образовательного процесса; самостоятельная работа с учебными издания-	Наблюдение, обсуждение; мастер – класс;

	ми; работа с документацией;	практические занятия
	приобретение профессиональных и организаторских навыков	

Вариант 1. Программа стажировки

«Технологии проектирования воспитательной деятельности педагога в дошкольной образовательной организации»

	Тема	Организационная форма*	Ответственные
09.00-09.30	Организация воспитательного процесса с детьми в рамках проектной деятельности	Интегрированное занятие	
09.30-10.30	Использование современных технологий воспитания в практике работы с детьми раннего и дошкольного возраста	Мастер-класс, открытые просмотры занятий	
10.30-11.00	Виды планирования. Мониторинг воспитательных направлений в ДОО	Практикум	
11.00-12.10	Проектирование развивающей предметно-пространственной среды в ДОО в условиях реализации ФОП ДО	Практикум	
13.00-13.30	Реализация воспитательной деятельности с учетом культурных различий детей	Дискуссия	
13.30-14.30	Профессиональное саморазвитие педагога дошкольной образовательной организации в процессе реализации программы воспитания в рамках ФОП ДО	Тренинг	
Подведение итогов стажировки			

Вариант 2. Программа стажировки

«Организация интегративной деятельности в дошкольных образовательных организациях»

	Тема	Организационная форма*	Ответственные
09.00 -09.30	Опыт реализации интегративной деятельности в группах детей дошкольного возраста	Презентация опыта работы педагогов дошкольной организации	
09.30 -11.00	Характерные особенности интегративной деятельности: проблемы и риски	Интегрированное занятие *(совместная деятельность*). Самоанализ. Анализ.	
11.00 -12.10	Организация образовательного и воспитательного процессов в едином пространстве детского сада.	Практикум.	
13.00-13.30	Проектирование развивающей предметно-пространственной среды в ДОО.	Дискуссия	
13.30-14.30	Проблемы организации интегрированной деятельности в ДОО с учетом потребностей детей с ОВЗ	Тренинг	
Подведение итогов стажировки			

4. Итоговая аттестация (2 ч.).

Проектная работа слушателей (1,75 ч.). Защита проектов (0,25 ч.).

РАЗДЕЛ 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Оценка качества освоения слушателями программы включает промежуточный контроль и итоговую аттестацию.

Раздел программы: «Современные нормативно-правовые основы дошкольного образования»

Форма: тестирование.

Описание, требования к выполнению: тест включает не менее 5 заданий с автоматической проверкой.

Критерии оценивания:

Оценка «зачтено» - не менее 60% правильных ответов;

Оценка «не зачтено» - менее 60% правильных ответов;

Примеры задания:

1. Что такое ФОП ДО?

   А) федеральная образовательная программа дошкольного образования.

   Б) федеральная образовательная программа дополнительного образования.

   В) федеральная образовательная платформа дошкольного образования.

2. В соответствии с профессиональным стандартом «Педагог» обобщенные трудовые функции включают:

   А) Педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в ДОО;

   Б) Педагогическую деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ;

   В) Педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в ДОО;

   Г) Педагогическую деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ.

Количество попыток: 2.

Раздел программы: «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности педагогов дошкольных образовательных организаций»

Форма: тестирование.

Описание, требования к выполнению: тест включает не менее 10 заданий с автоматической проверкой.

Критерии оценивания:

Оценка «зачтено» – не менее 60% правильных ответов;

Оценка «не зачтено» – менее 60% правильных ответов;

Примеры тестовых вопросов:

1. Психологическое сопровождение – это:

   а) целостная, комплексная система взаимодействия между психологом и человеком, направленная на разрешение субъективных психологических проблем и оказание психологической помощи

   б) отношения между психологом и человеком, предполагающие оказание психологической помощи

   в) процесс взаимодействия педагога и воспитанника, направленный на создание условий для личностного развития.

2. Виды психологического сопровождения:

   а) консультирование,

   б) терапия,

   в) тренинги

   г) все ответы верны.

Раздел программы: «Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности педагогов дошкольных образовательных организаций, прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности»

Форма: практическая работа

Описание, требования к выполнению: практическая работа предполагает выполнение задания, направленного на закрепление навыка анализа развивающей предметно-пространственной среды в своей группе детского сада.

Критерии оценивания: **о**тметка «зачтено» выставляется, когда задание выполнено в полном объёме, оформлено согласно предъявляемым требованиям к данному виду работ, наблюдаются объективность и критическое изложение информации.

Отметка «не зачтено» – отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения или работа не выполнена.

Оценка: зачтено/не зачтено.

Пример задания:

Слушатель фотографирует групповую комнату без воспитанников. Выбирает диагностический инструментарий и на его основе анализирует развивающую предметно-пространственную среду дошкольной образовательной организации. Результаты оформляются в виде презентации и высылаются куратору.

Количество попыток: не ограничено.

3. Форма: тестирование.

Форма: тестирование.

Описание, требования к выполнению: тест включает не менее 10 заданий с автоматической проверкой.

Критерии оценивания:

Оценка «зачтено» - не менее 60% правильных ответов;

Оценка «не зачтено» - менее 60% правильных ответов;

Пример тестовых вопросов:

1. Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют:

    1) традиционные ценности российского общества,

    2) социокультурные подходы,

    3) потребности детей

    4) родительские запросы.

2. Цель трудового воспитания в ДОО:

    1) формирование ценностного отношения детей к труду;

    2) формирование ценностного отношения детей трудолюбию;

    3) приобщение ребёнка к труду;

4) все ответы верны.

Итоговая аттестация

Форма: проект

Описание, требования к выполнению:

Итоговая аттестация проводится в форме разработки и защиты проекта интегрированного занятия/мероприятия по обучению и воспитанию детей дошкольного возраста.

Критерии оценивания:

оценка «зачтено» – выполнение работы в полном объёме с соблюдением необходимой последовательности действий; учет потребностей детей, современная терминология, научность материала и соответствие интересам детей.

Отметка «не зачтено» – отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения или работа не выполнена.

Оценка: зачтено/не зачтено.

Направления для разработки проекта (примерный перечень)

1. Использование современных технологий воспитания в практике образовательной деятельности.
2. Использование цифровых технологий в организации образовательного и воспитательного процессов.
3. Создание развивающей предметно-пространственной среды в рамках реализации ФОП ДО (на примере своей дошкольной организации).
4. Интегрированная деятельность по организации совместной деятельности педагогов и детей.
8. Психологическое сопровождение интегрированного процесса.
9. Технология сотрудничества с родителями: современная модель взаимодействия.
10. Использование игровых технологий в практике организации образовательной и воспитательной деятельности.
11. Современные подходы и новые образовательные и воспитательные технологии в работе с детьми с ОВЗ, в том числе с РАС.

12. Профессиональный стандарт педагога как основа профессиональной подготовки педагога.

13. Интегрированные методы обучения и воспитания детей в детском саду.

14. Взаимодействие детского сада и семьи через внедрение эффективных технологий сотрудничества в практику партнерской деятельности.

15. Семейные традиции как интеграция образования и воспитания.

16. Традиции нашей группы.

17. Трудовое воспитание в дошкольной образовательной организации.

18. Совместная трудовая деятельность детского сада и родителей воспитанников.

19. Любимые игры детей раннего дошкольного возраста.

20. Любимые игры детей дошкольного возраста.

21. Формирование игровых сообществ детей.

22. Развитие коллектива группы во взаимодействии с родителями воспитанников.

Защита работы слушателя или группы слушателей проводится публично в присутствии слушателей и сопровождается презентацией. Представляя в ходе защиты разработанный проект, слушатель обозначает актуальность, цель, задачи, характеризует содержание и планируемые результаты. Во время защиты практических работ ведётся протокол, который по окончании процедуры защиты подписывают все члены комиссии.

РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Учебно-методическое и информационно-методическое обеспечение программы.

Нормативные документы.

1.Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Федеральный закон Российской Федерации от 24.09.2022 г. №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации».

3. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы (далее – ФОП) дошкольного образования».

5.Приказ Министерства образования и науки Республики Татарстан от 23.07.2021 № под-974/21 «О региональной системе научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Республики Татарстан» (с изменениями от 21.09.2022 №под-1564/22).

Литература:

1. Воспитание детей дошкольного возраста в условиях полилингвальной среды. — Казань: ИРО РТ, 2023. - 56 с.

2. Дошкольное образование для устойчивого развития: реализация проектов в детском саду/авт.-сост. С.Н. Башинова, Р.И. Латыпова. – Казань: ИРО РТ, 2022 – 76 с.

3. Информационно-образовательная среда ДОО: возможности воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста: метод.рекомендации/авт.- сост.: Г.Р. Хамитова, Р.И. Латыпова, С.Н. Башинова, Р.В. Абдуллина. – Казань: ГАОУ ДПО ИРО РТ, 2022. – 64 с.

4. Методические рекомендации для дошкольных образовательных организаций (по итогам анализа результатов МКДО 2023 г.) / авт.-сост.: Г.Р. Хамитова, С.Н. Башинова, Р.И. Латыпова. — Казань: ИРО РТ, 2024. — 92 с.

5. Методические разработки по организации позитивной социализации детей мигрантов дошкольного возраста / авт.-сост.: Г.Р. Хамитова, Р.И. Латыпова, С.Н. Башинова. — Казань: ИРО РТ, 2025. — 58 с.

6. Основные направления и формы педагогического просвещения родителей воспитанников дошкольных образовательных организаций /авт.-сот.: С.Н. Башинова, Р.И.Латыпова. -Казань:ИРО РТ, 2023 г.-60 с.

7.Современный детский сад: организация образовательной деятельности в эффективном сочетании традиций и инноваций / авт. – сост. С.Н. Башинова. – Казань: ИРО РТ, 2021 – 243 с.

8.Педагог раннего детства: особенности профессии: метод. рекомендации/авт.-сост.: Р.И. Латыпова, С.Н. Башинова. – Казань: ГАОУ ДПО ИРО РТ, 2020. – 67 с.

Электронно-образовательные ресурсы размещены на сайте ГАОУ ДПО «ИРО РТ» (http://www.irort.ru).

1. Нормативное обеспечение на сайте ИРО РТ - http://irort.ru/ru/node/7025
2. Методическое сопровождение на сайте ИРО РТ - http://irort.ru/ru/node/7026
3. Цифровая среда ДОО на сайте ИРО РТ - http://irort.ru/ru/node/7029
4. Работа ДОО с родителями на сайте ИРО РТ - http://irort.ru/ru/node/7030

4.2. Материально-технические условия реализации программы.

Материально-техническая база ГАОУ ДПО ИРО РТ представляет собой специализированный комплекс зданий, обеспечивающий санитарно-гигиенические и социально-бытовые условия для обучающихся.

Учебные корпуса ГАОУ ДПО ИРО РТ расположены в трех зданиях с общим аудиторным фондом 756,7 кв. м. по следующим адресам:

1. г.Казань, ул. Б.Красная, 68; аудиторный фонд составляет 229,0 кв. м.;

2. г.Казань, ул. Социалистическая, д.5; аудиторный фонд составляет 223,47 кв. м.;

3. г.Казань, ул. Проточная, 8 (5 этаж); аудиторный фонд составляет 255,8 кв. м.;

Общая характеристика аудиторного фонда:

- конференц-зал с вместимостью до 120 человек, с трансформацией под учебную аудиторию;

- три учебные аудитории, оборудованные системами удаленной трансляции и связи, основным назначением которых является проведение видеоконференций, удаленных лекций, вебинаров, селекторных совещаний;
- три большие (поточные) аудитории на 75-120 обучающихся;
- 11 аудиторий на 15-40 обучающихся, 2 из которых специализированы для проектной деятельности;
- 4 компьютерных класса, оборудованных автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогов.

Институт имеет современную, эффективную информационно-коммуникационную инфраструктуру. Кафедры, лаборатории и центры института оснащены автоматизированными рабочими местами сотрудников и объединены в единое информационное пространство, посредством локальной и глобальной (интернет) сети. Здания института оснащены доступом к сети интернет и локальной сети по технологии Wi-Fi.

Учебные аудитории института оборудованы комплектами проекционного оборудования, включающие проекторы и экраны, интерактивные доски. В институте имеются комплекты переносных мобильных мультимедийных комплексов, звуковой аппаратуры для обеспечения выездных семинаров и курсов повышения квалификации.

Для проведения компьютерных практикумов в институте оборудовано 4 полноценных компьютерных класса, 4 мобильных компьютерных класса, оснащенных ноутбуками и программным обеспечением для организации совместной работы.

В составе учебно-материальной базы входит учебный класс, оснащенный комплектами специального оборудования, используемого для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Институт предоставляет обучающимся доступ к электронным образовательным ресурсам через систему дистанционного обучения на Интернет-портале института (http://www.irort.ru). Система дистанционного обучения позволяет использовать в процессе освоения слушателями дополнительных профессиональных

программ электронное обучение, дистанционные образовательные технологии. Каждый обучающийся получает индивидуальный логин, пароль, посредством которых он может зайти на площадку дистанционного обучения, где ему предлагается самая актуальная и полезная информация по тематики его обучения.

Основные информационно-образовательные ресурсы ГАОУ ДПО ИРО РТ сконцентрированы в библиотечно-информационном отделе (библиотеке) института, располагающем универсальным собранием документов, составляющим 51 442 единиц документов. Это не только печатные издания, но и электронные ресурсы (687 дисков). Библиотека располагает базой периодических изданий, наполнение которой ведется с 1928 года. В библиотечный фонд института входит фонд редких книг по педагогике и методической работе в школе. Ежегодно выписывается более 50 наименований журналов и газет по всем направлениям учебной и научной деятельности института.