Приложение

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕХНОЛОГИЯ СОЗДАНИЯ НАУЧНОГО ТЕКСТА»

Группа научных специальностей: 5.8. Педагогика
Научная специальность: 5.8.7. Методология и технология профессионального образования
Форма обучения: очная

Казань
2026

Разработчик:

ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан», Шабалина Вера Яковлевна, кандидат филологических наук, начальник отдела подготовки научно-педагогических кадров.

Программа рассмотрена на ученом совете ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан», протокол № 10 от «25» декабря 2025 г.

1. Цели и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины: формирование основ методологической культуры через усвоение закономерностей, принципов, инструментария работыс научным текстом.

Задачи дисциплины:

–формирование представлений о сущности научного текста, законах создания научного текста;

–освоение основных принципов создания научного текста;

–освоение приемов работы с научным текстом разных видов (статья, тезисы, монография и т.д.);

–овладение способами структурирования научного текста и построения логических взаимосвязей в нем;

–овладение критериями оценки научного текста.В том числе воспитательные задачи:

–формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

–формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Технология создания научного текста» (ФТД.В.1(Ф)) относится к факультативным дисциплинам учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе во 3 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание методологии научного исследования.

Дисциплина является необходимой для успешного выполнения научных исследований, прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической), представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-2; ПК-2.

общепрофессиональные компетенции:

– владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2);

профессиональные компетенции:

– способностью актуализировать противоречия в образовательной практике

и педагогической науке, моделировать, проектировать, воплощать в педагогическом процессе пути и средства их разрешения (ПК-2).

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

знать:

–особенности создания научного текста (в соответствии с ОПК-2);

–типологию научных текстов (в соответствии с ОПК-2);

–законы построения научного текста (в соответствии с ОПК-2);

–технологию создания научного текста различных видов (всоответствии с ПК-2);

–требования, предъявляемые к научному тексту (в соответствии с ОПК-2);

уметь:

–создавать научный текст разных видов (в соответствии с ОПК-2);

–работать с информационными источниками, критически оценивать информацию, выдвигать собственные идеи и создавать научные тексты (в соответствии с ПК-2);

–использовать инструментарий для создания научного текста ивыражения собственных идей (в соответствии с ПК-2);

–пользоваться критериями оценки научного текста (в соответствии сОПК-2);

–выражать мысль ясным и точным языком, используя соответствующую лексику, структуры и стиль изложения (в соответствии с ПК-2).

быть способным к:

–письменной коммуникации (в соответствии с ОПК-2);

–использованию приемов работы с текстовой информацией (всоответствии с ОПК-2);

–к оформлению научного текста в соответствии с требованиями (в соответствии с ОПК-2).

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов / зачетных единиц**
Трудоемкость изучения дисциплины	72 / 2
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36 / 1
в том числе:	
лекции	18
практические занятия	18
Самостоятельная работа аспиранта (всего)	30 / 0,84
в том числе:	
подготовка к практическим занятиям	12
подготовка реферата	6
подготовка к зачету	6

изучение тем, вынесенных на самостоятельную работу	6
ИКР	4/0,12
Контроль	2/0,06

5. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Название раздела дисциплины	Объем часов		
		лекции	практические занятия	самостоятельная работа
1	Теоретические основы создания научного текста	10 ч.	8 ч.	14 ч.
2	Технологические основы создания научного текста	8 ч.	10 ч.	16 ч.
	Итого:	18 ч.	18 ч.	30 ч.

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание лекционного курса

Раздел 1. Теоретические основы создания научного текста

Тема 1. Научный текст: особенности и характеристика (2 часа)

Научный текст как выражение научно-познавательной икоммуникативной деятельности учёного. Научный текст в системе научного исследования. Научный текст как единство содержания, формы и средства выражения. Особенности научной коммуникации. Научный дискурс. Цели научного письма. Особенности научного текста. Адресат научного текста. Автор научного текста. Диалог автора и адресата в научном тексте.

Тема 2. Основы научной аргументации (4 часа)

Критическое чтение текста. Основные способы отбора литературы по теме. Факты в исследовании. Факты и их интерпретация. Научнаяпреемственность и плагиат. Научная аргументация и ее использование в научном тексте. Виды научной аргументации. Последовательность аргументации в научном тексте. Структура рассуждения. Тезис в аргументации. Аргументы и контраргументы. Научные термины и понятия, их использование в текстах.

Тема 3. Виды научного текста (4 часа)

Жанровые разновидности научных текстов. Разновидности (жанры) научного текста: доклад, статья, сообщение, тезисы, конспект. Реферат,аннотация, рецензия, отзыв и заключение как жанры вспомогательного научного текста. Их разновидности, структура, языковые клише. Проблемная статья, монография как

основные жанры научного стиля. Научный доклад. Представление научного текста. Устное выступление. Презентация научного текста.

Раздел 2. Технологические основы создания научного текста

Тема 4. Композиция научного текста (2 часа)

Структура научного текста. Введение, основная часть, заключение.Введение к научному тексту. Особенности введения к научному тексту. Требования к основной части научного текста. Заключение к научному тексту. Структура заключения. Вспомогательный аппарат научного текста.

Тема 5. Технология создания научного текста (2 часа)

Выбор темы, обдумывание основной мысли. Выбор коммуникативной стратегии. Работа над содержанием текста: сбор и систематизация материала, анализ литературы, составление библиографии, составление конспектов, тезисов, аннотаций и т.д. Отбор доказательств основной мысли. Способы цитирования. Основные требования к содержанию, построению и оформлению научного текста.

Тема 6. Диссертационное исследование: структура и создание научного текста (4 часа)

Диссертационное исследование как жанр научного текста. Структура диссертационного исследования. Вводная часть (актуальность, новизна и практическая значимость научного исследования; цель, задачи и методы исследования; гипотеза; новизна, теоретическая и практическая значимость работы; апробация и реализация результатов). Основные положения (процесс исследования проблемы, разработка темы, пути получения результатов и сами результаты; объяснения, описание, доказательства и обоснования). Заключение (формулировка выводов, подведение итогов, рекомендации, определение перспектив).

6.2. Содержание практических занятий

Раздел 1. Теоретические основы создания научного текста

Тема 1. Научный текст: цели, автор, адресат (2 часа)

План занятия:

1. Общая характеристика научного текста.
2. Цели научного текста.
3. Научный стиль изложения.
4. Жанры научных тестов.

Задания для текущего контроля (оцениваемые компетенции: ОПК-2,ПК-2):

1. Выделите особенности научного текста и научного стиля изложения.

2. Назовите и дайте характеристику различным видам научных текстов.

Тема 2. Особенности научного текста (2 часа)

План занятия:

1. Общие особенности научного текста. Место научного текста среди других стилей.
2. Тематическая целостность научного текста.
3. Структурные элементы научного текста.
4. Лексическая и грамматическая связность научного текста.
5. Требования к научному тексту.
6. Ошибки в научном тексте.
7. Редактирование научного текста.

Задания для текущего контроля (оцениваемые компетенции: ОПК-2,ПК-2):

1. Используя основные лексические клише, напишите научный текст по теме исследования (объем 1 стр. формат А4) (содержание на выбор аспиранта).

Тема 3. Научная терминолексика. Работа с научным понятием (4 часа)

План занятия:

1. Научные понятия как элемент научного текста.
2. Использование научной терминологии в научном тексте.
3. Анализ научного понятия.
4. Использование метода контент-анализ в работе с научным понятием.

Задания для текущего контроля (оцениваемые компетенции: ОПК-2,ПК-2):

1. Составьте терминологическую матрицу ключевого понятия диссертационного исследования, используя метод контент-анализа.

Раздел 2. Технологические основы создания научного текста

Тема 4. Технология создания научного текста (2 часа)

План занятия:

1. Структура научного текста: введение, основная часть, заключение.
2. Композиция научного текста.
3. Законы создания научного текста
4. Оформление научного текста. Сноски как научная информация. Техника цитирования. Оформление библиографии. Графическая информация в научном тексте.
5. Этические нормы научного текста.

Задания для текущего контроля (оцениваемые компетенции: ОПК-2, ПК-2):

1. Определите структуру тезисов. Найдите введение, основную часть,

заключение. Разделите текст на абзацы.

В динамике современных образовательных процессов все более осознается необходимость создания условий для развития активной творческой личности, способной адаптироваться к постоянно изменяющимся условиям. В полной мере это положение относится и к сфере подготовки будущих педагогов. Обучение студентов в вузе находится в тесной связи с процессом освоения молодежью совокупности ролей и форм деятельности студенчества. Этот процесс приобщения личности к определенным видам деятельности, присущим студенчеству, которое происходит в данной социальной среде, называется адаптацией. Иными словами, адаптация есть не что иное, как усвоение личностью социального опыта той среды, к которой она принадлежит. Успешность протекания процесса адаптации студентов во многом зависит от уровня их социальной активности в учебе и жизнедеятельности вуза. Степень активности будущих специалистов проявляется в усвоении вузовских правил и норм, особенностях поведения в учебной группе, в интересе и активности в учебной и внеучебной деятельности. Основными показателями степени активности студентов в учебной деятельности являются текущая успеваемость, работоспособность, посещаемость занятий, библиотек, включенность в работу на занятиях и собственно интерес к учебе и участию в научно-исследовательской работе института. Проведенный нами опрос показал, что у большинства студентов (50,3 %) успеваемость сохранилась на уровне школьной, при этом их учебная активность увеличилась. К сожалению, не менее внушительна и группа студентов, у которых успеваемость немного и значительно снизилась (соответственно 31,7 % и 12,1 %). Из этой группы 23,6 % отметили, что затрачивают на учебу меньше, чем в школе, 15% затрачивают на нее столько же времени, а 9,7 % усилили прилежание. Лишь небольшое число студентов (5,9 %) отметили, что их успеваемость повысилась вследствие того, что прилагают в вузе усилий значительно больше, чем в школе. Попытка установить связь между изменением успеваемости студентов и отношением их к условиям вузовского обучения показала, что студенты, сохранившие успеваемость на уровне школьной, меньше отмечают значимость ослабления контроля и увеличения объема самостоятельной работы. К этой категории опрошенных ближе всего группа студентов, у которых успеваемость в институте в сравнении со школой повысилась.

Тема 5. Академические жанры и обработка научной информации (4 часа)

План занятия:

1. Научные жанры. Виды научных жанров.
2. Реферат. Особенности написания реферата.
3. Научная аннотация, ее структура и назначение.
4. Тезисы, их структура. Требования к тезисам.

Задания для текущего контроля (оцениваемые компетенции: ОПК-2,ПК-2):

1. Подберите научную статью по теме исследования, подготовьтеаннотацию статьи.

Тема 6. Научная статья: структура, содержание, технологиянаписания (4 часа)

План занятия:

1. Научная статья как вид научного текста.
2. Структура научной статьи.
3. Технология написания научной статьи.
4. Оформление научной статьи.

Задания для текущего контроля (оцениваемые компетенции: ОПК-2,ПК-2):

1. Подготовьте научную статью по теме диссертационного исследования.

6.3. Содержание самостоятельной работы аспиранта

Раздел 1. Теоретические основы создания научного текста

1. Раскройте содержательно особенности научного текста.

Напишите реферат на тему «Виды научных публикаций и требования к ним».

2. Составьте кодекс этических правил создания научного текста.

Раздел 2. Технологические основы создания научного текста

1. Представьте схематически технологию создания научного текста.
2. Подготовьте тезисы выступления на научной конференции.
3. Составьте презентацию по тексту выступления на научной конференции.

7. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины

При освоении материала дисциплины необходимо:

–спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;

–конкретизировать для себя план изучения материала;

–ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

–проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;

–регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;

–изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

–изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;

–прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;

–выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;

–составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;

–повторите определения терминов, относящихся к теме;

–продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;

–подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов,уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;

–продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

–ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе иопределите основной метод изложения материала того или иного источника;

–составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;

–выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;

–проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

8. Методические рекомендации по процедуре оценивания сформированности компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет позволяет оценить сформированность общепрофессиональных и профессиональных компетенций, теоретическую подготовку аспиранта, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) аспиранту предварительно предлагается перечень вопросовили комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме,

знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений аспирантов необходимо обращать особое внимание на:

–усвоение программного материала;

–умение излагать программный материал научным языком;

–умение связывать теорию с практикой;

–умение отвечать на видоизмененное задание;

–владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;

–умение обосновывать принятые решения;

–владение навыками и приемами выполнения практических заданий;

–умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.Тесты

При определении уровня достижений аспирантов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

–оценивается полностью правильный ответ;

–преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;

–преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;

–по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

– выявлять знания аспирантов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);

– выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;

– выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;

– творчески использовать знания и навыки.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

9. Образовательные технологии

Лекции и практические занятия являются ведущей формой организации учебной деятельности аспирантов по данной дисциплине. Выбор образовательных технологий и технологий сопровождения является прерогативой преподавателя.

Приоритет в выборе образовательных технологий при реализации учебной дисциплины должен лежать в сфере образовательных технологий, разнообразие использования которых, способствует развитию профессиональной компетентности слушателей.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности заявленной в теме проблемы, анализ ее главных положений. Содержание лекций определяется учебной программой. Желательно, чтобы каждая лекция охватывала и исчерпывала определенную тему программы и представляла собой логически законченную смысловую единицу.

Лекционные занятия необходимо строить на основе интерактивных технологий, позволяющих создать коммуникативную среду, расширить пространство сотрудничества на уровне «преподаватель – слушатель»,

«слушатель – слушатель», «преподаватель – автор», «слушатель – автор» в ходе постановки и решения учебно-познавательных задач. Целесообразно использовать следующие интерактивные формы проведения лекций: проблемная, диалоговая, лекция пресс-конференция, лекция-визуализация. На лекциях предполагается не только изложение учебного материала преподавателем, но и организация групповых дискуссий. Круг решаемых задач в процессе групповой дискуссии включает обмен информацией по значимым вопросам, поиск решения конкретных проблем, создание условий для самопознания.

Основной задачей практических занятий является формирование конкретных умений и способов деятельности слушателей. Практические занятия представляют собой групповое обсуждение учебной проблемы с целью изучения наиболее важных вопросов модуля. При организации практических занятий целесообразно использовать совокупность технологий, позволяющую повлиять на выражение активной позиции аспиранта: учебные дискуссии, групповая работа с использованием приемов технологии развития критическогомышления для чтения и письма, «мозговая атака», групповые формы решения проблем, приемы коллективной мыследеятельности, креативные техники. Применение интеракции позволяет максимально приблизить обучающую среду к условиям профессиональной деятельности, способствует оптимизации профессионального потенциала обучающихся, повышает степень их эмоциональной включенности в учебный процесс. Основой проведения практических занятий выступает метод постановки системы поисково- познавательных и исследовательских задач.

При проведении практических занятий особую роль играет технология тьюторского сопровождения. Это связано с тем, что аспиранты нуждаются в большей степени в оказании профессиональной помощи в освоении содержания программы, нежели в руководстве их образовательной деятельностью со стороны преподавателя.

Роль и место самостоятельной работы в процессе изучения учебной дисциплины определяются современными требованиями к организации данного вида деятельности и необходимостью повышения качества образования. Значимость самостоятельной работы аспирантов обусловливаются рядом научно-педагогических и организационно-методических требований. Во-первых, организация самостоятельной работы аспирантов способствует личностно ориентированной направленности профессиональной подготовки, превращению обучающегося в субъект учебно-познавательной и исследовательской деятельности, что обеспечивает развитие способности к самообучению и самообразованию. Во-вторых, именно самостоятельная работа придает в большей мере учебному процессу практико-ориентированный и проблемно-исследовательский характер, поскольку происходит более активное их вовлечение в самостоятельное решение целостной системы заданий, имеющих профессиональную (прикладную) направленность. В-третьих, самостоятельная работа аспиранта, являясь основной формой его мыслительной деятельности, обеспечивает профессионально-личностное саморазвитие.

При реализации программы используются следующие виды самостоятельной работы: работа с конспектом лекции (обработка текста); работа с учебниками и учебными пособиями; выполнение творческого (исследовательского) задания; подготовка к аттестации.

10. Организация текущего и промежуточного контроля знаний

Текущий контроль успеваемости осуществляется на практических занятиях и консультациях. Используются следующие формы текущего контроля: защита рефератов, тестирование, презентация творческих заданий и др. Форма промежуточной аттестации – зачет.

Творческие (практические, поисково-исследовательские) задания

Оцениваемая компетенция ПК-2

1. Напишите реферат на тему «Требования к цельности и связности научного текста».
2. На основе анализа научной литературы раскройте содержательноуровни создания научного текста.

Оцениваемая компетенция ОПК-2

1. Отредактируйте фрагмент введения в работе «Психофизиологические особенности поведения человека при его участии в производстве работ».

В психофизиологической оценке труда важное значение придается тяжести и напряженности труда, его безопасности. Необходимо определиться, что для нас естьтяжесть труда. Конечно же, тяжесть труда понимаем как

количество выполняемой работы, а, во-вторых, для нас, и также для многих известных ученых есть такое понятие – напряженность. Оно значит степень участия сенсорного аппарата, внимания, долговременной и оперативной памяти и т. п. Если нужны условия, чтобы была самая большая производительность труда, необходимо физиологическое обоснование требований к устройству оборудования, рабочего места, длительности периодов работы и отдыха и всего другого, что имеет роль для работоспособности. Главное, чтобы производительностьработы стала лучше, а также ниже усталость людей, это, конечно, ритм труда и рациональный режим труда и отдыха. Определимся в понимании слова ритмичный труд и скажем, что он дает человеку с умом расходовать нервную и мышечную энергию, поддерживать работоспособность. А кроме того, мы знаем, что работоспособность повышается, если работа и отдых сочетаются по очереди. На втором этапе нашего исследования скажем, что если мы хотим, чтобы производительность тру- да стала лучше, надо помнить о психологическом факторе, чтобы отношения в коллективе были хорошие. Если у работников нет плохих эмоций. Они не так сильно устают, когда работают и не болеют нервными или сердечно-сосудистыми болезнями, а даже если и болеют, то гораздо реже. А еще важно, чтобы никаких опасностей или вреда на производстве не было.

2. Определите требования к редактированию научного текста.

Вопросы промежуточной аттестации *(Оцениваемые компетенции ПК-2, ОПК-2)*

1. Раскройте специфику научного стиля изложения.
2. Раскройте особенности научного текста.
3. Раскройте требования к научному тексту.
4. Охарактеризуйте средства выражения логики авторского рассуждения в научном тексте.
5. Раскройте технологию создания научного текста.
6. Определите значение аргументации в научном тексте.
7. Раскройте технологию написания научной статьи.
8. Охарактеризуйте этические требования создания научного текста.
9. Обозначьте требования к оформлению научного текста.10.Охарактеризуйте виды научных текстов.
11. Охарактеризуйте композиционное своеобразие кандидатскойдиссертации.
12. Охарактеризуйте композиционное своеобразие монографии.
13. Раскройте требования к презентации научного текста.
14. Раскройте особенности научной аргументации.
15. Охарактеризуйте назначение научных терминов и понятий, ихспецифику использования в научных текстах.

Критерии оценки

В рамках изучаемой дисциплины аспирант демонстрирует уровниовладения компетенциями:

Повышенный уровень: знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует знания и владеет умениями и навыками решения исследовательских и педагогических задач.

Базовый уровень: знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень: понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового: имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, аспирант допускает многочисленные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

Критерии оценки по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Аспирант знает: особенности создания научного текста, виды научного текста, принципы создания научного текста. Демонстрирует умение проектировать научный текст, использовать инструменты создания научного текста. Владеет научной терминолексикой, технологией создания научных текстов различных видов. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.
Незачтено	Аспирантом не раскрыто основное содержание учебного материала. Аспирант допустил многочисленные ошибки фактического характера, как в определении понятий, так и при решении практических задач.

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

11.1 Список литературы

а) основная литература

1. Азарская, М.А. Научно-исследовательская работа в вузе : учебное пособие / М.А. Азарская, В.Л. Поздеев ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2016. - 230 с. : ил. -Библиогр.: с. 166–168. – ISBN 978-5-8158-1785-2 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461553

2. Пещеров, Г.И. Методология научного исследования: учебное пособие: [16+] / Г.И. Пещеров ; Институт мировых цивилизаций. – Москва : Институт мировых цивилизаций, 2017. – 312 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598470 . – Библиогр.: с. 242–245. – ISBN 978-5-9500469-0-2. – Текст : электронный.

б) дополнительная литература

1. Аксарина Н.А. Технология подготовки научного текста. [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / Н.А. Аксарина. 2-е изд., стер. М. : ФЛИНТА, 2015. 112 с.

2. Владимирова Т.Л. Язык и стиль научного текста: учебное пособие / Т.Л. Владимирова; Национальный исследовательский Томский политехнический университет. Томск: Изд-во Томского политехнического университета, 2010. 80 с.

3. Дидковская Н. А. и др. Как писать научный текст: опыт Школы молодого автора : учеб.-метод. пособие. / сост. и отв. ред. С. Панарин. Иркутск : Оттиск, 2012.

4. Котюрова М. П. Культура научной речи : текст и его редактирование : учеб. Пособие /М.П. Котюрова, Е.А. Баженова. 2-е изд., перераб. и доп. . М. : Флинта : Наука, 2008. 280 с.

5. Кувшинская Ю. М. и др. Академическое письмо. От исследования к тексту. Учебник и практикум для академического бакалавриата. М. : Юрайт, 2019.

6. Радаев В. В. Как организовать и представить исследовательский проект: 75 простых правил. М. : Изд. дом ГУ–ВШЭ: ИНФРА-М., 2001.

7. Стилистика научной речи: учебное пособие / А. А. Евтюгина, И. Г. Гончаренко, А. В. Щетинина, М. В. Стурикова; под ред. А. А. Евтюгиной. 2-е изд., перераб. и доп. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2021. 501 с. URL: http://elar.rsvpu.ru/978-5-8050-0725-6.pdf. Текст: электронный.

8. Ярская-Смирнова Е. Создание академического текста: учеб. пособие для студентов и преподавателей вузов. М.: ООО «Вариант»: ЦСПГИ, 2013. 156 с.

11.2 Информационно-образовательное обеспечение

1. Библиотечно-информационное обслуживание ресурсами Научной библиотеки им. Н.И. Лобачевского Казанского (Приволжского) федерального университета;

2. Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX;

3. Информационно-библиотечная система ГАОУ ДПО ИРО РТ;

4. Информационно-образовательная программа «Росметод» https://rosmetod.ru/;

5. Программная система для поддержки экспертной деятельности по выявлению текстовых заимствований «Антиплагиат. Эксперт 5.0»;

6. Справочная Правовая Система Консультант Плюс (http://www.consultant.ru);

7. Справочная система «Образование» (https://1obraz.ru/);

8. Сетевое издание ГАОУ ДПО ИРО РТ «Современное образование: актуальные вопросы и инновации» (http://irortsmi.ru/).

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Специальное помещение для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации **(аудитория № 102)** – 44,5 кв. м; укомплектовано специальной мебелью: 21 стол, 21 стул; техническими средствами обучения: интерактивная доска, проектор; оснащено компьютерной техникой: 11 компьютеров с возможностью подключения к сети «Интернет» со скоростью 50 Мбит/сек и обеспечением доступа в электронную образовательную среду организации.

Помещение для самостоятельной работы **(аудитория № 304)** – 52.5 кв. м; укомплектовано специальной мебелью: 21 стол и 38 стульев; техническими средствами обучения: интерактивная доска, проектор; оснащено компьютерной техникой: 13 компьютеров с возможностью подключения к сети «Интернет» со скоростью 50 Мбит/сек и обеспечением доступа в электронную образовательную среду организации.