МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»

РАССМОТРЕНО
на заседании Ученого совета
« 29 » октября 2025 г.
(протокол №8)

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ГАОУ ДПО «ИРО РТ
_____ Г. Н. Шугуманова
« 29 » октября 2025 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА ДОО В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Казань
2025

РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы – совершенствование профессиональных компетенций педагогов – психологов дошкольных образовательных организаций в области организации психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования в ДОО.

1.2. Планируемые результаты обучения:

Педагог-психолог

Трудовая функция	Трудовое действие	Знания	Умения
Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ (профессиональный стандарт "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)"	Формирование и реализация планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей	Знать правовые основы психологического сопровождения образовательного процесса в условиях инклюзивного дошкольного образования. Содержание ФГОС и ФОП ДО, ФАОП ДО	Уметь применять правовые нормы в планировании и организации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в условиях инклюзивного дошкольного образования
Психологическая коррекция поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (профессиональный стандарт "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)"	Организация и осуществление совместно со специалистами (педагогами, преподавателями, учителями-дефектологами, учителями-логопедами) психолого-педагогической коррекции отклонений в психическом развитии обучающихся, нарушений социализации	Знать современные подходы к психокоррекционной работе, методы и приемы оказания психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении образовательной программы, развитии и социальной адаптации. Основы организации психологического просвещения субъектов образовательного процесса, психологической профилактики нарушений поведения и отклонений, психологической коррекции	Уметь планировать и организовывать совместную работу с воспитателем, применять методы психологической коррекции психических особенностей личности в условиях инклюзивного образования; реализовывать программу психологического просвещения участников образовательного процесса по вопросам психического развития детей и обучающихся

		поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	

1.3. Категория слушателей – педагоги-психологи дошкольных образовательных организаций.

1.4. Форма обучения – очно-заочная.

1.5. Режим занятий – 6-8 часов в день.

1.6. Срок освоения программы – 56 ч.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование раздела, дисциплин (модулей)	Общая трудоемкость, час	По учебному плану с использованием дистанционных образовательных технологий, час						СРС, час	Промежуточная аттестация (при наличии)	Итоговая аттестация
			Аудиторные занятия, час			Дистанционные занятия, час					
			Всего	Из них		Всего	Из них				
				Лекции	Практические занятия, стажировка		Лекции	Практические занятия			
1.	**Модуль «Современные нормативно-правовые основы дошкольного образования в условиях инклюзии»**	**6**	**2**	**2**		**4**	**2**	**1,75**		**0,25**	
1.1.	Нормативно-правовое обеспечение деятельности педагогов-психологов дошкольных образовательных организаций в условиях инклюзивного образования	4	2	2		2		1,75		0,25	
1.2.	Профессиональный стандарт как механизм формирования профессиональной компетентности	2				2	2				

	педагога-психолога в сфере инклюзивного образования										
2.	**Модуль «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности педагогов-психологов ДОО»**	**6**	**4**	**4**		**2**	**1,75**			**0,25**	
2.1.	Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса в ДОО	4	2	2		2	1,75			0,25	
2.2.	Обеспечение безопасности, в т.ч. формирование мышления против терроризма и экстремизма	2	2	2							
3.	**Модуль «Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности педагогов-психологов ДОО, прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности»**	**42**	**21,5**	**9,5**	**12**	**20,5**	**6**	**14**		**0,5**	
3.1.	Психолого-педагогическое сопровождение реализации образовательных программ дошкольного образования ДОО в условиях инклюзии	4	2	2		2	2				
3.2.	Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии детей с ограниченными возможностями здоровья	4				4		4			
3.3.	Психологическая коррекция поведения и развития детей с ограниченными возможностями здоровья	4				4		4			
3.4.	Особенности организации работы с детьми с ОВЗ, в том числе с РАС	10	3,75	3,75		6		6		0,25	
3.5.	Повышение психолого-педагогической компетентности родителей в условиях инклюзивного образования (тимбил-	4	3,75	3,75						0,25	

	динг)										
3.6.	Цифровые технологии в работе педагога-психолога в дошкольной образовательной организации	4				4	4				
3.7.	Стажировка по выбору: - Психолого-педагогическое сопровождение образовательных программ в дошкольных образовательных организациях в условиях инклюзивного образования; - Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности детей с ОВЗ, в том числе с РАС.	12	12		12						
4.	**Итоговая аттестация**	**2**							**1,75**		**0,25**
4.1.	Проектная деятельность	1,75							1,75		
4.2.	Защита проекта	0,25									0,25
ИТОГО		**56**	**27,5**	**15,5**	**12**	**28,5**	**9,75**	**15,75**	**1,75**	**1**	**0,25**

2.2. Календарный учебный график

Занятия в ГАОУ ДПО «ИРО РТ» проводятся в течение года с 1 января по 31 декабря по мере комплектования группы или по плану-графику образовательных услуг на текущий год. Обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации осуществляется по расписанию (графику занятий - с понедельника по субботу включительно), утвержденному ректором/проректором ГАОУ ДПО ИРО РТ согласно локальным актам. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут, не более 8 часов в день (индивидуальная или групповая консультация может проводиться 5-й парой).

Дни недели/ Дата	**Время**	**Первая неделя**	**Вторая неделя**
Понедельник, дата	*1-я пара* 09.00-10.30 *2-я пара* 10.40-12.10 *3-я пара* 13.00 -14.30	Очное обучение	Очное обучение
Вторник, дата		Очное обучение	Очное обучение
Среда, дата		Очное обучение	Очное обучение
Четверг,		Очное обучение	Очное обучение

дата	*4-я пара* 14.40-16.10 *5-я пара* 16.20-17.50		
Пятница, дата		Очное обучение	
Суббота, дата		Очное обучение	

2.3. Рабочая программа (содержание).

Модуль «Современные нормативно-правовые основы дошкольного образования в условиях инклюзии» (всего 6 ч., из них пром/атт -0,25ч.)

1.1. Нормативно-правовое обеспечение деятельности педагогов-психологов дошкольных образовательных организаций в условиях инклюзии (лекции – 2 ч., практическое занятие – 1,75 ч.)

Лекция. Основные принципы и направления образовательной политики РФ, их нормативное обеспечение. Правовые нормы, определяющее деятельность педагога-психолога в дошкольной образовательной организации в условиях инклюзивного образования. Субъектный подход к ребенку раннего и дошкольного возраста. Диагностика интересов и предпочтений детей. Субъектный опыт ребенка как результат образовательной деятельности. Организация деятельности детей для развития их самостоятельности и творческого решения задач в различных видах деятельности. Создание благоприятной социальной ситуации развития каждого ребенка. Поддержка разнообразия, уникальности и самоценности дошкольного детства. Полноценное проживание ребенком всех этапов дошкольного детства.

ФОП ДО об охране и укреплении психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития детей.

Практическое занятие. Определение показателей субъектных проявлений в соответствии с возрастом детей. Проектирование плана работы с дошкольниками в разных видах деятельности для достижения ими эффективных результатов.

1.2. Профессиональный стандарт как механизм формирования профессиональной компетентности педагога-психолога в сфере инклюзивного образования (лекция – 2 ч.)

Лекция. Определение и область применения профессионального стандарта. Содержание профессионального стандарта: общие сведения, описание трудовых функций, характеристика обобщенных трудовых функций педагога. Основные содержательные единицы профессионального стандарта педагога-психолога. Профессиональный стандарт как механизм формирования высокопрофессионального педагога-психолога в дошкольной образовательной организации. Профессиональные компетенции педагога-психолога дошкольного образования. Методы оценки выполнения требований профессионального стандарта педагога-психолога. Сравнение требований профессионального стандарта с требованиями единого тарифно-квалификационного справочника.

Модуль «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности педагогов-психологов ДОО» (всего 6 ч., из них пром/атт – 0,25 ч.)

2.1. Психологическо-педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса в ДОО (лекции – 3,75 ч.).

Лекция. Психолого-педагогическое сопровождение как направление деятельности педагога-психолога в сфере дошкольного образования. Сопровождение как психолого-педагогический феномен. Цели и задачи психолого-педагогического сопровождения. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса как основа для обеспечения качества жизни воспитанников, педагогов, родителей (законных представителей) воспитанников. Категории, принципы, функции и компоненты психолого-педагогического сопровождения. Основные направления психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса - повышение психологической компетентности всех субъектов образовательного процесса, информационно-аналитическое обеспечение системы управления образованием, психологиче-

ское проектирование, психологическая экспертиза, оказание психологической помощи участникам образовательного процесса.

2.2. Обеспечение безопасности, в т.ч. формирование мышления против терроризма и экстремизма (лекции – 2 ч.).

Лекция. Понятие терроризма и экстремизма, радикализма, сепаратизма, террора. Причины и условия терроризма и экстремизма. Значение изучения причин терроризма и экстремизма. Зарубежные теории причин терроризма. Определение существования и развития терроризма общими причинами преступности - противоречиями в различных сферах жизни общества. Причины в сфере социальных отношений, духовной жизни: нерешенность национальных и религиозных проблем, вызывающих этническую неприязнь и ненависть, исторические традиции использования террористических методов в качестве средства социальных преобразований, пропаганда культа жестокости и насилия средствами массовой информации, снижение духовных, нравственных, моральных устоев общества, культурного уровня и правосознания населения. Условия, способствующие совершению преступлений террористического характера и экстремистской направленности.

Модуль «Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности педагогов-психологов ДОО, прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности» (всего 42 ч., из них пром/атт – 0,5 ч.)

3.1. Психолого-педагогическое сопровождение реализации образовательных программ дошкольного образования в ДОО в условиях инклюзивного образования (лекции – 4 ч.).

Лекция. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования в Российской Федерации. Научно-теоретические основы инклюзивной деятельности в дошкольном образовании. Законодательные акты федерального, регионального и муниципального уровней, регламентирующие инклюзивную деятельность в дошкольной образовательной организации. Характеристика и организация

инклюзии в детском саду. Статус психолога в структуре инклюзивного дошкольного образования. Приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с возрастными нормами их развития.

3.2. Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии детей с ограниченными возможностями здоровья (практическое занятие – 4 ч.)

Практическое занятие. Систематизация знаний по проведению психологической профилактической работы: предотвращение социально-негативных явлений, предупреждение отклонений в развитии детей. Анализ психолого-педагогических условий в ДОО, нейтрализующих и корригирующих отклоняющее поведение детей. Учебный диалог по вопросам формирования нравственных ценностей, норм поведения, умений правильно оценивать свое поведение, осознавать свои потребности. Тренинг по саморегуляции, сотрудничеству, адекватному проявлению активности, инициативы и самостоятельности.

Планирование работы по самореализации детей в процессе социального взаимодействия, для предоставления ребенку возможности более полного раскрытия себя в отношениях с окружающими для осознания цели и значения деятельности для личного саморазвития, учета осознанности ребенком своего «Я», наличия четких и ясных перспектив (ближних и дальних).

3.3. Психологическая коррекция поведения и развития детей с ограниченными возможностями здоровья (практическое занятие – 4 ч.)

Практическое занятие. Разработка плана психологической коррекции поведения и развития детей с ОВЗ с использованием разнообразных методов и приемов коррекционно-развивающей работы, таких как сказкотерапия – метод, использующий сказочную форму для интеграции личности, развития творческих способностей, расширение миропознания, совершенствования взаимодействий с окружающим миром; водно-песочная терапия; песочная анимация - эффективный метод коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими грубое нарушение интеллектуального, психомоторного и психоречевого разви-

тия; водная терапия для расслаблению спастики рук, улучшения хватательных движений, моторной ловкости и развитию зрительно-моторной координации; сенсорная терапия, помогающая снять эмоциональную возбудимость, стимулирует познавательную и двигательную активности. Практикум по проведению терапевтических упражнений разного вида.

3.4. Особенности организации работы с детьми с ОВЗ, в том числе с РАС (лекции – 3,75 ч., практическое занятие – 6 ч.).

Лекция. Обучение детей с ОВЗ – как новая философия образования. Создание специальных организационно-педагогических условий обучения. Создание специальной образовательной среды. Этапы включения в дошкольные образовательные организации детей с ОВЗ. Специальная подготовка педагогов, родителей и обычных детей по принятию ребенка с ОВЗ. Разработка нормативно-правовой базы реализации инклюзивного образования: пакет документов, регламентирующих проведение комплексной диагностики детей с ОВЗ; включение детей с ОВЗ в среду дошкольной образовательной организации. Комплекс педагогических условий: созданием адаптивной образовательной среды (устранение архитектурных и социальных барьеров, техническое и методическое обеспечение). Психолого-медико-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ. Психолого- педагогическая поддержка родителей.

Создание развивающей предметно-пространственной среды для детей с ОВЗ. Дидактическое обеспечение: для коррекции имеющихся отклонений в развитии, для коррекции освоения содержания образовательной программы, для коррекции поведения или социальных компетенций. Безопасность, комфорт и уют развивающей предметно-пространственной среды. Вариативность и информативность развивающей предметно-пространственной среды, обновление и изменчивость вслед за изменением интересов и образовательных потребностей детей с ОВЗ.

Определение понятия «расстройство аутистического спектра» (РАС). Концепции происхождения и патогенеза детского аутизма: психогенная концепция, биологические теории (генетические концепции, теории нарушения

развития головного мозга, связанные с действием перинатальных, а также нейрохимических и иммунных факторов). Клинико-психологическая теория аутизма с точки зрения когнитивной теории и эмоционально-уровневой теории понимания аутизма. Классификация РАС. Диагностические критерии РАС. Клинические проявления РАС. Этапы диагностики, шкалы, методы обследования. Дифференциальная диагностика РАС. Этапы диагностики: скрининг-диагностика, диагностика и дифференциальная диагностика аутизма, диагностика развития. Дифференциальная диагностика РАС (внутри группы РАС, с другими нозологиями). Психокоррекция и сопровождение детей с РАС. Медицинская абилитация: понятие, основные направления, принципы терапии. Психокоррекция: арт-терапия, игровая терапия, сенсорная интеграция в работе с детьми с расстройствами аутистического спектра, оперантный подход. Психолого-педагогическое сопровождение детей с РАС: принципы, направления, этапы сопровождения детей с РАС в дошкольной образовательной организации. Подходы организации сопровождения образования детей с РАС, техники и методы работы с детьми, с родителями.

Характеристика психического статуса ребенка с нарушениями развития аутистического спектра и поведения различной степени тяжести и этиологии. Классификация детей с детским аутизмом. Варианты отклонений поведенческих реакций. Стратегии социально-психологического вмешательства при различных формах нарушений поведения. Специфика психического и личностного развития дошкольников с нарушениями эмоционально-личностных отношений и поведения. Социальная адаптация детей, пути создания эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в дошкольной образовательной организации. Интеллектуальная, эмоциональная, социальная, физическая готовность детей с РАС к образовательной деятельности. Особенности образовательной деятельности детей с РАС. Предупреждение школьной дезадаптации у детей с РАС в процессе коррекционной работы педагога-психолога.

Практическое занятие. Разработка плана коррекционных занятий для ребенка с РАС, включая в него коррекцию сенсорных эталонов, формирование бытовых навыков, усвоение алгоритмов игровых действий.

3.5. Повышение психолого-педагогической компетентности родителей в условиях инклюзивного образования (лекция – 3,75 ч.).

Лекция. Положения ФГОС ДО о содержании работы ДОО с родителями дошкольников по повышению психолого-педагогической компетентности в условиях работы с детьми с ОВЗ: требования, условия. Цель, задачи ДОО по взаимодействию с родителями воспитанников. Родители как социальные заказчики образовательных услуг и участники образовательного процесса в ДОО. Установка на сотрудничество ДОО и родителей, психолого-педагогические условия.

Формы работы ДОО по организации психолого-педагогической поддержки семьи в рамках просветительской, консультативной, диагностической видах деятельности. Планирование работы с родителями детей с ОВЗ: соответствие, соотнесение форм и образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие.

Цель и задачи работы семейного клуба в ДОО. Проектирование организации и работы семейного клуба: общие положения, принципы, направления, содержание работы, планируемый результат работы семейного клуба.

3.6. Цифровые технологии в работе педагога-психолога в дошкольной образовательной организации (лекции – 4 ч.).

Лекция. Использование цифровых в дошкольном образовании. Расширение творческих возможностей педагогов-психологов. Искусственный интеллект в организации образовательного и коррекционного процессов. Практические основы применение цифровых технологий в процессе гармоничного развития детей дошкольного возраста в условиях работы с детьми с ОВЗ. Интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы, интерактивное оборудование. Сетевые педагогические сообщества.

3.7. Стажировка. (12 ч., из них практические занятия – 12 ч.).

Осуществляется на базе дошкольной образовательной организации. Обеспечивает ознакомление с практическим опытом образовательной деятельности. Предполагает деятельное участие педагогов-стажеров в освоении опыта дошкольной образовательной организации.

Проектирование стажировки

В ходе стажировки формируются следующие профессиональные компетенции:

Освоенные компетенции	Виды деятельности слушателей	Формы проведения занятий
Психолого-педагогические компетенции	самостоятельная работа с учебными изданиями; работа с документацией; изучение организации и технологии педагогического процесса приобретение профессиональных и организаторских навыков; непосредственное участие в планировании работы организации; участие в совещаниях	Наблюдение, обсуждение; Анализ образовательного процесса и результата реализации образовательных программ; Мастер-класс; практические занятия

Вариант 1. Программа стажировки

«Психолого-педагогическое сопровождение образовательных программ в дошкольных образовательных организациях в условиях инклюзивного образования»

№	Тема	Орг.форма*	Ответ
09.00 – 10.30	Психолого-педагогическое сопровождение образовательной программы детского сада в условиях инклюзивного образования	Презентация опыта работы педагога-психолога ДОО	
10.40 – 12.10	Формирование компетенций педагогов-психологов	Тренинг	
12.40 – 14.30	Реализация профессиональной деятельности педагога-психолога ДОО в условиях инклюзивного образования	Мастер-класс	
Подведение итогов стажировки			

Вариант 2. Программа стажировки

«Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности детей с ОВЗ, в том числе с РАС»

№	Тема	Орг.форма*	Ответ
09.00 – 10.30	Реализация профессиональной деятельности педагога-психолога ДОО с воспитанниками с ОВЗ	Презентация опыта работы педагога-психолога ДОО	
10.40 – 12.10	Методы и приемы оказания психолого-педагогической помощи воспитанникам с ОВЗ	Тренинг	
12.40 – 14.30	Психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей) и педагогических работников в условиях совместной деятельности.	Мастер-класс	
Подведение итогов стажировки			

Модуль 4. Итоговая аттестация (2 часа)

Проектная деятельность (самостоятельная работа – 1, 75 часа. 0,25 – защита проекта).

Выполняется самостоятельно слушателем в рамках обучения по программе при помощи научного руководителя.

Итоговая аттестация проводится по завершении курса обучения в формате индивидуальной защиты практической работы.

РАЗДЕЛ 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Оценка качества освоения слушателями программы включает промежуточный контроль и итоговую аттестацию

Промежуточный контроль

Раздел программы: «Современные нормативно-правовые основы дошкольного образования в условиях инклюзии»

Форма: практическая работа.

Описание, требования к выполнению: слушатель выполняет задание, направленное на закрепление знания содержания нормативных документов.

Критерии оценивания: практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности; соблюдена логика, прослеживается системность изложения информации.

Оценка: зачтено/не зачтено. Отметка «не зачтено» выставляется, если работа не соответствует критериям или не выполнена.

Пример задания:

- подобрать показатели деятельностных умений ребенка, его интересов, познавательных и коммуникативных особенностей, взаимодействия со взрослыми.
- составить план работы с ребенком, учитывая субъективные проявления.

Количество попыток: не ограничено.

Раздел программы: «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности педагогов-психологов ДОО»

Форма: тестирование.

Описание, требования к выполнению: содержание теста включает темы, рассмотренные в рамках модуля. Слушателю необходимо выбрать правильный ответ в предложенных вопросах. Предлагается 11 вопросов. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл, максимальное количество баллов – 11.

Критерии оценивания: тест считается выполненным при правильном выполнении не менее 60% заданий.

Примеры тестовых вопросов:

1. Согласно ст. 205 УК РФ за терроризм предусмотрено наказание:

   а) лишение свободы на срок от 6 до 15 лет и более лет, а также пожизненное заключение,

   б) административный штраф и конфискация имущества,

   в) наложение ареста на недвижимость и заключение под стражу.

2. Политический терроризм – это насильственное преступное поведение, предназначенное в первую очередь для того, чтобы вызвать страх в обществе или его части в политических целях, так ли это:

   а) нет,

   б) да,

   в) отчасти.

3. Контртеррористическая операция проводится в том случае если:

а) имеется недостоверная информация о намерениях террористов,

б) необходимо провести войсковые учения,

в) имеется достаточная информация о намерениях террористов.

Раздел программы: «Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной инклюзивной деятельности педагогов-психологов ДОО, прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности»

Формы: практическая работа и тест.

Описание, требования к выполнению: промежуточная аттестация по данному разделу включает выполнение практической работы и тестового задания. Практическая работа включает одно задание, направленное на закрепление знания содержания данного раздела. Оценивается в соответствии с критериями. Тест предусматривает не менее 10 вопросов.

Критерии оценивания:

Критерии оценивания (практическая работа):

«зачтено» – практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности; соблюдена логика, прослеживается системность изложения информации.

«не зачтено» - работа не соответствует критериям или не выполнена.

Оценка: зачтено/не зачтено.

Критерии оценивания (тест) – тест выполнен при правильном выполнении не менее 60% заданий.

Оценка: зачтено/не зачтено.

Задание для практической работы: разработать систему психологической работы с родителями (законными представителями) детей с ОВЗ, направленной на выявление и развитие индивидуальных ресурсов членов семьи, внутрисемейные ресурсы. Представить описание в виде таблицы, с указанием конкретных мероприятий (в свободной форме).

Количество попыток: не ограничено.

Примеры тестовых вопросов:

1. Электронное обучение – это

1) организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников,

2) образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников,

3) совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий: компьютеры, иное ИКТ оборудование, коммуникационные каналы,

4) организация образовательного процесса с использованием облачных технологий.

2. Дистанционные образовательные технологии – это

1) комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы,

2) процессы, методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации, способы осуществления этих процессов и методов.

3) совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий,

4) образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Количество попыток: не ограничено.

Итоговая аттестация

Форма: проект

Описание, требования к выполнению:

Итоговая аттестация проводится в форме разработки и защиты проекта, при выполнении которого слушатели опираются на полученные знания и умения в процессе обучения. Проект представляет собой разработку сценария занятия/мероприятия по обучению, развитию и коррекции детей дошкольного возраста в инклюзивном образовании. Также может быть представлен проект методической разработки.

Критерии оценивания: качество разработки проекта, учет специфики ограниченных возможностей детей, использование актуальной современная терминологии, научность материала и соответствие нормативным документам.

Оценка: зачтено/не зачтено.

Отметка «зачтено» выставляется при соответствии проекта всем критериям.

Темы проектов (по выбору):

1. Формирование и реализация планов развивающей работы с воспитанниками с ОВЗ с учетом их индивидуально-психологических особенностей.
2. Разработка индивидуальной программы воспитания и социализации воспитанников в условиях инклюзивного образования.
3. Разработка психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных образовательных маршрутов для творчески одаренных воспитанников.
4. Консультирование педагогов и специалистов образовательных организаций при выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей воспитанников с ОВЗ, в том числе с РАС.
5. Оказание психологической поддержки педагогам и специалистам в проектной деятельности по совершенствованию образовательного процесса в условиях инклюзивного образования.
6. Разработка и реализация системы коррекционно-развивающих занятий для воспитанников, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении.

7. Формирование и реализация планов по созданию образовательной среды для воспитанников с ОВЗ.

8. Проектирование в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ОВЗ.

9. Психологическая диагностика с использованием современных образовательных технологий, включая цифровые ресурсы.

10.Информирование субъектов образовательного процесса о формах и методах работы в условиях инклюзивного образования.

11.Разработка психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития воспитанников на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер.

12.Ознакомление педагогов, специалистов, администрации образовательных организаций, а также родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития ребенка с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.

13.Формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса в условиях инклюзивного образования.

Оформление практической работы в соответствии с установленными требованиями:

- Титульный лист.
- Оглавление.
- Пояснительная записка.
- Содержание (авторский материал).
- Заключение.
- Список использованной литературы.

Подготовка проекта к презентации.

Защита практической работы слушателя или группы слушателей проводится публично в присутствии слушателей и сопровождается презентацией.

Представляя в ходе защиты работу, слушатель обозначает ее актуальность, проблему, цель, задачи, характеризует содержание и результаты, высказывает предложения о практическом использовании данной разработки. Во время защиты ведётся протокол, который по окончании процедуры защиты подписывают все члены комиссии.

РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы.

Нормативные документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 23.05.2025) "Об образовании в Российской Федерации"
2. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Основная литература

1. Алексеева Е. Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста. – М.: Юрайт, 2024. – 196 с.

2. Асмолов А. Г. Ребенок в культуре взрослых / А. Г. Асмолов, Н. А. Пастернак. – М.: Юрайт, 2019. – 150 с.

3. Белкина В. Н. Психология раннего и дошкольного детства. – М.: Юрайт, 2024. – 171 с.

4. Дошкольное образование для устойчивого развития: реализация проектов в детском саду / авт.-сост. С.Н. Башинова, Р.И. Латыпова. – Казань: ИРО РТ, 2022 – 76 с.

5. Основные направления и формы педагогического просвещения родителей воспитанников дошкольных образовательных организаций / авт.-сост.: С.Н. Башинова, Р.И. Латыпова. – Казань: ИРО РТ, 2023. – 60 с.

6. Программа Просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих дошкольные образовательные организации. – URL: https://irzar.ru/storage/2024/07/proekt-programmy-prosveshheniya-roditelej.pdf

7. Смирнова Е. О. Общение и его развитие в дошкольном возрасте. – М.: Юрайт, 2023. – 164 с.

8. Современный детский сад: организация образовательной деятельности в эффективном сочетании традиций и инноваций / авт.-сост. С.Н. Башинова. – Казань: ИРО РТ, 2021 – 243 с.

Дополнительная литература:

1. Браткова М.В., Закрепина А.В., Пронина Л.В. Коррекционное обучение и развитие детей раннего возраста в играх со взрослым: учеб.-метод. пособие. 2-е изд. – М.: Парадигма, 2021. – 166 с.

2. Козырева О.А. Ассистивные технологии в инклюзивном образовании. – М.: Юрайт, 2023. — 119 с.

3. Педагог раннего детства: особенности профессии: метод. рекомендации /

авт.-сост.: Р.И. Латыпова, С.Н. Башинова. – Казань: ГАОУ ДПО ИРО РТ, 2020. – 67 с.

4. Сидельникова А.А., Казанская В.Л. Развитие слухового восприятия у дошкольников. Комплекс диагностических заданий и обучающих игр. – М.: АРКТИ, 2021. – 112 с.

Электронные обучающие материалы:

1. Материалы для педагогов ДОО на сайте ИРО РТ. http://irort.ru/ru/node/7021

Интернет-ресурсы:

1. Институт проблем инклюзивного образования. http://www.inclusive-edu.ru/stat/
2. Сайт института коррекционной педагогики РАО. http:ise.edu.mhost.ru

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Материально-техническая база ГАОУ ДПО ИРО РТ представляет собой специализированный комплекс зданий, обеспечивающий санитарно-гигиенические и социально-бытовые условия для обучающихся.

Учебные корпуса ГАОУ ДПО ИРО РТ расположены в трех зданиях с общим аудиторным фондом 756,7 кв. м. по следующим адресам:

1. г.Казань, ул. Б.Красная, 68; аудиторный фонд составляет 229,0 кв. м.;
2. г.Казань, ул. Социалистическая, д.5; аудиторный фонд составляет 223,47 кв. м.;
3. г.Казань, ул. Проточная, 8 (5 этаж); аудиторный фонд составляет 255,8 кв. м.;

Общая характеристика аудиторного фонда:

- конференц-зал с вместимостью до 120 человек, с трансформацией под учебную аудиторию;
- три учебные аудитории, оборудованные системами удаленной трансляции и связи, основным назначением которых является проведение видеоконференций, удаленных лекций, вебинаров, селекторных совещаний;
- три большие (поточные) аудитории на 75-120 обучающихся;

- 11 аудиторий на 15-40 обучающихся, 2 из которых специализированы для проектной деятельности;
- 4 компьютерных класса, оборудованных автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогов.

Институт имеет современную, эффективную информационно-коммуникационную инфраструктуру. Кафедры, лаборатории и центры института оснащены автоматизированными рабочими местами сотрудников и объединены в единое информационное пространство, посредством локальной и глобальной (интернет) сети. Здания института оснащены доступом к сети интернет и локальной сети по технологии Wi-Fi.

Учебные аудитории института оборудованы комплектами проекционного оборудования, включающие проекторы и экраны, интерактивные доски. В институте имеются комплекты переносных мобильных мультимедийных комплексов, звуковой аппаратуры для обеспечения выездных семинаров и курсов повышения квалификации.

Для проведения компьютерных практикумов в институте оборудовано 4 полноценных компьютерных класса, 4 мобильных компьютерных класса, оснащенных ноутбуками и программным обеспечением для организации совместной работы.

В составе учебно-материальной базы входит учебный класс, оснащенный комплектами специального оборудования, используемого для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Институт предоставляет обучающимся доступ к электронным образовательным ресурсам через систему дистанционного обучения на Интернет-портале института (http://www.irort.ru). Система дистанционного обучения позволяет использовать в процессе освоения слушателями дополнительных профессиональных программ электронное обучение, дистанционные образовательные технологии. Каждый обучающийся получает индивидуальный логин, пароль, посредством которых он может зайти на площадку дистанционного обучения, где ему предлагается самая актуальная и полезная информация по тематики его обучения.

Основные информационно-образовательные ресурсы ГАОУ ДПО ИРО РТ сконцентрированы в библиотечно-информационном отделе (библиотеке) института, располагающем универсальным собранием документов, составляющим 51 442 единиц документов. Это не только печатные издания, но и электронные ресурсы (687 дисков). Библиотека располагает базой периодических изданий, наполнение которой ведется с 1928 года. В библиотечный фонд института входит фонд редких книг по педагогике и методической работе в школе. Ежегодно выписывается более 50 наименований журналов и газет по всем направлениям учебной и научной деятельности института.