Приложение

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СИСТЕМЫ ВЕДУЩИХ СТРАН МИРА»

Группа научных специальностей: 5.8. Педагогика
Научная специальность: 5.8.7. Методология и технология профессионального образования
Форма обучения: очная

Казань
2026

ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан», Улбутов Дмитрий Иванович, кандидат исторических наук, доцент кафедры современных образовательных технологий и проектирования содержания образования.

Программа рассмотрена на ученом совете ГАОУ ДПО «Институт развития образования, протокол № 10 от «25» декабря 2025 г.

1. Цели и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины: ознакомление аспирантов с современным международным опытом в области воспитания и образования, а также основными тенденциями развития высшей и средней школы в ведущих странах мира, таких как: США, Канада, Великобритания, Германия, Франция, Италия, Япония и др.

Задачи дисциплины:

–формирование у аспирантов системы знаний об основных тенденциях развития образования в современном мире;

–формирование у аспирантов адекватного, критического и толерантного отношения к зарубежному педагогическому опыту;

–формирование у аспирантов умений и навыков выявлять основные тенденции развития образования за рубежом на современном этапе и сравнивать образовательные системы ведущих стран мира.

В том числе воспитательные задачи:

–формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

–формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП –

Дисциплина «Современные образовательные системы ведущих стран мира» (ФТД.В.2(Ф)) относится к факультативным дисциплинам учебного плана.

Дисциплина изучается на 2-м курсе, в 4-м семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание теоретических основ организации педагогического процесса, истории педагогики и образования.

Дисциплина является необходимой для успешного овладения аспирантом преподавательской деятельностью по образовательным программам высшего образования, прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической), подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-2; ПК-2

общепрофессиональные компетенции:

– владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных (ОПК-2);

профессиональные компетенции:

– способностью актуализировать противоречия в образовательной практике и педагогической науке, моделировать, проектировать, воплощать в

педагогическом процессе пути и средства их разрешения (ПК-2).

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

знать:

–характеристику мирового образовательного процесса как части культуры общества (в соответствии с ОПК-2);

–тенденции и закономерности современного образования (в соответствии с ПК-2);

–специфику национальных систем образования (в соответствии сОПК-2);

–проблемы и достижения мирового образовательного опыта, примеры использования этого опыта в практике конкретной системы образования, а также его значение для отечественной школы (в соответствии с ПК-2);

уметь:

–использовать основные категории, введенные в ходе изучения курса (в соответствии с ОПК-2);

–анализировать и выявлять позитивное и негативное, а также выделять существенные связи и отношения в мировом образовательном процессе (в соответствии с ПК-2);

–сравнивать две и более (группы) системы образования различных стран, в целом и выделяя какую-либо педагогическую проблему (в соответствии с ОПК-2);

быть способным к:

–изучению и оценке состояния, тенденций и перспектив развития современных образовательных систем ведущих стран мира (в соответствии с ОПК-2);

–анализу и оценке зарубежного педагогического опыта и «переноса» его в практику отечественной системы образования (в соответствии с ПК-2).

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов / зачетных единиц**
Трудоемкость изучения дисциплины	72 / 2
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36 / 2
в том числе:	
Лекции	18
практические занятия	18
Самостоятельная работа аспиранта (всего)	30 / 0,8
в том числе:	
подготовка к практическим занятиям	12
подготовка реферата	0
подготовка к зачету	6

изучение тем, вынесенных на самостоятельную работу	12
ИКР	4/0,12
Контроль	2/0,06

5. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Название раздела дисциплины	Объем часов / зачетных единиц		
		лекции	**практические занятия**	**самостоятельная работа**
1	Современное состояние и проблемы развития национальных систем школьного образования в ведущих странах мира	8 ч.	10 ч.	14 ч.
2	Процессуальные характеристики образовательных технологий в вузе	10 ч.	8 ч.	16 ч.
	Итого:	18 ч.	18 ч.	30 ч.

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание лекционного курса

Раздел 1. Современное состояние и проблемы развития национальных систем школьного образования в ведущих странах мира

Тема 1. Основные тенденции развития общего образования в современном мире на рубеже XX–XXI веков (2 часа)

Общая характеристика развития образовательных систем в современном мире. Управление образованием: централизованное и децентрализованное. Схемы финансирования систем образования в различных странах мира.Дифференциация обучения в ведущих странах мира. Вариативные подходы к определению понятия «дифференциация обучения». Тестирование учащихся как инструмент дифференциации. Важнейшее направление дифференциации – обучение одаренных детей. Дистанционное обучение. Основная цель и особенности дистанционного обучения. Различные подходы к развитию дистанционного обучения. Медиаобразование как важное направление развития современной системы образования в мире.

Тема 2. Национальные системы школьного образования: современное состояние и проблемы развития (4 часа)

Особенности развития общеобразовательной средней школы за рубежом на современном этапе. Государственная образовательная политика. Общая характеристика современных систем среднего образования ведущих стран мира.

Особенности управления и финансирования системы среднего образования в странах Западной Европы, США и Японии. Основные типы средних учебных заведений. Модернизация содержания школьного образования. Система оценок знаний учащихся в средней школе. Приоритеты школьного воспитания. Модернизация учебно-материальной базы. Внедрение поликультурного образования. Академическая школа (гимназия, лицей) в системе непрерывного образования. Экспериментальные школы.

Тема 3. Роль и место частной школы в системе образования стран Западной Европы, США и Японии (2 часа)

Проблема дефиниции «частная школа». Общая характеристика системы частных учебных заведений Западной Европы, США и Японии. Модели частных школ: конфессиональная, компенсирующая, конъюнктурная, национальная, альтернативная. Элитарная модель частного учебного заведения. Европейский совет национальных ассоциаций независимых школ и его функции. Частные высшие учебные заведения Западной Европы и США: структура, управление и финансирование, содержание образования и особенности обучения.

Раздел 2. Состояние и тенденции развития высшей школы в современном мире

Тема 4. Мировые образовательные системы: Особенности систем высшего образования в странах БРИКС. Болонский процесс в Европейском образовательном пространстве: достоинства и недостатки(4 часа)

Основные цели и задачи процесса развития интеграционных образовательных процессов в странах БРИКС: вхождение России в данные процессы. Структурные реформы европейского высшего образования в свете реализации Болонского соглашения. Основные цели и задачи процесса структурных реформ европейского высшего образования в свете реализации Болонского соглашения. Необходимость интеграции России в мировое образовательное пространство. Многоуровневое высшее образование: подходы, проблемы, точки роста. Технологии и оценочные средства аттестации студентов.

Тема 5. Современное состояние и тенденции развития высшей школы в ведущих странах мира (4 часа)

Общая характеристика высшей школы развитых стран мира. Системы высшего образования Великобритании, США, Германии, Франции, Италии, Японии и других зарубежных стран: структура, органы управления и финансирование. Типы высших учебных заведений. Оценка знаний и правила приема в вузы. Плата за обучение. Проблемы содержания образования и особенности обучения в высших учебных заведениях. Многоуровневая система подготовки кадров. Научные степени в системе высшего образования. Высшая

школа и проблемы качества образования. Модернизация высшего образования. Ведущие высшие учебные заведения мира. Интернационализация высшего образования.

Особенности развития высшего образования в странах Восточной Европыв начале XX века. Системы высшего образования Польши, Болгарии, Венгрии, Чехии и др.

Тема 6. Система подготовки педагогических и научных кадровв ведущих зарубежных странах (2 часа)

Общие направления реорганизации педагогического образования в России и за рубежом. Многоуровневая система подготовки специалистов. Типы педагогических учебных заведений в развитых странах мира. Основные направления научных специальностей: микропреподавание, педагогическое моделирование, видеоуроки и др. Особенности подготовки научных кадров. Проблема организации научных исследований и их практического внедрения. Государственное регулирование проблем оценки научных исследований за рубежом.

6.2. Содержание практических занятий

Раздел 1. Современное состояние и проблемы развития национальных систем школьного образования в ведущих странах мира

Тема 1. Основные тенденции развития в современном мире (4 часа)

План занятия:

1. Общая характеристика развития образования в мире в конце XX века.
2. Централизованная и децентрализованная системы управления образованием на Западе.
3. Проблема финансирования образования за рубежом.
4. Основные подходы к развитию дистанционного обучения в современной практике образования.
5. Медиаобразование на современном этапе: сущность, задачи, формы реализации в различных странах мира.

Задания для текущего контроля *(оцениваемые компетенции: ОПК-2,ПК-2):*

1. Назовите и охарактеризуйте основные тенденции развития среднего образования в мире.
2. Дайте собственное определение понятию «дифференциация обучения».
3. Представьте алгоритм выявления одаренных детей на примере одной страны.
4. Как вы считаете, сможет ли дистанционное обучение со временем вытеснить традиционное? Обоснуйте свой ответ.
5. Раскройте сущность медиаобразования, его задачи, формы реализациив

школе различных стран мира.

Тема 2. Национальные школьные системы образования: современное состояние и проблемы развития (4 часа)

План занятия:

1. Реформы школьных систем образования за рубежом в 70-е – 80-е годы XX века.
2. Общая характеристика средней школы США и Канады.
3. Система школьного образования в Японии.
4. Национальные системы среднего образования в странах ЗападнойЕвропы и Скандинавии.
5. Академическая школа (гимназия, лицей) в системе непрерывного образования ведущих стран мира.
6. Система оценки знаний учащихся в средней школе за рубежом.
7. Приоритеты и проблемы школьного воспитания за рубежом.

Задания для текущего контроля *(оцениваемые компетенции: ОПК-2,ПК-2):*

1. Назовите необходимые условия, которые, по Вашему мнению, должны способствовать успешному проведению школьной реформы. Попытайтесь сформулировать их.
2. Сравните российские гимназии с западноевропейскими учебными заведениями подобного типа. Выявите общее и особенное.
3. Сравните системы среднего образования США и Японии. Найдитеобщие черты и различия.
4. Опишите процедуру выявления одаренных детей на примере одной из зарубежных стран.

Тема 3. Частный сектор общего образования за рубежом (2 часа)

План занятия:

1. Роль и место частной школы в системе среднего образования ведущих стран мира.
2. Частные школы ведущих западноевропейских стран: управление, финансирование, содержание образования.
3. Элитарная школа США.
4. Частные учебные заведения Западной Европы и США.

Задания для текущего контроля *(оцениваемые компетенции: ОПК-2,ПК-2):*

1. Перечислите известные вам модели частных учебных заведений. Дайте краткую характеристику каждой из них.
2. Назовите характерные черты британской элитарной школы. Объясните, почему Итон считается самой знаменитой британской частной школой?
3. Перечислите характерные черты организации учебного процесса в частных школах США и Великобритании.

4. Охарактеризуйте негосударственную школу Дании. Найдите общие и специфические черты в работе датской и отечественной частной школы.

Раздел 2. Состояние и тенденции развития высшей школы в современном мире

Тема 4. ***Мировые образовательные системы*** **(2 часа)**

План занятия:

1. Основные этапы Болонского процесса: история и развитие.
2. Цели, задачи, фундаментальные аспекты Болонского процесса.
3. Особенности образования в странах БРИКС.
4. Модернизация системы высшего образования России в рамкахБолонского процесса: достоинства и недостатки
5. Вхождение России в образовательное пространство стран БРИКС: проблемы и точки роста

Задания для текущего контроля *(оцениваемые компетенции: ОПК-2,ПК-2):*

1. Раскройте сущность и основные идеи Болонского процесса.
2. Докажите необходимость образовательных реформ в области высшего образования в России в контексте происходящих мировых образовательных изменений.
3. Объясните, почему система высшего образования Великобритании стала прообразом системы высшего образования в едином европейскомобразовательном пространстве. Дайте аргументированный ответ.

Тема 5. Современное состояние и тенденции развития высшей школыв ведущих странах мира (4 часа)

План занятия:

1. Основные тенденции развития высшей школы в ведущих странах мирана рубеже XX–XXI вв.
2. Органы управления и проблемы финансирования высшей школы встранах Западной Европы, США и Японии.
3. Особенности правил поступления в высшие учебные заведения зарубежом.
4. Реформирование систем высшего образования на Западе в конце XX – начале XXI века: сущность, проблемы, результаты.
5. Многоуровневая подготовка кадров в зарубежных вузах.
6. Интернационализация высшего образования в европейских странах на рубеже XX – XXI вв.

Задания для текущего контроля *(оцениваемые компетенции: ОПК-2,ПК-2):*

1. Сделайте сравнительный анализ двух систем высшего образования – Великобритании и Германии. Найдите общие черты и различия.
2. Назовите характерные черты высшей школы США. Выявите ее

достоинства и недостатки.

3. Раскройте основные проблемы, стоявшие перед высшей школойведущих стран Запада в конце XX века.

4. Охарактеризуйте особенности функционирования скандинавскоймодели высшей школы.

5. Раскройте сущность проблемы интернационализации высшего образования в европейских странах на рубеже XX-XXI вв.

Тема 6. Подготовка педагогических и научных кадров в ведущих зарубежных странах (2 часа)

План занятия:

1. Особенности подготовки научных кадров в зарубежных вузах.

2. Проблемы организации научно-исследовательской работы в вузах США и Западной Европы и ее интеграция в практическую деятельность.

3. Тенденции развития педагогического образования в ведущих странах мира на рубеже XX–XXI вв.

4. Интеграция педагогической науки и практики: подходы и решения.

Задания для текущего контроля *(оцениваемые компетенции: ОПК-2,ПК-2):*

1. Назовите и раскройте причины реформ педагогического образования в ведущих странах мира в последней четверти XX в.

2. Назовите общие направления реорганизации педагогическогообразования в современном мире.

3. Дайте сравнительную характеристику подготовки научных кадров в России и за рубежом.

4. Почему при подготовке будущего учителя такое большое внимание уделяется педагогической практике? Аргументированный ответ.

6.3. Содержание самостоятельной работы аспиранта

Раздел 1. Современное состояние и проблемы развитиянациональных систем школьного образования в ведущих странах мира

6.3.1.1. Выполнение индивидуальных заданий

1. Самостоятельно познакомьтесь с понятием «поликультурное образование». Проанализируйте особенности поликультурного образования и воспитания в условиях глобализации.

2. Изучите информацию о последних исследованиях формата PISA. Определите влияние данных исследований на качество образования в мире.

3. Дайте собственное определение понятию «дифференциация обучения».

4. Подумайте и дайте аргументированный ответ на вопрос: Почему во многих странах мира такое большое внимание уделяется раннему выявлению и обучению одаренных детей?

5. Дайте характеристику лицейской модели школы. Назовите ее существенные черты.

6. Охарактеризуйте системы оценки знаний в школе стран Северной Европы. Найдите общие черты и различия.

7. Назовите и раскройте новые тенденции в воспитании школьников в странах Западной Европы и США.

6.3.1.2. Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)
Темы эссе

1. Основные направления развития среднего образования в мире нарубеже XX–XXI веков.

2. Поиски новой модели школьного образования за рубежом.

3. Проблемы оценки образовательных достижений школьников в средней школе.

4. Дифференциация обучения в средней школе: сравнительный анализ мирового опыта.

5. Характеристика частной школы одной из стран (по выбору).

6. Современные зарубежные концепции школьного воспитания.

Раздел 2. Состояние и тенденции развития высшей школы в современном мире

6.3.2.1 Выполнение индивидуальных заданий

1. Составьте таблицу, в которой отразите сходства и различия современных систем высшего образования Великобритании и России.

2. Охарактеризуйте экзаменационную систему, действующую сегодня в Великобритании. Попытайтесь найти общие черты в российской системе образования.

3. Каким образом осуществляется государственное регулирование проблем оценки исследований за рубежом. На примере одной из стран мира. Приведите наиболее удачные, на Ваш взгляд, примеры интеграциипедагогической науки и практики из отечественного и зарубежного опыта.

4. Охарактеризуйте содержание реформ педагогического образования на примере отдельных стран мира.

5. Дайте сравнительный анализ системы повышения квалификацииучителей за рубежом и в России.

6. Сделайте сравнительный анализ систем высшего образования России и Великобритании. Выявите общее и особенное.

6.3.2.2. Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

Темы эссе:

1. Современное высшее образование (техническое, педагогическое,

медицинское и т.д. по профилю факультета) в зарубежных странах (на примере одной из стран по выбору аспиранта).

2. Крупнейшие высшие учебные заведения мира: страницы истории и современность.

3. Болонский процесс и развитие высшего образования в Европе.

4. Традиции и инновации в высшем образовании зарубежных стран.

5. XXI век как эпоха глобализации высшего образования.

6. Портрет современного зарубежного университета (на примере одногоиз университетов по выбору аспиранта).

7. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины

При освоении материала дисциплины необходимо:

–спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;

–конкретизировать для себя план изучения материала;

–ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

–проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;

–регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;

–изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

–изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;

–прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;

–выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;

–составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;

–повторите определения терминов, относящихся к теме;

–продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;

–подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов,уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;

–продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным

занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

–ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе иопределите основной метод изложения материала того или иного источника;

–составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;

–выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;

–проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

7. Методические рекомендации по процедуре оценивания сформированности компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме **зачета**.

Зачет позволяет оценить сформированность общепрофессиональных и профессиональных компетенций, теоретическую подготовку аспиранта, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) аспиранту предварительно предлагается перечень вопросовили комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений аспирантов необходимо обращать особое внимание на:

–усвоение программного материала;

–умение излагать программный материал научным языком;

–умение связывать теорию с практикой;

–умение отвечать на видоизмененное задание;

–владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;

–умение обосновывать принятые решения;

–владение навыками и приемами выполнения практических заданий;

–умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Тесты

При определении уровня достижений аспирантов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

–оценивается полностью правильный ответ;

–преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;

–преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;

–по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

–выявлять знания аспирантов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);

–выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;

–выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;

–творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

8. Образовательные технологии

Лекции и практические занятия являются ведущей формой организации учебной деятельности аспирантов по данной дисциплине. Выбор образовательных технологий и технологий сопровождения является прерогативой преподавателя. Приоритет в выборе образовательных технологий при реализации учебной дисциплины должен лежать в сфере образовательных технологий, разнообразие использования которых, способствует развитию профессиональной компетентности слушателей.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности заявленной в теме проблемы, анализ ее главных положений. Содержание лекций определяется учебной программой. Желательно, чтобы каждая лекция охватывала и исчерпывала определенную тему программы и представляла собой логически законченную смысловую единицу.

Лекционные занятия необходимо строить на основе интерактивных технологий, позволяющих создать коммуникативную среду, расширить

пространство сотрудничества на уровне «преподаватель – слушатель», «слушатель – слушатель», «преподаватель – автор», «слушатель – автор» в ходе постановки и решения учебно-познавательных задач. Целесообразно использовать следующие интерактивные формы проведения лекций: проблемная, диалоговая, лекция пресс-конференция, лекция-визуализация. На лекциях предполагается не только изложение учебного материала преподавателем, но и организация групповых дискуссий. Круг решаемых задач в процессе групповой дискуссии включает обмен информацией по значимым вопросам, поиск решения конкретных проблем, создание условий для самопознания.

Основной задачей практических занятий является формирование конкретных умений и способов деятельности слушателей. Практические занятия представляют собой групповое обсуждение учебной проблемы с целью изучения наиболее важных вопросов модуля.

При организации практических занятий целесообразно использовать совокупность технологий, позволяющую повлиять на выражение активной позиции аспиранта: учебные дискуссии, групповая работа с использованием приемов технологии развития критического мышления для чтения и письма, «мозговая атака», проведение микроисследований, кейс-метод, организационно-деятельностные и организационно-мыслительные игры,групповые формы решения проблем, педагогические мастерские, решение профессиональных задач, приемы коллективной мыследеятельности, креативные техники, технология коллективно-распределенной деятельности, модерация, «открытая кафедра». Применение интеракции позволяет максимально приблизить обучающую среду к условиям профессиональной деятельности, способствует оптимизации профессионального потенциала обучающихся, повышает степень их эмоциональной включенности в учебный процесс. Основой проведения практических занятий выступает метод постановки системы поисково-познавательных и исследовательских задач.

При проведении практических занятий особую роль играет технология тьюторского сопровождения. Это связано с тем, что аспиранты нуждаются в большей степени в оказании профессиональной помощи в освоениисодержания программы, нежели в руководстве их образовательной деятельностью со стороны преподавателя.

Роль и место самостоятельной работы в процессе изучения учебной дисциплины определяются современными требованиями к организации данного вида деятельности и необходимостью повышения качества образования. Значимость самостоятельной работы аспирантов обусловливаются рядом научно-педагогических и организационно-методических требований. Во-первых, организация самостоятельной работы аспирантов способствует личностно ориентированной направленности профессиональной подготовки, превращению

обучающегося в субъект учебно-познавательной и исследовательской деятельности, что обеспечивает развитие способности к самообучению и самообразованию. Во-вторых, именно самостоятельная работа придает в большей мере учебному процессу практико-ориентированный и проблемно-исследовательский характер, поскольку происходит более активное их вовлечение в самостоятельное решение целостной системы заданий, имеющих профессиональную (прикладную) направленность. В-третьих, самостоятельная работа аспиранта, являясь основной формой его мыслительной деятельности, обеспечивает профессионально-личностное саморазвитие.

При реализации программы используются следующие виды самостоятельной работы: работа с конспектом лекции (обработка текста); работа с учебниками и учебными пособиями; выполнение творческого (исследовательского) задания; подготовка к аттестации.

9. Организация текущего и промежуточного контроля знаний

Текущий контроль успеваемости осуществляется на практических занятиях и консультациях. Используются следующие формы текущего контроля: защита рефератов, тестирование, защита проектов, презентация творческих заданий и др.). Форма промежуточной аттестации – зачет.

Контрольная работа

Вариант 1

1. Оцените место религии в воспитании в школах России и Франции.
2. Установите общее и особенное в программах физического воспитанияв российской школе и школе Англии.
3. Перечислите характерные черты организации учебного процесса в частных учебных заведениях.
4. Какой тип школ считается самым привилегированным в американском частном образовании? Почему?

Вариант 2

1. Назовите примеры традиционных и обновленных способов оценивания результатов обучения.
2. Что Вы понимаете под профильным обучением в средней школе? Приведите примеры из опыта России и ведущих зарубежных стран.
3. Назовите британскую модель элитарной школы, послужившуюэталоном при создании аналогичных учебных заведений в других странах.
4. Какие модели частных учебных заведений Вам известны?Охарактеризуйте их.

Примерная тематика рефератов

1. Общеобразовательная школа в современной Японии.

2. Средняя общеобразовательная школа современной Англии.

3. Современное состояние и тенденции развития средней школы за рубежом.

4. Система высшего образования США.

5. Частные школы Великобритании.

6. Основные тенденции развития современной школы Германии.

7. Элитарные школы США.

8. Управление образованием на Западе: тенденции централизации и децентрализации.

9. Дифференциация обучения и образования на Западе.

10. Экспериментальные школы Запада.

11. Система высшего образования Канады.

12. Педагогическое образование в США, Японии и России: сравнительный анализ.

13. Система высшего образования Франции.

14. Скандинавская модель высшего образования.

15. Дистанционное обучение за рубежом.

16. Системы оценки знаний школьников за рубежом.

17. Негосударственные общеобразовательные школы Германии.

18. Система образования Италии.

19. Система образования в странах БРИКС.

20. Особенности правил поступления в высшие учебные заведения за рубежом.

Тест

1. В каком году была подписана Всеобщая хартия университетов, положившая начало Болонскому процессу?

А) 1967 г.;

Б) 1988 г.;

В) 2001 г.

2. Интеграцию какой ступени обучения европейских систем образования предполагает Болонский процесс?

А) начальной;

Б) средней;

В) высшей.

3. В какой стране мира существуют университеты «Лиги плюща»?

А) Финляндия;

Б) США;

В) Великобритания.

4. С чем преимущественно связывают ухудшение качества частного

образования за рубежом в последние десятилетия?

А) с его консерватизмом;

Б) с количественным ростом частных школ;

В) с экономическими причинами.

5. Какой срок обучения обычно имеет бакалавриат в западных вузах?

А) 1 год;

Б) 2–3 года;

В) 3–4 года.

6. Что из перечисленного послужило толчком для интенсивного реформирования системы образования западных стран в 1960–70-е годы?

А) «экономическое чудо» стран Юго-Восточной Азии;

Б) создание Европейского Союза;

В) запуск СССР первого искусственного спутника Земли.

7. Какая из европейских программ ориентирована на повышение мобильности студентов?

А) «ЛИНГВА»;

Б) «ТЕМПУС»;

В) «ЭРАЗМУС».

8. Профессиональная подготовка учителей в вузах Великобритании иСША отличается от российского педагогического образования:

А) меньшей дифференциацией педагогических специальностей;

Б) упором на овладение практическими знаниями, умениями и навыками,а также на педагогическую практику;

В) большей степенью феминизации преподавательского состава.

9. Частными школами за рубежом являются:

А) паблик-скулз, альтернативные, независимые школы;

Б) школы свободной поддержки, школы-интернаты;

В) гимназии, лицеи, грамматические школы.

10. Как называется учитель в японском обществе?

А) медресе;

Б) сэнсей;

В) дзюку.

11. Кто считается основоположником сравнительной педагогики?

А) Геродот;

Б) М.А. Жюльен Парижский;

В) К.Д. Ушинский.

12. В выпускных классах американские школьники сдают:

А) экзамены;

Б) тесты;

В) выпускные работы.

13. В какой стране получили развитие т.н. «снежные школы»?

А) Бельгия;

Б) Италия;

В) Франция.

14. В вузах какой страны широко используются т.н. «сэндвич-курсы»?

А) Германия;

Б) США;

В) Франция.

15. В Великобритании учебный год в школе делится на:

А) семестры;

Б) четверти;

В) триместры.

16. Руководитель группы студентов в английских университетах.

А) монитор;

Б) тьютор;

В) фасилитатор.

17. Программа компенсаторного обучения в США, направленная на повышение академической успеваемости и развитие интеллектуальных способностей учащихся из малообеспеченных семей и национальных меньшинств.

А) «Хед старт»;

Б) «Школа без стен»;

В) «Уличная академия».

18. В каком году была создана ЮНЕСКО – международная организация по вопросам образования, науки и культуры.

А) 1925;

Б) 1945;

В) 1946.

19. Система управления в образовании, при которой часть функций центральной власти переходит к местным органам самоуправления.

А) децентрализация;

Б) корреляция;

В) централизация.

20. Колледж во Франции – это:

А) старшие классы;

Б) неполная средняя школа;

В) начальная школа.

Творческие (практические) задания

Оцениваемая компетенция ОПК-2

1. Напишите эссе на тему «Традиции и инновации в высшем образовании зарубежных стран».

2. Раскройте сущность медиаобразования, его задачи, формы реализациив школе различных стран мира.

3. Докажите необходимость образовательных реформ в области высшего образования в России в рамках Болонского процесса.

4. Подготовьте электронную презентацию, в которой отразите сходства и различия современных систем высшего образования Великобритании и России.

Оцениваемая компетенция ПК-2

1. Сравните системы среднего образования США и Японии. Найдите общие черты и различия.

2. Сделайте сравнительный анализ двух систем высшего образования – Великобритании и Германии. Найдите общие черты и различия.

3. Охарактеризуйте экзаменационную систему, действующую сегодня в Великобритании. Попытайтесь найти общие черты в российской системе образования.

4. Дайте сравнительную характеристику подготовки научных кадров в России и за рубежом.

Вопросы промежуточной аттестации (ОПК-2, ПК-2)

1. Назовите основные тенденции развития образования в современном мире.

2. Дайте определение понятий «дифференциация обучения», «тестирование». Назовите виды тестов, используемых в практике американской школы.

3. Опишите процедуру выявления одаренных детей на примере одной из стран.

4. Назовите подходы к развитию дистанционного обучения всовременной практике образования.

5. Охарактеризуйте особенности школьных реформ во Франции в 60–80-е гг. XX в. Как вы думаете, почему они проводились каждое десятилетие?

6. Определите роль академической школы в системе образования европейских стран.

7. Дайте характеристику лицейской модели школы. Назовите ее существенные черты.

8. Дайте определение понятия «частная школа».

9. Назовите известные Вам модели частных учебных заведений.

10. Назовите британскую модель элитарной школы, послужившую эталоном при создании аналогичных учебных заведений в других странах.

11. Назовите тип школ, который считается самым привилегированным в

американском частном образовании. Почему их считают таковыми?

12. Перечислите характерные черты организации учебного процесса в частных учебных заведениях.

13. Приведите пример инновационной модели частного вуза. В чем вы видите преимущества этой модели вуза?

14. Дайте определения понятия «бинарная система». В связи с чем она была введена в Великобритании?

15. Перечислите отличительные черты процесса обучения в высшей школе Великобритании и ФРГ.

16. Назовите характерные черты американской высшей школы. В чем вы видите ее достоинства и недостатки?

17. Перечислите основные проблемы, стоявшие перед высшей школой развитых стран Запада в 90-е гг. XX в.

18. Сегодня в странах европейского региона идет реорганизация многоуровневой системы подготовки кадров. Назовите причину данной реорганизации.

19. Какие две исторические системы управления образованием вы знаете? Охарактеризуйте их.

20. Почему во многих странах мира такое большое внимание уделяется раннему выявлению и обучению одаренных детей? Дайте аргументированный ответ.

21. Почему, на ваш взгляд, в настоящее время дистанционное обучение больше востребовано в высшей, а не в средней школе? Обоснуйте свою точку зрения.

22. Разделяете ли вы мнение, что дистанционное обучение со временем вытеснит традиционное? Обоснуйте свою точку зрения.

23. Раскройте сущность медиаобразования, его задачи, формы реализациив школе различных стран мира.

24. В чем заключалась сущность школьной реформы 1988 г. в Великобритании? Аргументируйте свою точку зрения.

25. Каковы, на ваш взгляд, условия успешного проведения школьной реформы? Попытайтесь сформулировать их.

26. Сравните российские гимназии с западноевропейскими учебными заведениями этого типа. В чем вы видите различия?

27. Охарактеризуйте системы оценки знаний в школе стран Северной Европы. Найдите общие черты и различия.

28. Как вы думаете, почему в начальной школе многих стран оценки школьникам не ставятся? Обоснуйте свою точку зрения.

29. Охарактеризуйте негосударственную школу Дании. Найдите общие и

специфические черты в работе датской и отечественной частной школы.

30. В 80-е гг. XX в. в ФРГ был зафиксирован устойчивый рост частных школ. Чем, по Вашему мнению, был обусловлен выбор родителей в пользу частного сектора образования?

31. Почему большинство элитарных университетов за рубежом зачастую являются частными? Обоснуйте свой ответ.

32. Как вы думаете, почему в Германии в отличие от других стран никогдане было элитарных вузов? Обоснуйте свой ответ.

33. Почему во Франции в отличие от Великобритании, Германии и США университеты утратили лидирующие позиции в системе национального высшего образования? Обоснуйте свой ответ.

34. Считаете ли вы обоснованным утверждение, что американский университет был сформирован под влиянием европейской университетской культуры? Обоснуйте свой ответ.

35. Охарактеризуйте особенности скандинавской модели высшей школы. Почему она считается одной из самых динамично развивающихся?

Критерии оценки

В рамках изучаемой дисциплины аспирант демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень: знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует знания и владеет умениями и навыками решения исследовательских и педагогических задач.

Базовый уровень: знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень: понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового: имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, аспирант допускает многочисленные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

Критерии оценки по дисциплине

Оценка	Показатели

Отлично (зачтено)	Аспирант самостоятельно и в полном объеме раскрывает теоретические и практические вопросы в соответствии с содержанием учебного материала по дисциплине. Владеет понятийным аппаратом дисциплины. Способен к применению знаний и умений, полученных в ходе изучения дисциплины, при решении практических задач.
Хорошо (зачтено)	Аспирант раскрывает основное содержания учебного материала. Приводит в основном правильные определения понятий дисциплины. Допускает в процессе изложения незначительные нарушения последовательности изложения, неточности при пользовании терминологии или при формулировании выводов и обобщений. Незначительные ошибки допускает при применении полученных знаний и умений в решении практических задач.
Удовлетворительно (зачтено)	Аспирантом усвоено основное содержание учебного материала на репродуктивном уровне, его изложение осуществляется фрагментарно и не всегда последовательно. Аспирант недостаточно использует во время ответа приобретенные в рамках изучения дисциплины знания и умения, затрудняется при формулировке выводов и обобщений. Допускает многочисленные ошибки и неточности при использовании научной терминологии и решении практических задач.
Неудовлетворительно (незачтено)	Аспирантом не раскрыто основное содержание учебного материала. Аспирант допустил многочисленные ошибки фактического характера, как в определении понятий, так и при решении практических задач.

10. Учебно-методическое и информационное обеспечениедисциплины

Список литературы

а) основная литература

1. Джуринский, А. Н. Сравнительная педагогика : учебник для бакалавриата и магистратуры / А. Н. Джуринский. – 3-е изд., перераб. и доп. –Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 353 с. – ISBN 978-5-9916-7169-9. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://biblio-online.ru/bcode/432106

б) дополнительная литература

1. Громкова, М.Т. Педагогика высшей школы : учебное пособие / М.Т. Громкова. – Москва : Юнити-Дана, 2015. – 446 с. – Библиогр.: с. 403-404. – ISBN 978-5-238-02236-9 ; [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117717

2. Мандель, Б. Р. Сравнительная педагогика: история, теория, проблематика / Б.Р. Мандель.– Изд. 2-е, стер. – Москва ; Берлин : Директ- Медиа, 2019. – 574 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446599

11. Информационно-образовательное обеспечение

1. Библиотечно-информационное обслуживание ресурсами Научной библиотеки им. Н.И. Лобачевского Казанского (Приволжского) федерального университета
2. Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX
3. Информационно-библиотечная система ГАОУ ДПО ИРО РТ;
4. Информационно-образовательная программа «Росметод» https://rosmetod.ru/
5. Программная система для поддержки экспертной деятельности по выявлению текстовых заимствований «Антиплагиат. Эксперт 4.0»
6. Справочная Правовая Система Консультант Плюс (http://www.consultant.ru)
7. Справочная система «Образование» (https://1obraz.ru/);
8. Электронный журнал ИРО РТ «Современное образование: актуальные вопросы и инновации» (http://irortsmi.ru/)

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Специальное помещение для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации **(аудитория № 102)** – 44,5 кв. м; укомплектовано специальной мебелью: 21 стол, 21 стул; техническими средствами обучения: интерактивная доска, проектор; оснащено компьютерной техникой: 11 компьютеров с возможностью подключения к сети «Интернет» со скоростью 50 Мбит/сек и обеспечением доступа в электронную образовательную среду организации.

Помещение для самостоятельной работы **(аудитория № 304)** – 52.5 кв. м; укомплектовано специальной мебелью: 21 стол и 38 стульев; техническими средствами обучения: интерактивная доска, проектор; оснащено компьютерной техникой: 13 компьютеров с возможностью подключения к сети «Интернет» со скоростью 50 Мбит/сек и обеспечением доступа в электронную образовательную среду организации.