МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»

РАССМОТРЕНО
на заседании Ученого совета
« 29 » октября 2025 г.
(протокол №8)

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ГАОУ ДПО «ИРО РТ
_____ Г. Н. Шугуманова
« 29 » октября 2025 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ)

СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Казань
2025

РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы – совершенствование профессиональных компетенций педагогов в области использования педагогических технологий в работе с детьми дошкольного возраста.

1.2. Планируемые результаты обучения:

Воспитатель

Трудовая функция (ТФ)	Трудовое действие (ТД)	Знания	Умения
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	1.Знать нормативно-правовые основы применения современных образовательных технологий в образовательном процессе в ДОО. 2. Знать теоретико-методологические основы применения образовательных технологий в образовательном процессе в ДОО. 3. Знать содержательные и методические аспекты применения образовательных технологий.	1.Проектировать предметно-пространственную среду в ДОО, обеспечивающую возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей 2. Применять образовательные технологии с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей 3. Анализировать эффективность применения образовательных технологий в организации образовательного процесса.

1.3. Категория слушателей: педагоги дошкольных образовательных организаций (ДОО).

1.4. Форма обучения – очно-заочная

1.5. Режим занятий: 6-8 часов в день

1,6. Срок освоения программы: 56 ч.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин и тем	Общая трудоемкость, всего час.	По учебному плану с использованием дистанционных образовательных технологий, час.								Форма аттестации
			Аудиторные занятия, час.				Дистанционные занятия, час.				
			Всего	Из них			Всего	Из них			
				Лекции	Практические, стажировка	Самост.		Лекции	Практические	Самост. раб.	
1.	**Модуль 1. «Современные нормативно-правовые основы дошкольного образования»**										собеседование
1.1.	Нормативно-правовые основы содержания образовательного и воспитательного процесса в ДОО	4					4	4			
1.2.	Особенности работы в ДОО по профилактике проявления экстремизма в детской среде с детьми старшего дошкольного возраста: методы, формы, мероприятия	2					2	1	1		
1.3.	Нормативно-правовые основы реализации инклюзивного образования в ДОО	2					2	2			
	Итого	**8**					**8**	7	1		
2.	**Модуль 2. «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности педагога ДОО»**										собеседование
2.1.	Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образовательного процесса в условиях реализации ФОП ДО	2	2	2							
2.2.	Организация воспитательной работы в ДОО: формы, методы и содержание воспитательной работы в ДОО	2	2	2							
	Итого	**4**	**4**	4							
3.	**Модуль 3. «Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности педагога ДОО. Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной**										собеседование

	деятельности педагога ДОО с использованием современных технологий дошкольного образования»										
3.1.	Цифровые технологии в ДОО как способ взаимодействия с участниками образовательных отношений	4	4		4						
3.2.	Семейное воспитание как условие реализации ФОП ДО. Современные инновационные технологии работы с родителями дошкольников	2					2	2			
3.3.	Развивающие игровые технологии как средство интеллектуального развития дошкольников в соответствии с ФОП ДО	6	6	4	2						
3.4.	Организация ранней профориентации дошкольников в рамках практико-ориентированного обучения в ДОО	2	2		2						
3.5.	Планирование и реализация воспитательной деятельности ДОО в соответствии с ФОП ДО	4					4	2	2		
3.6.	Использование технологии проектной деятельности в ДОО как фактора поддержки детской инициативы	2					2	2			
3.7.	Формы организации исследовательской деятельности в ДОО	2					2	2			
3.8.	Технологии реализации ТРИЗ в педагогическом процессе детского сада	1					1	1			
3.9.	Использование воспитателем ДОО технологии интегрированного и проблемного обучения дошкольников	2					2	2			
3.10.	Здоровьесберегающие технологии как обязательное условие реализации ФОП ДО	2					2	2			
3.11.	Технология портфолио дошкольника как инструмент реализации ФОП ДО	2					2	2			
3.12.	Технология создания портфолио педагога ДОО: разработка и организация в соответствии с профессиональным стандартом педагога	2					2	2			
3.13.	Стажировка (по выбору)	12	12		12						
	Использование современных педагогических технологий	6	6		6						

	для обеспечения реализации образовательной программы ДОО										
	Проектирование образовательного развивающего пространства с учетом личностно-ориентированных технологий	6	6		6						
	Итого	**43**	**24**	**4**	**20**		**19**	**17**	**2**		
	Промежуточный контроль	**0,75**	**0,75**		**0,75**						
4	**Модуль** **Итоговая аттестация**	**0,25**	**0,25**		**0,25**						защита проекта
	Итого	**56**	**29**	8	21		**27**	24	3		

2.2. Календарный график

Занятия в ГАОУ ДПО «ИРО РТ» проводятся в течение года с 1 января по 31 декабря по мере комплектования группы или по плану-графику образовательных услуг на текущий год. Обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации осуществляется по расписанию (графику занятий – с понедельника по субботу включительно), утвержденному ректором/проректором ГАОУ ДПО ИРО РТ согласно локальным актам. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут, не более 8 часов в день (индивидуальная или групповая консультация может проводиться 5-й парой).

Дни недели/ Дата	Время	Первая неделя	Вторая неделя
Понедельник, дата	1-я пара 09.00-10.30 2-я пара 10.40-12.10 3-я пара 13.00 -14.30 4-я пара 14.40-16.10 5-я пара 16.20-17.50	Очное обучение	Очное обучение
Вторник, дата		Очное обучение	Очное обучение
Среда, дата		Очное обучение	Очное обучение
Четверг, дата		Очное обучение	Очное обучение
Пятница, дата		Очное обучение	Очное обучение
Суббота, дата		Очное обучение	Очное обучение

2.3. Рабочая программа курса

Модуль 1. «Современные нормативно-правовые основы дошкольного образования» (8 часов, в т. ч. очное обучение - 0 часов, дистанционное обучение- 8 часов, из них лекции – 7 часов, практические занятия – 1 час)

Тема 1.1. Нормативно-правовые основы содержания образовательного и воспитательного процесса в ДОО (4 часа, в т. ч очное обучение – 0 часов, дистанционное обучение-4 часа, из них лекции – 4 часа)

Лекция. Государственные приоритеты в сфере образования. ФГОС ДО и ФОП ДО - основные нормативные документы, регламентирующие содержание деятельности в дошкольных образовательных организациях в современных условиях. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по ФОП ДО и образовательным программам ДОО.

Тема 1.2. Особенности работы в ДОО по профилактике проявления экстремизма в детской среде с детьми старшего дошкольного возраста: методы, формы, мероприятия (2 часа, в т.ч. очное обучение – 0 часов, дистанционное обучение-2 часа, из них лекции – 1 час, практические занятия-1 час)

Лекция. Основные положения Концепции противодействия терроризму в РФ, Федерального закона от 06.03.2006 № 35-ФЗ «О противодействии терроризму», Указа Президента РФ от 15.02.06 № 116 «О мерах по противодействию терроризму. Федеральный закон от 25.07.2002 №114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности». Стратегия противодействия экстремизму в РФ до 2025 г.».

Практическое занятие. Разработка алгоритма организации адресной профилактической работы с обучающимися, организации мероприятий, посвященных Дню солидарности в борьбе с терроризмом (флешмобы, возложение венков, вахты памяти и др.). Подбор материала для проведения мероприятий по антитеррористической тематике, профилактике проявления экстремизма в детской среде.

Тема 1.3. Нормативно-правовые основы реализации инклюзивного образования в ДОО (2 часа, в т. ч. очное обучение – 0 часов, дистанционное обучение-2 часа, из них лекции –2 часа)

Лекция. Инклюзивное образование в Российской Федерации. Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Внедрение ФАОП ДО. Письмо Министерства просвещения РФ от 20 февраля 2019 г. № ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью" Профессиональный стандарт "Специалист в области воспитания". Профессиональный стандарт "Ассистент (помощник).

Содержание деятельности воспитателя ДОО в условиях инклюзивного образования. Организация деятельности психолого-педагогического консилиума в системе психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. Психолого-педагогическое сопровождение семьи в инклюзивном образовательном пространстве.

Модуль завершается собеседованием.

Модуль 2. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности педагога ДОО (4 часа, в т. ч. очное обучение – 4 часа, из них лекции – 4 часа, дистанционное обучение – 0 часов)

Тема 2.1. Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образовательного процесса в условиях реализации ФОП ДО (2 часа, в т. ч. очное обучение – 2 часа, из них лекции – 2 часа, дистанционное обучение – 0 часов)

Лекция. Определение «субъекты психолого-педагогического сопровождения». Субъекты психолого-педагогического сопровождения. Основные этапы психолого-педагогического сопровождения. Технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования. Функции психолого-педагогического сопровождения.

Тема 2.2. Организация воспитательной работы в ДОО: формы, методы и содержание воспитательной работы в ДОО (2часа, в т. ч. очное обучение – 2 часа, из них лекции – 2 часа, дистанционное обучение – 0 часов)

Лекция. Особенности воспитательного процесса в детском саду. Основные идеи воспитательной работы в детском саду. Принципы воспитательной работы. Направления воспитательной работы. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования. Основные направления самоанализа воспитательной работы.

Модуль завершается собеседованием.

Модуль 3. Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности педагога ДОО. Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности педагога ДОО с использованием современных технологий дошкольного образования (43 часа, в т. ч. очное обучение 24 часа, из них лекции – 4 часа, практические занятия – 20 часов, дистанционное обучение – 19 часов, их них лекции – 17 часов, практические занятия – 2 часа)

Тема 3.1. Цифровые технологии в ДОО как способ взаимодействия с участниками образовательных отношений (4 часа, в т. ч. очное обучение – 4 часа, из них лекции – 0 часов, практические занятия – 4 часа, дистанционное обучение – 0 часов)

Практическое занятие. Тренинг умений и навыков слушателей по взаимодействию с данными цифровой образовательной среды: формы применения QR-

кода в образовательной деятельности, виды виртуальных досок, принципы использования и возможности, инструмента совместного голосования как средства интерактивного взаимодействия. Создание онлайн-викторин как технологии применения в контроле знаний, возможности использования на других этапах образовательного процесса. Мобильные приложения в практике работы воспитателя ДОО.

Тема 3.2. Семейное воспитание как условие реализации ФОП ДО. Современные инновационные технологии работы с родителями дошкольников (2 часа, в т. ч. очное обучение – 0 часов, дистанционное обучение – 2 часа, из них лекции – 2 часа).

Лекция. Вовлечение родителей в единое образовательное пространство. Создание условий для благоприятного климата взаимодействия с родителями. Активизация и обогащение воспитательных и образовательных умений родителей. Реализация единого подхода к воспитанию и обучению детей в семье и детском саду на основе ФГОС. ДО. Создание положительного эмоционального микроклимата взаимодействия с родителями; повышение педагогической грамотности родителей. Повышение профессиональной компетентности педагогов. Обогащение опыта межличностного общения детей, родителей и педагогов. Продуктивное творческое взаимодействие педагогов и родителей.

Тема 3.3. Развивающие игровые технологии как средство интеллектуального развития дошкольников в соответствии с ФОП ДО (6 часов, в т. ч. очное обучение – 6 часов, из них лекции – 4 часа, практические занятия – 2 часа, дистанционное обучение – 0 часов)

Лекции. Актуальность развития интеллектуальных способностей и творческого потенциала дошкольника на современном этапе. Цели и задачи применения развивающих игр в воспитательно-образовательном процессе ДОУ. Содержание развивающих игр. Система работы по реализации комплекса развивающих игр в образовательном процессе с детьми. Приемы игровых технологий. Виды игровых технологий. Классификация игр по характеру педагогического процес-

са. Игровые технологии в патриотическом воспитании. Игровые технологии в театрализованной деятельности.

Практическое занятие: Разработка содержания совместной деятельности взрослых и детей с использованием игровых технологий: содержание, формы, методы и приемы образовательной работы с дошкольниками, содержание самостоятельной работы дошкольников, содержание и формы работы с родителями (возрастная группа на выбор).

Тема 3.4. Организация ранней профориентации дошкольников в рамках практико-ориентированного обучения в ДОО (2часа, в т. ч. очное обучение – 2 часа, из них лекции – 0 часов, практические занятия – 2 часа, дистанционное обучение – 0 часов).

Практическое занятие. Определение эффективных технологий профориентационной работы с дошкольниками. Составление банка методов работы с детьми дошкольного возраста по формированию представлений о труде взрослых. Проектирование детских мастерских как эффективного метода ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста. Разработка содержания игротеки "Самая, самая профессия".

Тема 3.5. Планирование и реализация воспитательной деятельности ДОО в соответствии с ФОП ДО(4 часа, в т. ч. очное обучение – 0 часов, дистанционное обучение – 4 часа, из них лекции – 2 часа, практические занятия – 2 часа)

Лекция. Сущность и принципы планирования как функции управления в дошкольной образовательной организации. Виды и формы планирования в дошкольной образовательной организации. Особенности планирования воспитательной работы в дошкольной образовательной организации. Требования к организации развивающей предметно-пространственной среды ДОО в рамках санитарные правил и норм для дошкольных образовательных учреждений. Игровые тематические зоны или центры, Особенности создания центра игры.

Практическое занятие. Практикум по определению наиболее результативных форм организации детской деятельности для решения конкретных программных задач, распределению тематических мероприятий по месяцам и неделям,

сочетанию разных методов и приемов, с ориентацией на возрастные и индивидуальные особенности детей.

Тема 3.6. Использование технологии проектной деятельности в ДОО как фактора поддержки детской инициативы (2 часа, в т. ч. очное обучение – 0 часов, дистанционное обучение – 2 часа, из них лекции – 2 часа, практические занятия – 0 часов)

Лекция. Проектная деятельность в ДОУ. Предпосылки развития проектных умений у детей. Виды проектов. Технологии и механизмы проектирования. Использование метода проектов в работе с дошкольниками и родителями. Проектный метод во всех видах детской деятельности в ДОО. Поддержка детской инициативы в проектной деятельности. Стимуляция творчества детей в проектной деятельности.

Тема 3.7. Формы организации исследовательской деятельности в ДОО (2 часа, в т. ч. очное обучение – 0 часов, дистанционное обучение – 2 часа, из них лекции – 2 часа)

Лекция. Исследовательская деятельность как особый вид интеллектуально – творческой деятельности дошкольников. Пути создания проблемных ситуаций. Содержание опытно – экспериментальной деятельности. Структура детского экспериментирования. Методика организации детского исследования. Совместная исследовательская деятельность детей и взрослых. Познавательно – исследовательская работа с дошкольниками.

Тема 3.8. Технологии реализации ТРИЗ в педагогическом процессе детского сада (1 час, в т. ч. очное обучение – 0 часов, дистанционное обучение – 1час, из них лекции – 1 час)

Лекция. Методы ТРИЗ (мозговой штурм, каталога, фокальных объектов, системный анализ, морфологический анализ, мышление по аналогии, моделирование маленькими человечками). Типовые приёмы фантазирования (ТПФ).

Тема 3.9. Использование воспитателем ДОО технологии интегрированного и проблемного обучения дошкольников (2 часа, в т. ч. очное обучение – 0 часов, дистанционное обучение – 2 часа, из них лекции – 2 часа)

Лекция. Основные психологические условия для успешного применения интегрированного и проблемного обучения. Формы организации интегрированного и проблемного обучения в ДОУ. Приемы создания проблемных ситуаций в работе с дошкольниками.

Тема 3.10. Здоровьесберегающие технологии как обязательное условие реализации ФОП ДО (2 часа, в т. ч. очное обучение – 0 часов, дистанционное обучение – 2 часа, из них лекции – 2 часа)

Лекция. Здоровьесберегающая среда как основа эмоционально-комфортной среды пребывания и благоприятного режима организации жизнедеятельности детей. Здоровьесберегающее пространство как комплекс социально-гигиенических, психолого-педагогических, морально-этических, экологических, физкультурно-оздоровительных, образовательных системных мер, обеспечивающих ребенку психическое и физическое благополучие, комфортную, морально-нравственную и бытовую среду в семье и дошкольном учреждении. Взаимодействие ДОО с семьей по вопросам охраны и укрепления здоровья детей

Тема 3.11. Технология «Портфолио дошкольника» как инструмент реализации ФОП ДО (2 часа, в т. ч. очное обучение – 0 часов, дистанционное обучение – 2 часа, из них лекции – 2 часа)

Лекция. Инновационная технология портфолио как инструмент решению задач ФГОС ДО. Портфолио дошкольника как копилка личных достижений дошкольника в разнообразных видах деятельности, собираемой за время пребывания ребёнка в детском саду. Технология «Портфолио» как одна из образовательных технологий, обеспечивающих личностно-ориентированный подход в образовании. Алгоритм работы над портфолио. Структура создания портфолио дошкольника. Примерный вариант рубрик «Портфолио». Виды портфолио. Условия достижения цели при создании Портфолио.

Тема 3.12. Технология создания портфолио педагога ДОО: разработка и организация в соответствии с профессиональным стандартом педагога (2 часа, в т.

ч. очное обучение – 0 часов, дистанционное обучение – 2 часа, из них лекции – 2 часа)

Лекция. Портфолио педагога детского сада. Структура и содержание разделов портфолио, оформление портфолио педагога. Использование материалов портфолио. Портфолио как инструмент повышения уровня профессионализма и достижения более высоких результатов воспитателя ДОО.

Тема 3.13.Стажировка (по выбору) (практ.12 часов)

Осуществляется на базе образовательной организации. Обеспечивает ознакомление с прикладными аспектами образовательной деятельности. Предполагает деятельное участие воспитателей в освоении инновационного опыта.

Проектирование стажировки.

В ходе стажировки формируются следующие профессиональные компетенции:

Освоенные компетенции	Виды деятельности слушателей	Формы проведения занятий
Методические и организационные компетенции	изучение организации и технологии образовательного процесса; самостоятельная работа с учебными изданиями; работа с документацией;	Наблюдение, обсуждение; мастер-класс; практические занятия
	приобретение профессиональных и организаторских навыков	

Время (часов по плану)	**Содержание деятельности**	**Форма организации**	**Ответственные**
Тема «Использование современных педагогических технологий для обеспечения реализации общеобразовательной программы ДОО »			
1-ый день			
09.00-09.15	Проектирование образовательной и воспитательной работы ДОО	Видеопрезентация	Заведующий ДОО
09.15.-11.30	Посещение ООД	Анализ ООД	Педагоги ДОО Руководитель стажировки
11.30-12.10	Проектирование развивающей предметно-пространственной среды как «третьего воспитателя» дошкольников	Освоение стажёрами принципов создания развивающей предметно-пространственной среды как «третьего воспитателя» дошкольников	Педагоги ДОО Руководитель стажировки
12.10-13.00	Обед		

13.10-13.30	Моделирование стажёрами элемента любой инновационной методики или технологии	Деловая игра	Воспитатели ДОО
13.30-14.00	ИКТ в работе современного педагога	Круглый стол	Воспитатели, специалисты ДОО, стажеры
14.00-14.30	Проектирование и использование метода проектов в ДОО с интеграцией в различных образовательных областях сотрудничества,	Мастер - класс	Воспитатели ДОО
2-ой день			
09.00-10.00	Проектирование игровой деятельности детей раннего младшего и старшего дошкольного возраста	Презентация опыта работы	Воспитатели ДОО
10.00-10.30	Использование технологии мнемотехника в образовательном процессе ДОО	Презентация	Ст.воспитатель ДОО
10.30-11.00	Тренинг как технология эффективного группового обучения	Психологический тренинг	Педагог-психолог ДОО
11.00-12.00	Изучение методов и приемов организации экспериментально-исследовательской деятельности в ДОО	Практикум	Ст. воспитатель ДОО
12.00-12.30	Обед		
13.40-14.30	Открытый микрофон. Итоги дня.	Рефлексия	Руководитель стажировки Заведующий ДОО

2.

Время (часов по плану)	**Содержание деятельности**	**Форма организации**	**Ответственные**
Тема «Проектирование образовательного развивающего пространства с учетом личностно-ориентированных технологий»			
1-ый день			
09.00-09.15	Проектирование образовательного развивающего пространства ДОО	Видеопрезентация	Заведующий ДОО
09.15.-10.30	Знакомство с проектной деятельностью с использованием технологии выбора	Посещение организованной образовательной деятельности с приоритетом познавательного развития	Педагоги ДОО Руководитель стажировки
10.30-11.10	Проектирование развивающей среды ДОО с использованием технологии сотрудничества и совместной деятельности	Освоение стажёрами принципов создания развивающей предметно-пространственной среды как «третьего	Педагоги ДОО Руководитель стажировки

		воспитателя» дошкольников	
11.10-12.10	Проектирование специальной образовательной среды для разных категорий детей с ОВЗ и детей-инвалидов	Мастер-классы	Воспитатели ДОО
11.10-12.10	Применение приемов личностно – ориентированного взаимодействия в организованной образовательной деятельности и режимных моментах	Деловая игра	Воспитатели ДОО
13.20-14.00	Использование педагогических технологий в работе с семьями воспитанников	Круглый стол	Воспитатели, специалисты ДОО, стажеры
14.00-14.30	Анализ стажерами инновационного опыта ДОО в воспитании дошкольников	Мастер - класс	Воспитатели ДОО
2-ой день			
09.00-10.00	Проектирование игровой деятельности детей раннего младшего и старшего дошкольного возраста	Презентация опыта работы	Воспитатели ДОО
10.00-10.30	Использование технологии мнемотехника в образовательном процессе ДОО	Презентация	Ст.воспитатель ДОО
10.30-11.00	Тренинг как технология эффективного группового обучения	Психологический тренинг	Педагог-психолог ДОО
11.00-12.10	Изучение методов и приемов организации экспериментально исследовательской деятельности в ДОО	Практикум	Ст.воспитатель ДОО
12.10-13.00	Обед		
13.00-14.30	Открытый микрофон. Итоги дня.	Рефлексия	Руководитель стажировки Заведующий ДОО

*Модуль завершается собеседованием***.**

4. Итоговая аттестация (0,25 ч.).

Самостоятельная работа по выполнению заданий итоговой аттестации. Защита проектов.

РАЗДЕЛ 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Промежуточный контроль (0,75 час.)

Раздел программы:

Модуль 1. «Современные нормативно-правовые основы дошкольного образования»

Модуль 2. «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности педагога ДОО»

Модуль 3. «Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности педагога ДОО. Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности педагога ДОО с использованием современных технологий дошкольного образования»

Форма: собеседование

Описание, требования к выполнению:

Собеседование состоит из 19 вопросам по каждому из трех модулей.

Вопросы и ответы являются основой объективной оценки качества обучения, включая оценку:

- качества полученных знаний в рамках содержания учебного плана программы;
- совершенствования ключевых компетенций;
- уровня удовлетворенности слушателей организацией, условиями и результатами обучения;
- уровня готовности слушателей использовать приобретенные знания, умения, навыки в практической профессиональной деятельности.

Каждый верный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество – 19 баллов. Время собеседования до 15 мин.

Собеседование пройдено успешно, если получено не менее 9 правильных ответов на вопросы.

Критерии контроля:

– знание нормативно-правовой базы, регулирующей деятельность дошкольных образовательных организаций;

– овладение технологиями проектирования образовательного процесса в дошкольной образовательной организации;

– понимание закономерностей и механизмов повышения профессиональной компетентности педагогических работников;

– овладение обоснованного выбора технологий, методов и приемов педагогической деятельности, направленных на реализацию программ дошкольного образования

Оценка «зачтено» выставляется, если ответы изложены логично, без существенных ошибок, показано умение применять полученные навыки в профессиональной деятельности, продемонстрировано усвоение ранее изученных вопросов, сформированность компетенций, устойчивость используемых умений и навыков.

Оценка «не зачтено» выставляется, если обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий; не сформированы компетенции, умения и навыки.

Примерные вопросы для собеседования:

Модуль 1. «Современные нормативно-правовые основы дошкольного образования»

1. Что входит в понятие качества современного дошкольного образования?

2. Каковы требования стандарта дошкольного образования к оформлению и созданию развивающей предметно-пространственной среды ДОО?

3. Охарактеризуйте содержание ФОП дошкольного образования

4. Охарактеризуйте содержание ФГОС дошкольного образования

5.Укажите, какие права получили родители (законные представители) в соответствии с Ф3 №273 от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации», ст. 44.?

Модуль 2. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности воспитателя ДОО

1. Что подразумевает совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками?

2. Назовите целевые ориентиры коррекционная работы и/или инклюзивного образования?

3. Каковы особенности развития восприятия дошкольника?

4. Перечислите особенности развития внимания дошкольника

5. Перечислите особенности развития памяти дошкольника

6. Перечислите особенности развития мышления и воображения дошкольника

7. Перечислите особенности развития речи дошкольника

Модуль 3. Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности воспитателя ДОО. Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности воспитателя с использованием современных технологий дошкольного образования

1. Перечислите основные критерии педагогической технологии.

2. Перечислите методы и приемы организации экспериментально-исследовательской деятельности.

3. В чем заключается основная задача использования ТРИЗ – технологии в дошкольном образовании?

4. Составьте структуру портфолио дошкольника.

5.Перечислите этапы реализации игровой технологии в ДОО.

6. Сформулируйте значение игры для развития ребенка, других видов деятельности дошкольника.

7. Опишите примерную структуру интегрированного занятия.

Модуль 5. Итоговая аттестация (0,25 часов)

Форма: проект.

Описание, требования к выполнению: Итоговая аттестация организуется в форме разработки и защиты индивидуального образовательного проекта по те-

ме. предложенной куратором курса с учетом опыта педагогов и рекомендаций, полученных в ходе курсовой подготовки. Критерии оценивания:

1. Соответствие материала выбранной теме.

2. Обоснована педагогическая целесообразность представленной работы.

3. Проект разработан с учетом требований ФГОС ДО.

4.Учитывает специфику безопасной среды.

5. Учитывает контингент воспитанников.

6. Выбранные способы организации образовательного процесса и виды деятельности соответствуют требованиям ФГОС ДО.

7.Образовательные технологии целесообразны и эффективны.

8.Содержит предполагаемые результаты.

По каждому из критериев выставляются от 0 до 2 баллов. Выполнение задания соответствует критерию: достаточно – 2 балла, частично – 1 балл, недостаточно – 0 баллов. Максимальное количество баллов – 16.

Если слушатель набрал от 50% и выше от максимального количества баллов – слушатель достаточно овладел содержанием практического занятия. Менее 50% от максимального количества баллов –рекомендовано отработать организовать самообразовательную работу.

Темы проектов (по выбору):

1.«Организация и психолого-педагогическое сопровождение игры как ведущей деятельности дошкольников»

2. «Использование современных педагогических технологий в ДОО в работе с детьми дошкольного возраста»

3.«Использование ИКТ-игр для развития дошкольников»

Содержание проекта на усмотрение слушателя (в рамках ключевых вопросов курса), возрастная группа и длительность проекта также определяются слушателем самостоятельно. Количество страниц проекта должно быть не менее 25 страниц с приложениями. Требования к оформлению: шрифт – TimesNew Roman, размер кегля – 14, межстрочный интервал – 1.5, выравнивание текста по центру, поля – 2 см.

Структура проекта должна включать: актуальность проекта; цель проекта; задачи проекта; время выполнения проекта; участники проекта; ожидаемые результаты;этапы реализации проекта; содержание проекта; рефлексивная часть проекта; методическое обеспечение проекта; используемая литература; приложение.

Модуль завершается защитой проекта слушателями. Защита проектной работы проводится публично. Представляя в ходе защиты разработанный проект, слушатель указывает его актуальность, проблему, цель, задачи, характеризует содержание и результаты выполненного исследования, высказывает предложения о практическом использовании данного проекта. Во время защиты проектных работ ведется протокол, который по окончании процедуры защиты подписывают все члены комиссии. Защита проектов дает возможность оценить качество полученных знаний в рамках содержания учебного плана программы; сформированность ключевых компетенций; уровень удовлетворенности организацией, условиями и результатами обучения; уровень готовности использовать полученную информацию в практической профессиональной деятельности.

РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПОГРАММЫ

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы:

1.Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Федеральный закон Российской Федерации от 24.09.2022 г. №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О внесении изменений в Федераль-

ный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации».

3. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».

4. Приказ Минобрнауки России от 24.03.2025 N 266 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам".

5.Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» **.**

6.Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы (далее – ФОП) дошкольного образования».

7.Приказ Министерства образования и науки Республики Татарстан от 23.07.2021 № под-974/21 «О региональной системе научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Республики Татарстан» (с изменениями от 21.09.2022 №под-1564/22).

8. Приказ Министерства образования и науки Республики Татарстан от 29.09.2025 № под-1515/25 «О разработке адресных программ повышения квалификации для работников образования Республики Татарстан на 2025 год»

Учебно-методические материалы:

1. Информационно-образовательная среда ДОО: возможности воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста: метод. рекомендации / авт.-сост.: Г.Р. Хамитова, Р.И. Латыпова, С.Н. Башинова, Р.В. Абдуллина. – Казань: ГАОУ ДПО ИРО РТ, 2022 – 64 с.

2. Мероприятия по профилактике экстремизма и терроризма в образовательной организации в современных условиях: метод. пособие / сост. Л.И. Хазбиева. – Казань: ИРО РТ, 2025. – 56 с.

2. Методические рекомендации для дошкольных образовательных организаций (по итогам анализа результатов МКДО 2023 г.) / авт.-сост.: Г.Р. Хамитова, С.Н. Башинова, Р.И. Латыпова. – Казань: ИРО РТ, 2024. – 92 с.

3. Методические разработки по организации позитивной социализации детей мигрантов дошкольного возраста / авт.-сост.: Г.Р. Хамитова, Р.И. Латыпова, С.Н. Башинова. – Казань: ИРО РТ, 2025. – 80 с.

4. Эффективные практики вовлечения родителей в образовательный процесс детского сада: метод. пособие / авт.-сост.: С.Н. Башинова, Р.И. Латыпова. – Казань: ИРО РТ, 2024. – 135 с

Электронно-образовательные ресурсы размещены на сайте ГАОУ ДПО «ИРО РТ» (http://www.irort.ru).

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Материально-техническая база ГАОУ ДПО ИРО РТ представляет собой специализированный комплекс зданий, обеспечивающий санитарно-гигиенические и социально-бытовые условия для обучающихся.

Учебные корпуса ГАОУ ДПО ИРО РТ расположены в трех зданиях с общим аудиторным фондом 756,7 кв. м. по следующим адресам:

1. г.Казань, ул. Б.Красная, 68; аудиторный фонд составляет 229,0 кв. м;

2. г.Казань, ул. Социалистическая, д.5; аудиторный фонд составляет 223,47 кв.м;

3. г.Казань, ул. Проточная, 8 (5 этаж); аудиторный фонд составляет 255,8 кв. м;

Общая характеристика аудиторного фонда:

- конференц-зал с вместимостью до 120 человек, с трансформацией под учебную аудиторию;
- три учебные аудитории, оборудованные системами удаленной трансляции и связи, основным назначением которых является проведение видеоконференций, удаленных лекций, вебинаров, селекторных совещаний;
- три большие (поточные) аудитории на 75-120 обучающихся;

- 11 аудиторий на 15-40 обучающихся, 2 из которых специализированы для проектной деятельности;
- 4 компьютерных класса, оборудованных автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогов.

Институт имеет современную, эффективную информационно-коммуникационную инфраструктуру. Кафедры, лаборатории и центры института оснащены автоматизированными рабочими местами сотрудников и объединены в единое информационное пространство, посредством локальной и глобальной (интернет) сети. Здания института оснащены доступом к сети интернет и локальной сети по технологии Wi-Fi.

Учебные аудитории института оборудованы комплектами проекционного оборудования, включающие проекторы и экраны, интерактивные доски. В институте имеются комплекты переносных мобильных мультимедийных комплексов, звуковой аппаратуры для обеспечения выездных семинаров и курсов повышения квалификации.

Для проведения компьютерных практикумов в институте оборудовано 4 полноценных компьютерных класса, 4 мобильных компьютерных класса, оснащенных ноутбуками и программным обеспечением для организации совместной работы.

В составе учебно-материальной базы входит учебный класс, оснащенный комплектами специального оборудования, используемого для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Институт предоставляет обучающимся доступ к электронным образовательным ресурсам через систему дистанционного обучения на Интернет-портале института (http://www.irort.ru). Система дистанционного обучения позволяет использовать в процессе освоения слушателями дополнительных профессиональных программ электронное обучение, дистанционные образовательные технологии. Каждый обучающийся получает индивидуальный логин, пароль, посредством которых он может зайти на площадку дистанционного обучения, где ему предлагается самая актуальная и полезная информация по тематики его обучения.

Основные информационно-образовательные ресурсы ГАОУ ДПО ИРО РТ сконцентрированы в библиотечно-информационном отделе (библиотеке) института, располагающем универсальным собранием документов, составляющим 51 442 единиц документов. Это не только печатные издания, но и электронные ресурсы (687 дисков). Библиотека располагает базой периодических изданий, наполнение которой ведется с 1928 года. В библиотечный фонд института входит фонд редких книг по педагогике и методической работе в школе. Ежегодно выписывается более 50 наименований журналов и газет по всем направлениям учебной и научной деятельности института.