МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ «ОБЩЕСТВЕННО-НАУЧНЫЕ ПРЕДМЕТЫ» В 2022/23 УЧЕБНОМ ГОДУ

ИСТОРИЯ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Методические рекомендации

Казань
2022

ББК 74.266.0
А43

Печатается по решению Ученого совета ГАОУ ДПО ИРО РТ
под общей редакцией Нугумановой Л.Н.,
ректора ГАОУ ДПО ИРО РТ, д-ра пед. наук;
Шамсутдиновой Л.П., проректора по научной и инновационной
деятельности, канд. хим. наук

Рецензенты: *Исланова Н.Н*– научный сотрудник информационно-издательского отдела ГАОУ ДПО ИРО РТ, к.ф.н.

Пустоплеснова О.О. – учитель истории и обществознания высшей квалификационной категории, директор МБОУ «Лицей № 14» Нижнекамского муниципального района РТ

Авторы-составители:
Сафронова И.В., канд. ист. наук, доцент кафедры современных образовательных технологий и проектирования содержания образования ГАОУ ДПО ИРО РТ
Улбутов Д.И., канд. ист. наук, зав. кафедрой современных образовательных технологий и проектирования содержания образования ГАОУ ДПО ИРО РТ
Фокеева И.М., заслуженный учитель школы РТ, старший преподаватель кафедры современных образовательных технологий и проектирования содержания образования ГАОУ ДПО ИРО РТ

Актуальные проблемы преподавания предметной области «Общественно-научные предметы» в 2022/23 учебном году: метод. рекомендации / авт.-сост.:
И.В. Сафронова, Д.И. Улбутов, И.М. Фокеева. — Казань: ИРО РТ, 2022. — 57 с.

© ГАОУ ДПО ИРО РТ, 2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

Общие вопросы:

Современные тенденции историко-обществоведческого образования

Историко-обществоведческое образование в контексте обновленного ФГОС ООО

Актуальные аспекты развития исторического образования

Актуальные аспекты развития обществоведческого образования

Нормативное и методическое обеспечение образовательного процесса:

Нормативно-правовые документы

Нормативно-правовые документы по введению обновленных ФГОС ООО

Письма и методические рекомендации

Примерные основные образовательные программы

Примерные рабочие программы по учебным предметам «История» и «Обществознание»

Универсальные кодификаторы по предметам «История» и «Обществознание»

Обновленный Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования:

Актуальные аспекты ФГОС ООО в контексте историко-обществоведческого образования

Основные требования к программе основного общего образования

Основные требования к рабочей программе основного общего образования по предмету «История»

Основные требования к рабочей программе основного общего образования по предмету «Обществознание»

Конструктор рабочих программ

Система оценки: унифицированный кодификатор и тематический классификатор

Информационно-образовательные и электронные образовательные ресурсы:

Информационно-образовательные ресурсы

Обзор электронных образовательных ресурсов: История и Обществознание

ОБЩИЕ ВОПРОСЫ

Современные тенденции историко-обществоведческого образования

В последние два десятилетия преподавание предметов общественно-научной области проходило в русле культурологического поворота к российской аутентичности, что привело к расстановке гражданско-патриотических акцентов. Как результат начало 20-х годов XXI века ознаменовалось со стороны общества запросом на научное наполнение содержания историко-обществоведческого образования. Это касалось наиболее значимых исторических эпох и актуальных обществоведческих тем.

В историческом образовании особую важность, например, приобрели вопросы военной истории и, прежде всего, изучение истории Великой Отечественной войны с точки зрения углубления знания по проведению военных операций, роли и функциях военачальников, тактических и стратегических результатов итогов войны.

И важную роль в этом играет ужесточение норм российского законодательства, касающихся правового регулирования в вопросах фальсификации истории, дискредитации деятельности вооруженных сил, эгалитаристских подходов в оценке роли СССР и фашистской Германии в развязывании Второй мировой войны, равно как и вклада союзников в итоговую победу и др. Все эти сложные научные и социально значимые проблемы рассматриваются в виде специальных методических пособий для эффективной реализации в системе образования.

В обществоведческом образовании актуализировались вопросы социально-политического спектра в контексте современных глобальных процессов и перспектив развития современной России, в том числе российской государственности и российского социума. Это проявилось в изменении акцентов в понимании ценностных ориентиров с личностно-значимых доминант на социально-значимую детерминацию.

В силу этого в образовательной практике наметился разворот от индивидуально-гуманистической парадигмы, где потребности отдельно взятого индивидуума определялись как системообразующего фактор успешного функционирования социально-политических и экономических институтов к общественно-ценностной парадигме, определяющей закономерность общественно-политического развития в контексте приоритета аксиологических установок, связанных с патриотизмом, гражданственностью, законопослушностью, государственностью, функционально валидной социализацией и др. Именно в этом ключе происходит трансформация и

дидактического материала, и учебно-методического обеспечения преподавания обществознания.

В организационно-методическом плане преподавание истории и обществознания в современных условиях опирается на потенциал цифровизации учебно-методического инструментария, оптимизация форм обучения с использованием цифровых и дистанционных образовательных технологий, интенсификация практических активных видов учебной деятельности и др.

Таким образом, преподавание общественно-научных предметов на современном этапе развития образования подвергается существенной трансформации, вызванной актуальными запросами со стороны общества и государства. Наибольшее внимание требуется содержательному компоненту практики преподавания истории и обществознания в силу их повышенной значимости для всего российского общества.

Историко-обществоведческое образование в контексте обновленного ФГОС ООО

Министерство просвещения Российской Федерации утвердило обновленный федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС) приказом от 31 мая 2021 года № 287.

Введение обновленного ФГОС исторически обусловлено и актуализировано процессами, протекающими в сфере образования России. Это и новые открытия в современной науке, оказывающие влияние на модернизацию содержания школьных предметов, и новые подходы к воспитательным аспектам школьного образования, и внедрение инклюзивного образования, учитывающего индивидуальные потребности обучения детей с ОВЗ, и новые возможности, основанные на использовании цифрового потенциала современного образования.

Обновленный ФГОС официально будет введен с 1 сентября 2022 года, однако по согласию родителей (законных представителей) обучающихся, образовательные организации вправе осуществлять обучение в соответствии с ним уже с этого учебного года. Цель внедрения — обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и государственных гарантий получения качественного общего образования для всех граждан, на основе единства обязательных требований к условиям реализации программ основного общего образования и образовательным результатам.

Обновленный стандарт предусматривает вариативность содержания образовательных программ основного общего образования по степени сложности и предметной направленности с учетом потребностей обучающихся, в том числе с ОВЗ.

Характерно, что по сравнению с предшествующим обновленный ФГОС имеет ряд отличий, среди которых важно обратить внимание на следующие моменты.

1. Основной задачей обновленного ФГОС является обеспечение *единства образовательного пространства Российской Федерации* в контексте *содержания* образовательных программ и требований к их реализации.

Предшествующий ФГОС делает акцентуацию на *совокупность требований*, обязательных при реализации основной образовательной программы основного общего образования и на создание условий для *объективной оценки соответствия результата установленным требованиям* образовательной деятельности.

2. Обновленный ФГОС имеет стройную, логически выверенную архитектонику, что позволяет избегать размытых трактовок и исключает не соответствия.

Предшествующий ФГОС, напротив, оперирует обобщенными, сложно конкретизируемыми дидактическими и структурными единицами, что приводит к определенным сложностям, как это случилось, например, с учебным предметом «История» или «История России. Всеобщая история». Как результат, потребовалось письмо Минобрнауки России, разъясняющее данную коллизию.

Актуальные аспекты развития исторического образования

Несмотря на кажущуюся тривиальность, главным вопросом изучения истории по-прежнему остается самый простой: «Что такое история и для чего мы её изучаем?» При очевидной глубине проблемы в рамках школьного предмета «История» он решается сугубо практично, в духе формализованного определения. Тем не менее каждый учитель не только по-своему объясняет ученикам, что это такое, но и может более глубоко и детально поставить этот вопрос в качестве развивающего. На практике это может быть реализовано в форме «домашнего задания на лето» или «на год вперёд», что означает актуализацию поиска ответа на данный вопрос на этапе рефлексии или обобщения. Сегодня этот проблемный вопрос становится локомотивом развития всего исторического образования, позволяя решать важные задачи по формированию исторического мышления у обучающихся.

В преломлении практической деятельности учителя большей актуальностью обладают проблемы методического свойства. Эти вопросы затрагивают основную цель исторического образования — как эффективно достигать предметных результатов.

Первый из них касается мотивации. Заинтересовать ученика 5 класса *познавать* историю (именно так, а не просто изучать предмет «История»)

возможно лишь за счёт интериоризации объективных ценностных установок исторического познания. Найти тот «крючок», который способен привлечь внимание и интерес ученика к вопросам далеких для него «давно минувших дней» возможно разнообразными способами.

Например, эффективным средством мотивации учебной деятельности по истории служит реконструкция исторического события методом кинезио-пластической инсталляции (мини-сценка). Простейшие позы либо движения, которые под силу выполнить любому ученику, создают, главным образом в юмористичной форме, имитацию некоторого исторического объекта (события, явления), в основном нейтральной оценочной позиции. При этом важно, чтобы подобная инсталляция не только соотносилась с изучаемым материалом, но и имела определенный практический смысл, например, позволила участникам представить себя в виде значимой исторической персоны, от которой зависит принятие решений. В каком-то роде этот приём носит характер ребуса, который нужно декодировать, и чем старше ученики, тем более сложный «ребус» предлагается воспроизвести.

В большом количестве существуют темы, связанные с изучением трагических моментов в истории, в которых иронические или юмористические подходы неуместны с точки зрения воспитательных задач. Да, безусловно, на этих темах при их изучении всегда делается особый, эмоциональный акцент. Тем не менее личностная мотивация здесь также необходима для закрепления полученных результатов. В этом компоненте оптимально использовать прием установления аналогий между историческими и современными явлениями, с тем чтобы сложились устойчивые причинно-следственные связи и сформировался объяснительный паттерн личностной оценки. Приближение понимания исторической реальности к современным явлениям служит необходимым условием интериоризации исторического знания на личностно-эмоциональном уровне. Это способствует приобретению необходимых практических навыков, в настоящее время концептуализированных в понятии «эмоциональный интеллект».

Реконструкция образов исторических фактов отличается более выраженным эмоционально окрашенным, интуитивным и личностным отношением обучающихся к прошлому, «проживанием» исторических событий, сопереживанием их героям и жертвам, соотнесением идей и поступков разных людей с собственной системой ценностей и своим жизненным опытом (хотя принцип историзма приветствуется в школьных творческих работах всех видов). Большинство приемов и форм реконструкции образов главных исторических фактов создают эффект участия, присутствия, личной причастности рассказчика к событиям и людям, о которых он рассказывает. Погружаясь в мир прошлого, школьники начинают лучше понимать окружающих, свое время и себя в нем.

Таким образом, сама возможность создавать ситуацию погружения в историю стимулирует развитие и проявление индивидуальных особенностей учащихся.

Проектное обучение по истории («исследовательская компетенция в обучении») представляет собой высший этап познавательной активности учащихся, поскольку исходит из собственного опыта учащихся. В его основе лежат учебное исследование, выдвижение и проверка гипотез, прогнозирование и моделирование, критическое и рефлексивное мышление, поиск и определение личностных смыслов, ценностных ориентаций, обоснование и защита своей позиции, «встреча» и «отношения» с другим взглядом, другим мнением, другой позицией. Осваивая «ремесло историка», учащиеся параллельно овладевают необходимыми общеучебными приемами (универсальными учебными действиями), которые на историческом материале формируются наиболее эффективно, т.к. имеется возможность сопоставить события в прошлом с их уже известными последствиями. Именно на историческом материале впервые отрабатываются такие понятия, как исторический источник, чем он отличается от исторической литературы или просто источника информации; какие методы и приемы работы с информацией существуют; почему важно проводить верификацию имеющейся информации и т. п. По сути, именно здесь, в «творческой мастерской» и «научной лаборатории» юного историка, процесс и результаты школьного обучения приобретают личностный характер.

В связи с этим большое внимание уделяется используемому учителем диагностическому инструментарию по истории. Важной сферой деятельности учителя становится если не полностью авторская разработка заданий, то индивидуализация обобщенных, типовых, стандартных заданий с целью достижения заданных ФГОС ООО личностных, метапредметных и, конечно же, предметных результатов. Главным становится не требование воспроизвести то, что написано в учебнике, а понять, как учебная ситуация (содержание урока) приводит к формированию нужного, ожидаемого результата.

В последнее время становится актуальным формулировать задания в так называемом формате функциональной грамотности. На уроках истории можно говорить о продуктивном формировании таких компонентов функциональной грамотности, как читательская грамотность, креативное мышление, глобальные компетенции. То, что представляет собой данный формат заданий, — отдельная тема. В самом общем значении речь идет об искомой практико-ориентированности заданий по истории, дающих валидный результат с точки зрения изучения предмета. Соответственно, нужно учитывать, что данный методический подход повсеместно стал рассматриваться как основной педагогический трек, образующий предмет профессионального учительского роста.

На сегодняшний день в Российской Федерации создан и активно используется банк заданий по функциональной грамотности, который дает возможность каждому учителю истории создавать необходимый инструмент для достижения предметных и метапредметных результатов своих учеников.

Актуальные аспекты развития обществоведческого образования

Современное обществоведческое образование в контексте содержания и методики преподавания следует реализовывать с учётом вызовов XXI века. Современное обществознание имеет статус практико-ориентированной мультидисциплинарной области познания, дающей современному ученику необходимый минимум знаний, умений и навыков в успешном противостоянии этим вызовам.

В связи с этим важно быть готовым к процессам обновления содержания обществоведческого образования в контексте происходящих в мире глобальных изменений, вступающих иногда в противоречие с, казалось бы, устоявшимися положениями и установками.

Основные, требующие глубокого осмысления противоречия в сфере проектирования и реализации содержания обществоведческого образования как наиболее подвижного компонента школьного образования в современном мире можно сформулировать следующим образом:

– несоответствие традиционных целей образования (познание мира через усвоение научно организованной информации) задачам приобщения человека к основным ценностям культурно-исторического развития общества, социализации и культурации личности (освоению личностью положительных норм и ценностей);

– несогласованность стратегии решения двух важнейших задач образования: овладение социокультурным опытом предшествующих поколений и накопление человеком индивидуального опыта жизнедеятельности в обществе;

– противоречивый характер влияния независимых процедур оценки качества образования (в частности, ОГЭ/ЕГЭ) на содержание и качество образования.

Осмысление этих противоречий применительно к сфере обществоведческого образования трудная, но актуальная задача.

В конце второго десятилетия XXI в., особенно в последние годы, в Российской Федерации обозначилась тенденция к политизации содержания обществоведческого образования, что, с нашей точки зрения, отражает ситуацию в обществе в целом. Вновь утвердилась классическая знание-ориентированная (или академическая, энциклопедическая, репродуктивная) модель содержания

обществоведческого образования. Типология этой модели определяется как ведущий элемент транслируемого социального опыта.

Доминирующая в России модель содержания обществоведческого образования направлена на такой эталон образовательной подготовки, который обеспечивает в первую очередь приоритет государства над интересами личности. Эта модель утвердилась в общественном сознании как образовательная традиция. С учетом этого и формируется состав содержания образования, образовательная практика.

Следствием такой модели являются высокие требования к предметным результатам даже тех обучающихся, которые в своей последующей профессиональной деятельности не предполагают непосредственного использования социально-гуманитарных знаний. Это связано с приоритетом личностных образовательных результатов как конечной цели получения образования, где главные критерии их сформированности представлены в таких понятиях, как патриотизм, гражданственность, цельность, поликультурность и т. д. Как видно, основные цели обществоведческого образования (предметные результаты) коррелируются с личностными результатами.

Ввиду социальной значимости предметных результатов по обществознанию необходимо использовать данную прагматическую ориентированность в обеспечении практического освоения основных содержательных единиц. Действенным методом мотивации к изучению обществознания является поддержка участия обучающихся во всевозможных социально значимых мероприятиях, а также предметных конкурсах, конференциях и прочих формах вовлечения подрастающего поколения в активную деятельность. Данная тенденция уже нашла выражение в официальных мерах стимулирования со стороны государства (например, дополнительные баллы при поступлении в вузы начисляются за участие в волонтерском движении), поэтому на уровне школы (или даже в системе аттестации учащихся по предмету каждого конкретного учителя обществознания) практика поощрения за подобного рода активность целесообразна в процессе достижения образовательных результатов по обществознанию.

Однако наряду с обозначенной выше тенденцией присутствует и другой трек развития обществоведческого образования в связи разработкой процедур оценки образовательных результатов в формате функциональной грамотности. Предмет «Обществознание», пожалуй, наиболее релевантен в контексте имплементации данной модели оценки качества образования, так как содержит в себе такой предметный материал, который позволяет оценить уровень сформированности практически всех актуальных на сегодня компонентов функциональной грамотности. Это, в свою очередь, предъявляет

соответствующие требования к работе учителя обществознания. От него следует ожидать проработки ключевых параметров содержания основных компонентов функциональной грамотности (прежде всего финансовой грамотности, глобальных компетенций), поскольку дидактические единицы и там, и тут совпадают (или, как минимум, подобны, аналогичны). Как максимум, роль учителя обществознания становится ведущей в процессе формирования личностных образовательных результатов обучающихся (предметные и метапредметные включены по умолчанию), поскольку функциональность становится ключевой характеристикой в структуре личности молодого гражданина.

Таким образом, актуальные проблемы развития обществоведческого образования зависят от стратегического направления развития всего российского общества и государства. Российская система школьного обществоведческого образования развивается в контексте социума, но при этом она сама опосредованно является фактором социокультурной модернизации общества. Чтобы система общего обществоведческого образования в России эффективно развивалась, необходимо достижение общественно-педагогического консенсуса в отношении целей и ценностей образования в контексте глобальных вызовов XXI века.

НОРМАТИВНОЕ И МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Нормативно-правовые документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
4. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».
5. Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
6. Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
7. Приказ Минпросвещения России от 29.11.2021 № 868 «Об утверждении аккредитационных показателей по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

Нормативно-правовые документы по введению обновленных федеральных государственных образовательных стандартов

1. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
2. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

3. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».

Письма и методические рекомендации

1. Письмо Минпросвещения России от 24.03.2022 № АЗ-327/08 «Об учете поощрений, полученных в профессиональных конкурсах всероссийского уровня, при проведении аттестации педагогических работников».

2. Письмо Минпросвещения России от 15.02.2022 № АЗ-113/03 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Информационно-методическим письмом о введении федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования).

3. Письмо Минпросвещения России от 31.01.2022 № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий).

4. Письмо Минпросвещения России от 17.12.2021 № 03-2161 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Основными требованиями и рекомендациями к составлению расписания для обучающихся начального общего образования, Основными требованиями и рекомендациями к составлению расписания для обучающихся основного общего и среднего общего образования).

5. Письмо Минпросвещения России от 24.11.2021 № ДГ-2121/07 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями об организации обучения на дому обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидность»).

6. Письмо Минпросвещения России от 11.11.2021 № 03-1899 «Об обеспечении учебными изданиями (учебниками и учебными пособиями) обучающихся в 2022/23 учебном году».

7. Письмо Минпросвещения России от 16.11.2020 № ГД-2072/03 «О направлении рекомендаций» (вместе с Практическими рекомендациями (советами) для учителей и заместителей директоров по учебно-воспитательной работе в образовательных организациях, реализующих образовательные программы начального, общего, основного, среднего образования с использованием дистанционных технологий).

8. Письмо Минпросвещения России от 07.05.2020 № ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и

социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий» (вместе с Рекомендациями по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий)

9. Письмо Минпросвещения России от 19.03.2020 № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий)

Примерные основные образовательные программы

1. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22).
2. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 4 февраля 2020 г. № 1/20).
3. Примерная программа воспитания (ободрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20).
4. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).
5. Примерная адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22).
6. Примерная адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22).
7. Примерная адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с нарушениями слуха (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22).

8. Примерная адаптированная основная образовательная программа основного общего образования слепых обучающихся (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22).

9. Примерная адаптированная основная образовательная программа основного общего образования слабовидящих обучающихся (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22).

10. Примерная адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22).

11. Примерная адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22).

Примерные рабочие программы по учебным предметам «История» и «Обществознание»

1. Примерная рабочая программа основного общего образования «История» (для 5–9 классов образовательных организаций). Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 27.09.2021 № 3/21). – https://fgosreestr.ru/oop/primernaia-rabochaia-programma-osnovnogo-obshchego-obrazovaniia-istoriia/

2. Примерная рабочая программа основного общего образования «Обществознание» (для 6–9 классов образовательных организаций). Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 27.09.2021 № 3/21). – https://fgosreestr.ru/oop/primernaia-rabochaia-programma-osnovnogo-obshchego-obrazovaniia-obshchestvoznanie/

Универсальные кодификаторы по предметам «История» и «Обществознание»

1. Универсальный кодификатор распределения по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания по истории. Одобрен решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 12.04.2021 № 1/21). – http://doc.fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers-kodifikatory-oko/osnovnoye-obshcheye-obrazovaniye/istoriya_5-9_un_kodifikator.pdf/

2. Универсальный кодификатор распределения по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания по обществознанию (протокол от 12.04.2021 № 1/21). – http://doc.fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers-kodifikatory-oko/osnovnoye-obshcheye-obrazovaniye/obschestvoznanie_6-9_un_kodifikator.pdf/

3. Универсальный кодификатор распределения по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания по истории (протокол от 12.04.2021 № 1/21). – http://doc.fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers-kodifikatory-oko/sredneye-obshcheye-obrazovaniye/istoriya_10-11_un_kodifikator.pdf/

4. Универсальный кодификатор распределения по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания по обществознанию (протокол от 12.04.2021 № 1/21). – http://doc.fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers-kodifikatory-oko/sredneye-obshcheye-obrazovaniye/obschestvoznanie_10-11_un_kodifikator.pdf/

ОБНОВЛЕННЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Актуальные аспекты ФГОС ООО в контексте историко-обществоведческого образования

1. Внедрение обновленного ФГОС в рамках единого образовательного пространства Российской Федерации призвано обеспечивать:

- формирование российской гражданской идентичности как составляющей их социальной идентичности, представляющей собой осознание индивидом принадлежности к общности граждан Российской Федерации, что особенно актуально в рамках преподавания образовательной области «Общественно-научные предметы»;
- сохранение и развитие культурного и языкового наследия многонационального народа России, реализацию права на изучение родного языка, включая возможность получать основное общее образование на родном языке;
- благоприятные условия воспитания и обучения, способствующие гармоничному развитию обучающихся, включая личностное, физическое и психическое;
- развитие личностных качеств, необходимых для решения повседневных и нетипичных задач с целью практической адаптации и социализации в окружающем мире;
- разумное и безопасное использование цифровых технологий (в том числе на основе внедрения искусственного интеллекта), обеспечивающих повышение качества образовательных и практических результатов;
- создание специальных условий получения образования для детей с ОВЗ, с учетом их особых потребностей и включенности в ординарную образовательную среду.

Выделенные задачи, при всем их обобщенном характере, актуализируют особую значимость историко-обществоведческого образования, так как являются составной частью предметного содержания учебных предметов «История» и «Обществознание».

2. ФГОС разработан с учётом региональных, национальных и этнокультурных особенностей народов Российской Федерации, ориентирован на изучение многообразного цивилизационного наследия России, представленного в форме исторического, социального опыта поколений россиян, основ духовно-нравственных культур народов России.

Региональная составляющая, таким образом, является важным компонентом процесса внедрения ФГОС, определяя направления как учебной, так и воспитательной работы с обучающимися, где предметам социально-гуманитарного цикла отводится ведущая роль в данном процессе, что подразумевает повышенную ответственность за качество достигаемых результатов обучения.

3. Основу ФГОС составляет единство обязательных требований к результатам освоения программ основного общего образования на основе системно-деятельностного подхода, обеспечивающего системное и гармоничное развитие личности обучающихся.

В контексте образовательной области «Общественно-научные предметы» это реализуется посредством интеграции базовых знаний, умений и навыков, составляющих дидактическое содержание предметов «История» и «Обществознание» и навыков, необходимых для жизни в современном обществе. При этом продуктивной представляется перспектива межпредметного взаимодействия с целью углубления когнитивной и компетентностной составляющих по социокультурному содержанию образовательного процесса.

4. ФГОС предусматривает вариативность образовательных программ, которая обеспечивается за счет:

- возможности сочетания обязательных компонентов содержания образования, отражающих учебный предмет, а также дидактические особенности изучаемого материала и возможности его усвоения обучающимися разного возраста и уровня подготовки, расширения и углубления содержания учебного предмета в пределах внеурочной и самостоятельной деятельности в рамках предметной области;
- возможности разработки и реализации программ основного общего образования, в том числе предусматривающих углубленное изучение отдельных учебных предметов;
- возможности разработки и реализации образовательной организацией индивидуальных учебных планов, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся.

5. В соответствии с частью 3 статьи 11 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ФГОС включает требования:

1) к структуре программ основного общего образования (в том числе соотношению их обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений) и их объему;

2) условиям реализации программ основного общего образования, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим условиям;

3) результатам освоения программ основного общего образования.

6. Достижения обучающихся, полученные в процессе обучения сгруппированы во ФГОС по трем направлениям:

- универсальные учебные познавательные действия, включающие *овладение базовыми логическими действиями, овладение базовыми исследовательскими действиями, работа с информацией* в рамках изучаемых учебных предметов «История» и «Обществознание»;
- универсальные учебные коммуникативные действия, включающие *общение, осуществление совместной деятельности со сверстниками и педагогами, умение аргументировать и обосновывать свою позицию* в рамках изучаемых учебных предметов «История» и «Обществознание»;
- универсальные регулятивные действия, включающие *владение приемами самоорганизации, владение приемами самоконтроля* в рамках изучаемых учебных предметов «История» и «Обществознание».

7. ФГОС определяет предметные результаты освоения программ с учетом необходимости сохранения фундаментального характера образования, специфики изучаемых учебных предметов и обеспечения успешного обучения обучающихся на следующем уровне образования, которые формулируются в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретных умений в рамках учебных предметов «История» и «Обществознание», с учётом результатов проводимых на федеральном уровне процедур оценки качества образования.

Предметные результаты определяют гарантированный государством минимум содержания основного общего образования, выстроенного в логике изучения каждого учебного предмета и нацеленного на усиление акцентов при изучении явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

8. На основе ФГОС с учетом потребностей социально-экономического развития регионов, этнокультурных особенностей населения разрабатываются примерные образовательные программы основного общего образования (ПООП), в том числе предусматривающие углубленное изучение отдельных учебных предметов.

9. Содержание основного общего образования определяется программой основного общего образования, в том числе адаптированной, разрабатываемой и утверждаемой образовательной организацией самостоятельно. Организация разрабатывает программу основного общего образования, в том числе адаптированную, в соответствии со ФГОС и с учетом соответствующих ПООП, в том числе примерных адаптированных программ основного общего образования.

10. Программа основного общего образования, в том числе адаптированная, реализуется на государственном языке Российской Федерации. В то же время программа основного общего образования обеспечивает право на получение основного общего образования и на родном языке из числа языков народов Российской Федерации.

11. Реализация программы основного общего образования, в том числе адаптированной, осуществляется образовательной организацией как самостоятельно, так и посредством сетевой формы.

При реализации программы основного общего образования, в том числе адаптированной, организация вправе применять различные образовательные технологии, в том числе электронное обучение, дистанционные образовательные технологии.

12. Обучение в соответствии с ФГОС может осуществляться в групповом формате с целью обеспечения дифференциации и профориентации обучения, а также индивидуально на основе индивидуальных учебных планов. Согласно разъяснению разработчиков стандарта, реализация группового обучения обеспечивается за счёт снятия ограничения по количественному показателю.

13. Результаты освоения программы основного общего образования, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля программы основного общего образования, подлежат оцениванию с учетом специфики и особенностей предмета оценивания.

14. Соответствие деятельности образовательной организации требованиям ФГОС в части содержания образования определяется результатами государственной итоговой аттестации.

Основные требования к программе основного общего образования

Структура программы, в том числе адаптированной, включает обязательную часть и часть, формируемую непосредственно участниками образовательных отношений за счет включения в учебный план учебных предметов и курсов (в том числе внеурочной деятельности) по выбору обучающихся и их родителей (законных представителей).

Объем обязательной части программы основного общего образования составляет 70 %, а объем части, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образовательной организацией (ОО), — 30 % от общего объема программы основного общего образования, реализуемой в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Санитарными правилами и нормами.

Программы основного общего образования, в том числе адаптированные, реализуются ОО через урочную и внеурочную деятельность в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы основного общего образования с учетом обязательных для изучения учебных предметов.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого ОО.

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации программы основного общего образования, в том числе адаптированной, ОО определяет самостоятельно.

Программа основного общего образования, в том числе адаптированная, включает три раздела:

- целевой;
- содержательный;
- организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации программы основного общего образования, в том числе способы определения достижения этих целей и результатов, включая обязательные разделы:

- *пояснительную записку*, определяющую цели и принципы реализации программы;
- *планируемые результаты освоения* обучающимися программы основного общего образования, являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов, являющихся методическими документами, определяющими организацию образовательного процесса в ОО по определенному учебному предмету, рабочих программ воспитания, являющейся методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в ОО, программы формирования универсальных учебных действий обучающихся;
- *систему оценки достижения* планируемых результатов освоения программы основного общего образования, отражающую содержание и критерии оценки, формы представления результатов оценочной деятельности, обеспечивающую возможность получения объективной информации о качестве подготовки обучающихся в интересах всех участников образовательных отношений, а также предусматривать описание организации и содержания

промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности и оценки проектной деятельности обучающихся.

Содержательный раздел программы основного общего образования, в том числе адаптированной, включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

- *рабочие программы учебных предметов*, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, которые должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования;
- *программу формирования универсальных учебных действий* у обучающихся, которая обеспечивает развитие способности к саморазвитию и самосовершенствованию, формирование универсальных учебных действий и опыта их применения для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся, готовности к решению практических задач, овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия;
- *рабочую программу воспитания,* которая должна быть направлена на развитие личности обучающихся, в том числе духовно-нравственное развитие;
- *программу коррекционной работы* (разрабатывается при наличии в ОО обучающихся с ОВЗ), которая должна быть направлена на коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся.

Организационный раздел программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должен определять общие рамки организации образовательной деятельности, организационные механизмы и условия реализации программы основного общего образования и включать:

- учебный план;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся ОО или в которых ОО принимает участие в учебном году или периоде обучения;
- характеристику условий реализации программы основного общего образования, в том числе адаптированной, в соответствии с требованиями ФГОС.

Учебный план программы основного общего образования, в том числе адаптированной (далее — учебный план), обеспечивает реализацию требований ФГОС, определяет учебную нагрузку в соответствии с требованиями к организации образовательной деятельности к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими

нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями, перечень учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей.

В соответствии с учебным планом историческое и обществоведческое образование включено в предметную область **«Общественно-научные предметы»** и представлено учебными предметами **«История» и «Обществознание»**.

План внеурочной деятельности определяет формы организации и объем внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы основного общего образования (до 1750 академических часов за пять лет обучения) с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей ОО.

При реализации плана внеурочной деятельности должна быть предусмотрена вариативность содержания внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

Календарный учебный график определяет плановые перерывы при получении основного общего образования для отдыха и иных социальных целей (далее — каникулы):

- даты начала и окончания учебного года;
- продолжительность учебного года;
- сроки и продолжительность каникул;
- сроки проведения промежуточной аттестации.

Основные требования к рабочей программе основного общего образования по предмету «История»

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов являются составной частью программы основного общего образования и обеспечивают достижение планируемых результатов её освоения, разрабатываясь на основе требований ФГОС.

Учебный предмет **«История»** является составной частью предметной области «Общественно-научные предметы» и состоит из двух учебных курсов ***«История России»*** и ***«Всеобщая история».***

Рабочая программа учебного предмета «История» должна установить обязательное предметное содержание, предусмотреть распределение его по классам и структурировать его по разделам и темам курса.

Рабочая программа учебного предмета **«История»** должна включать:

- *пояснительную записку*, определяющую характеристику предмета, цель его изучения и место в учебном плане;
- *содержание* учебного предмета, учебного курса по классам;

- *планируемые результаты* освоения учебного предмета, учебного курса: личностные, метапредметные, предметные по классам;

- *тематическое планирование* с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, содержание которых соответствует законодательству об образовании по классам.

Рабочая программа учебного предмета «История» может быть дополнена рабочей программой учебного курса внеурочной деятельности, которая также должна включать содержание, планируемые результаты, тематическое планирование и содержать указание на форму проведения занятий.

Важно учитывать, что рабочая программа учебного предмета «История» формируется с учетом рабочей программы воспитания.

Одной из важных отличительных особенностей обновленного ФГОС является предоставленная возможность использовать в качестве рабочей программы по предмету Примерную рабочую программу основного общего образования учебного предмета «История» (проект ПООП «История» // URL: https://instrao.ru/images/p_r_p-po-uchebnym-predmetam-proekty/История_Примерная_рабочая_программа_Проект.pdf).

Однако при желании за педагогом остается право разрабатывать свою рабочую программу в соответствии с требованиями обновленного ФГОС. В этом случае рабочая программа учебного предмета «История» должна будет включать следующие обязательные разделы:

- *Пояснительная записка,* отражающая:

- общую характеристику учебного предмета «История», где определены место предмета в системе школьного образования, воспитательный потенциал предмета, практическая значимость предмета для развития обучающихся;

- цель и задачи изучения учебного предмета «История», при определении которых учтены как сам предмет, так и его роль в формировании российской гражданской идентичности, патриотизма, исторического мышления (для формулировки цели и задач можно использовать Концепцию преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы[1]);

- место учебного предмета «История» в учебном плане, исходя из того, что предмет изучается в 5–9 классах по 2 учебных часа в неделю при 34 учебных неделях.

[1] Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы. Протокол Министерства просвещения РФ № ПК-1вн от 23.10.2020. URL: https://docs.edu.gov.ru/document/ b12aa655a39f6016af3974a98620bc34/download/3243/

- *Содержание учебного предмета «История»,* отражающее:

- структуру и последовательность изучения учебных курсов предмета «История» — «Всеобщая история» и «История России» — с распределением по классам с указанием объема изучаемых часов;

- содержание учебных курсов с указанием объёма часов на изучение тем в рамках объёма часов изучения по классам, определяемое требованиями обновленного ФГОС[2] и содержанием Концепции преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы[3].

NB: Каждая тема курса «История России» сопровождается изучением материала региональной истории «Наш край».

- *Планируемые результаты освоения учебного предмета «История» на уровне основного общего образования,* отражающие:

Личностные результаты освоения учебного предмета «История» в сферах гражданского и патриотического воспитания, в духовно-нравственной сфере, в понимании ценности научного познания в контексте исторического знания, в сферах эстетического и трудового воспитания, в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью, в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды;

Метапредметные результаты освоения учебного предмета «История»:

- универсальные учебные *познавательные* действия: владение базовыми логическими действиями (например, систематизировать и обобщать исторические факты, раскрывать причинно-следственные связи событий, формулировать и обосновывать выводы); владение базовыми исследовательскими действиями (например, определять познавательную задачу, систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий, представлять результаты своей деятельности в различных формах); работа с информацией (например, осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации, извлекать информацию из источника, различать виды источников исторической информации и уметь определять их достоверность);

- универсальные учебные *коммуникативные* действия: осуществление общения (например, участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, выражать и аргументировать свою точку зрения, осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия); осуществление совместной деятельности (например, планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории);

[2] ФГОС от 31 мая 2021 года Приказ № 287. URL: https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401333920/

[3] Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы. Протокол Министерства просвещения РФ № ПК-1вн от 23.10.2020. URL: https://docs.edu.gov.ru/document/ b12aa655a39f6016af3974a98620bc34/download/3243/

- универсальные учебные *регулятивные* действия: владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (например, выявление проблемы, требующей решения и составление плана действий и определение способа решения); владение приемами самоконтроля (например, самооценка полученных результатов, коррекция учебной деятельности);
- эмоциональный интеллект, способствующий более глубокому пониманию и усвоению истории.

Предметные результаты освоения учебного предмета «История» формулируются на основании требований ФГОС, а также на основании содержания Концепции преподавания учебного курса «История России».

Предметные результаты освоения предмета «История» включают:

- целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств; о преемственности исторических эпох; о месте и роли России в мировой истории;
- базовые знания об основных этапах и ключевых событиях отечественной и всемирной истории;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умение работать: а) с основными видами современных источников исторической информации, оценивая их информационные особенности и достоверность с применением метапредметного подхода; б) с историческими (аутентичными) письменными, изобразительными и вещественными источниками, извлекая, анализируя, систематизируя и интерпретируя содержащуюся в них информацию; определять информационную ценность и значимость источника;
- способность представлять описание (устное или письменное) событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и мировой истории и их участников, основанное на знании исторических фактов, дат, понятий;
- владение приемами оценки значения исторических событий и деятельности исторических личностей в отечественной и всемирной истории;
- способность применять исторические знания в общении как основу диалога в поликультурной среде, взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества;
- осознание необходимости сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Предметные результаты освоения учебного курса ***«Всеобщая история»*** *включают:*

- Происхождение человека. Первобытное общество.
- История Древнего мира: Периодизация и характеристика основных этапов. Древний Восток. Зарождение первых цивилизаций на берегах великих рек. Древний Египет, Месопотамия, Финикия, Палестина, Персидская держава, Древняя Индия, Древний Китай. Культура и религия стран Древнего Востока. Античность. Древняя Греция. Эллинизм. Культура и религия Древней Греции. Культура эллинистического мира. Древний Рим. Культура и религия Древнего Рима. Возникновение и развитие христианства.
- История Средних веков и раннего Нового времени: Периодизация и характеристика основных этапов. Социально-экономическое и политическое развитие стран Европы в Средние века. Страны и народы Азии, Америки и Африки в Средние века. Международные отношения в Средние века. Культура Средневековья. Возникновение и развитие ислама. Великие географические открытия. Возникновение капиталистических отношений в Западной Европе. Становление абсолютизма в европейских странах. Реформация и контрреформация в Европе. Политическое и социально-экономическое развитие Испании, Франции, Англии в конце XV–XVII вв. Внутриполитическое развитие Османской империи, Индии, Китая, Японии в конце XV–XVII вв. Борьба христианской Европы с расширением господства Османской империи. Политические и религиозные противоречия начала XVII в. Тридцатилетняя война. Международные отношения в конце XV–XVII вв.

Культура и картина мира человека раннего Нового времени.

- История Нового времени: Периодизация и характеристика основных этапов. Эпоха Просвещения. Просвещенный абсолютизм: общее и особенное. Социально-экономическое развитие Англии в XVIII в. Промышленный переворот. Развитие парламентской монархии в Англии в XVIII в. Абсолютная монархия во Франции. Особенности положения третьего сословия. Французская революция XVIII в. Своеобразие Священной Римской империи германской нации и государств, входивших в ее состав. Создание королевства Пруссия. Характерные черты международных отношений XVIII в. Война за независимость британских колоний в Северной Америке и образование США. Создание колониальных империй. Внутренняя и внешняя политика Османской империи, Индии, Китая, Японии. Колониальный период в Латинской Америке. Политическое и социально-экономическое развитие европейских стран в XIX — начале XX в. Европейские революции XIX в. Утверждение конституционных и парламентских монархий. Создание Германской империи. Образование единого государства в Италии. США в XIX — начале XX в. Гражданская война в США. Борьба за освобождение и

образование независимых государств в Латинской Америке в XIX в. Политическое и социально-экономическое развитие Османской империи, Индии, Китая, Японии в XIX — начале XX в. Колониальный раздел Африки. Антиколониальные движения. Международные отношения в XIX в. Развитие науки, образования и культуры в Новое время.

Предметные результаты освоения учебного курса ***«История России»*** *включают:*

- Роль и место России в мировой истории. Периодизация и источники российской истории.
- Народы и государства на территории нашей страны в древности.
- Образование Руси: Исторические условия образования государства Русь. Формирование территории. Внутренняя и внешняя политика первых князей. Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси. Русь в конце X — начале XII в.: Территория, органы власти, социальная структура, хозяйственный уклад, крупнейшие города. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси. Внутриполитическое развитие. Общественный строй Руси. Древнерусское право. Внешняя политика и международные связи. Древнерусская культура.
- Русь в середине XII — начале XIII в.: Формирование системы земель — самостоятельных государств. Эволюция общественного строя и права. Внешняя политика русских земель в евразийском контексте. Формирование региональных центров культуры.
- Русские земли в середине XIII — XIV в.: Борьба Руси против монгольского нашествия. Судьбы русских земель после монгольского завоевания. Система зависимости русских земель от ордынских ханов. Политический строй Новгорода и Пскова. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Возвышение Московского княжества. Московское княжество во главе героической борьбы русского народа против ордынского господства. Православная церковь в ордынский период русской истории. Культурное пространство русских земель. Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири. Золотая Орда. Межкультурные связи и коммуникации.
- Формирование единого Русского государства в XV веке: Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве. Новгород и Псков в XV в. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Формирование единого аппарата управления. Культурное пространство единого государства.

- Россия в XVI веке: Завершение объединения русских земель вокруг Москвы. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Сопротивление удельных князей. Органы государственной власти. Унификация денежной системы. Местничество. Государство и церковь. Реформы середины XVI в. Земские соборы. Формирование органов местного самоуправления. Внешняя политика России в XVI в. Социальная структура российского общества. Начало закрепощения крестьян. Формирование вольного казачества. Многонациональный состав населения. Культурное пространство России в XVI в. Опричнина: сущность, результаты и последствия. Россия в конце XVI в. Пресечение династии Рюриковичей.
- Смута в России: Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах, сущности и основных этапах. Самозванцы и самозванство. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Вступление в войну против России Речи Посполитой. Подъем национально-освободительного движения. Освобождение Москвы в 1612 году. Земский собор 1613 года и его роль в укреплении государственности. Итоги и последствия Смутного времени.
- Россия в XVII веке: Россия при первых Романовых. Укрепление самодержавия. Церковный раскол. Экономическое развитие России в XVII в. Социальная структура российского общества. Русская деревня в XVII в. Юридическое оформление крепостного права. Социальные движения. Внешняя политика России в XVII в. Культурное пространство. Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Начало освоения Сибири и Дальнего Востока. Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты. Развитие образования и научных знаний.
- Россия в эпоху преобразований Петра I: Причины и предпосылки преобразований. Экономическая политика Петра I. Роль государства в создании промышленности. Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Реформы управления. Создание регулярной армии, военного флота. Церковная реформа. Упразднение патриаршества. Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения. Внешняя политика. Северная война. Преобразования Петра I в области культуры. Итоги, последствия и значение петровских преобразований.
- Эпоха «дворцовых переворотов»: Причины и сущность дворцовых переворотов. Внутренняя и внешняя политика России в 1725–1762 гг.
- Россия в 1760–1790-х гг.: «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Политическое развитие. Промышленность. Финансы. Сельское хозяйство. Внутренняя и внешняя торговля. Социальный строй. Народы России. Национальная политика. Обострение социальных противоречий, их влияние на внутреннюю политику и развитие общественной мысли. Внешняя

политика России в период правления Екатерины II, ее основные задачи, направления, итоги. Влияние идей Просвещения на культурное пространство Российской империи в XVIII в. Русская культура и культура народов России. Культура и быт российских сословий. Российская наука. Отечественное образование. Внутренняя и внешняя политика Павла I. Ограничение дворянских привилегий.

- Российская империя в XIX — начале XX вв.: Внутренняя политика Александра I в начале царствования. Проекты либеральных реформ. Негласный комитет. Реформы государственного управления. Внешняя политика России. Отечественная война 1812 года — важнейшее событие отечественной и мировой истории XIX в. Россия — великая мировая держава. Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Движение и восстание декабристов. Внутренняя политика Николая I: реформаторские и консервативные тенденции. Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в. Рост городов. Начало промышленного переворота и его особенности в России. Кодификация права. Оформление официальной идеологии. Сословная структура российского общества. Крестьянский вопрос. Общественная жизнь в 1830–1850-е гг. Этнокультурный облик страны. Национальная политика. Кавказская война. Внешняя политика России в период правления Николая I. Крымская война. Культурное пространство империи в первой половине XIX в. Социальная и правовая модернизация страны при Александре II. Великие реформы 1860–1870-х гг. — движение к правовому государству и гражданскому обществу. Национальная и религиозная политика. Общественное движение в период правления. Многовекторность внешней политики империи. Внутренняя политика Александра III. Реформы и «контрреформы». Национальная и религиозная политика. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Промышленный подъем на рубеже XIX–XX вв. Индустриализация и урбанизация. Пореформенный социум: идейные течения и общественные движения в 1880–1890-х гг. Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны. Внешняя политика Александра III. Культура и быт народов России во второй половине XIX в.

- Россия на пороге XX в.: динамика и противоречия развития. Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Имперский центр и национальные регионы. Система власти. Николай II. Общественно-политические движения и политические партии в начале XX в. Политический терроризм. Первая российская революция 1905–1907 гг. Начало парламентаризма в России. «Основные Законы Российской империи» 1906 г. Общественное и политическое развитие России в 1907–1914 гг. Россия в системе международных отношений. Внешняя политика

Николая II. «Серебряный век» российской культуры: основные тенденции развития русской культуры начала XX в. Развитие науки и образования. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

NB: Синхронизированно с историей России вводится материал региональной истории «История Татарстана и татарского народа».

- *Тематическое планирование* учебного предмета «История» с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждого учебного курса, каждой темы и возможности использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Основные требования к рабочей программе основного общего образования по предмету «Обществознание»

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов являются составной частью программы основного общего образования и обеспечивают достижение планируемых результатов её освоения, разрабатываясь на основе требований ФГОС.

Учебный предмет **«Обществознание»** является составной частью предметной области «Общественно-научные предметы».

Рабочая программа учебного предмета «Обществознание» должна установить обязательное предметное содержание, предусмотреть распределение его по классам и структурировать его по разделам и темам курса.

Рабочая программа учебного предмета **«Обществознание»** должна включать:

- *пояснительную записку*, определяющую характеристику предмета, цель его изучения и место в учебном плане;
- *содержание* учебного предмета, учебного курса по классам;
- *планируемые результаты* освоения учебного предмета, учебного курса: личностные, метапредметные, предметные по классам;
- *тематическое планирование* с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса, и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, содержание которых соответствует законодательству об образовании по классам.

Рабочая программа учебного предмета «Обществознание» может быть дополнена рабочей программой учебного курса внеурочной деятельности, которая также должна включать содержание, планируемые результаты, тематическое планирование и содержать указание на форму проведения занятий.

Важно учитывать, что рабочая программа учебного предмета «Обществознание» формируется с учетом рабочей программы воспитания.

Одной из важных отличительных особенностей обновленного ФГОС является, предоставленная возможность использовать в качестве рабочей программы по предмету Примерную рабочую программу основного общего образования учебного предмета «Обществознание» (ПООП «Обществознание» // URL: https://www.instrao.ru/images/p_r_p-po-uchebnym-predmetam-proekty/Обществознание_Примерная_рабочая_программа_проект.pdf).

Однако при желании за педагогом остается право разрабатывать свою рабочую программу в соответствии с требованиями обновленного ФГОС. В этом случае рабочая программа учебного предмета «Обществознание» должна будет включать следующие обязательные разделы.

- *Пояснительная записка,* отражающая:

- общую характеристику учебного предмета «Обществознание», где определены место предмета в системе школьного образования, воспитательный потенциал предмета, практическая значимость предмета для развития обучающихся;

- цель и задачи изучения учебного предмета «Обществознание», при определении которых учтены как сам предмет, так и его роль в формировании российской гражданской идентичности, патриотизма, исторического мышления (для формулировки цели и задач можно использовать Концепцию преподавания обществознания[4]);

- место учебного предмета «Обществознание» в учебном плане, исходя из того, что предмет изучается в 6–9 классах по 1 учебному часу в неделю при 34 учебных неделях. Всего 134 часа за четыре года.

- *Содержание учебного предмета «Обществознание»,* отражающее:

- содержание учебного предмета «Обществознание» с указанием объёма часов на изучение тем в рамках объёма часов изучения по классам, определяемое требованиями обновленного ФГОС[5] и содержанием Концепции преподавания учебного курса «Обществознание» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы[6].

- *Планируемые результаты освоения учебного предмета «Обществознание» на уровне основного общего образования,* отражающие:

[4] Концепция преподавания учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы / Министерство просвещения РФ. Банк документов. URL: https://docs.edu.gov.ru/document/9906056a57059c4266eaa78bff1f0bbe

[5] ФГОС от 31 мая 2021 года Приказ № 287. URL: https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401333920/

[6] Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы. Протокол Министерства просвещения РФ № ПК-1вн от 23.10.2020. URL: https://docs.edu.gov.ru/document/ b12aa655a39f6016af3974a98620bc34/download/3243/

Личностные результаты освоения учебного предмета «Обществознание» реализуются через гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, трудовое, экологическое воспитание; физическое воспитание, предполагающее формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; понимание ценности научного познания в контексте общественно-научного знания; обеспечение адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

Метапредметные результаты освоения учебного предмета «Обществознание»:

- универсальные учебные *познавательные* действия: владение базовыми логическими действиями (например, выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов; устанавливать существенный признак классификации социальных фактов, основания для их обобщения и сравнения; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях); владение базовыми исследовательскими действиями (например, использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение; оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования; самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения); работа с информацией (например, применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию);
- универсальные учебные *коммуникативные* действия: осуществление общения (например, воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; вести дискуссию; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта); осуществление совместной деятельности (например, понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить,

выполнять поручения, подчиняться; выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт);

- универсальные учебные *регулятивные* действия: владение приемами самоорганизации (например, выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах принятия решений; делать выбор и брать ответственность за решение); владение приемами самоконтроля (например, владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей);
- эмоциональный интеллект, способствующий более глубокому пониманию себя и других людей, пониманию и усвоению основ общественно-научных дисциплин.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Обществознание» формулируются на основании требований ФГОС, а также на основании содержания Концепции преподавания учебного курса «Обществознание».

Предметные результаты освоения предмета «Обществознание» включают:

- освоение и применение системы знаний о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, важности семьи как базового социального института; характерных чертах общества; содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения, включая правовые нормы, регулирующие типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в том числе нормы гражданского, трудового и семейного права, основы налогового законодательства); процессах и явлениях в экономической (в области макро- и микроэкономики), социальной, духовной и политической сферах жизни общества; основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего); системе образования в Российской Федерации; основах государственной бюджетной и денежно-кредитной, социальной политики, политики в сфере культуры и образования, противодействии коррупции в Российской Федерации, обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма;
- умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь,

коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины); государство как социальный институт;

- умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определенного типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, в том числе связанных с правонарушениями и наступлением юридической ответственности; связи политических потрясений и социально-экономического кризиса в государстве;
- умение классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, относящиеся к различным сферам общественной жизни, их существенные признаки, элементы и основные функции;
- умение сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции;
- умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства; связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;
- умение использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности, в том числе для аргументированного объяснения роли информации и информационных технологий в современном мире; социальной и личной значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества; необходимости правомерного налогового поведения, противодействия коррупции; проведения в отношении нашей страны международной политики «сдерживания»; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей;
- умение с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм свое отношение к явлениям, процессам социальной действительности;
- умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в

различных сферах общественной жизни, в том числе процессы формирования, накопления и инвестирования сбережений;

- овладение смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач, в том числе извлечений из Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов; умение составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст;

- овладение приемами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций средств массовой информации (СМИ) с соблюдением правил информационной безопасности при работе в сети Интернет;

- умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить ее с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;

- умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами и предпринимательской деятельностью, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик); осознание неприемлемости всех форм антиобщественного поведения;

- приобретение опыта использования полученных знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической (включая выполнение проектов индивидуально и в группе) деятельности, в повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг) и осознанного выполнения гражданских обязанностей; для анализа потребления домашнего хозяйства; для составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; для опыта публичного представления результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;

- приобретение опыта самостоятельного заполнения формы (в том числе электронной) и составления простейших документов (заявления, обращения, декларации, доверенности, личного финансового плана, резюме);
- приобретение опыта осуществления совместной деятельности, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; осознание ценности культуры и традиций народов России.

Более конкретно предметные результаты следует представить по классам в зависимости от тематики изучаемых основ общественных наук. Например, Примерная общая образовательная программа по учебному предмету «Обществознание» предлагает следующее распределение материала по годам обучения.

Класс	**Темы блоков**	**Часы**
6 класс	Человек и его социальное окружение	20
	Общество, в котором мы живём	10
	Защита проектов. Итоговое повторение	4
7 класс	Социальные ценности и нормы	12
	Человек как участник правовых отношений	7
	Основы российского права	11
	Защита проектов. Итоговое повторение	4
8 класс	Человек в экономических отношениях	20
	Человек в мире культуры	10
	Защита проектов. Итоговое повторение	4
9 класс	Человек в политическом измерении	6
	Гражданин и государство	8
	Человек в системе социальных отношений	11
	Человек в современном изменяющемся мире	5
	Защита проектов. Итоговое повторение	4

- *Тематическое планирование* учебного предмета «Обществознание» с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждого учебного курса, каждой темы и возможности использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

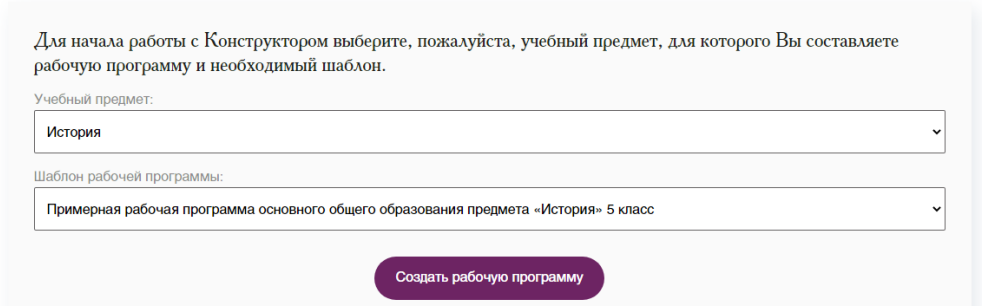
Конструктор рабочих программ

С целью оказания методической помощи учителю-предметнику Институтом стратегии развития образования Российской академии образования разработан *«Конструктор рабочих программ»* по предметам и уровням образования, размещенный на сайте https://edsoo.ru/constructor/.

Конструктор является, как заявлено разработчиками, удобным бесплатным онлайн-сервисом для быстрого создания рабочих программ по учебным предметам. Он предназначен для учителей 5–9 классов, завучей, руководителей образовательных организаций. Генерация персонифицированных рабочих программ по предметам осуществляется на основе Примерных рабочих программ, одобренных решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 27.09.2021 № 3/21).

После регистрации на сайте «Единое содержание общего образования» (https://edsoo.ru/) вы переходите в раздел «Конструктор рабочих программ» и можете начинать создавать персонифицированные рабочие программы, которые будут храниться в вашем личном кабинете.

Конструирование персонифицированной рабочей программы начинается с выбора учебного предмета, например, «История», затем выбора шаблона рабочей программы, например, «Примерная рабочая программа основного общего образования предмета «История» 5 класс».



Следующий этап конструирования персонифицированной рабочей программы — оформление титульного листа.

Учителем заполняются поля «Наименование учредителя», «Блок согласования», «Учебный год», «ФИО», «Должность», «Город – год».

Автоматически заполняются по данным регистрации поля «Управление образования: Министерство образования и науки Республики Татарстан», «Образовательное учреждение», «Учебный предмет: «История», «Класс: 5 класс» и присваивается номер «ID».



Собственно Конструктор генерирует разделы: «Пояснительную записку», «Содержание учебного предмета», «Планируемые результаты: Личностные результаты, Метапредметные результаты, Предметные результаты».

Следующий этап конструирования персонифицированной рабочей программы — оформление «Тематического планирования».

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Введение								
1.1.	**Введение**	2	Укажите часы	Укажите часы	Укажите период	Укажите вид деятельности	Выберите вид/форму контроля	Укажите образовательные ресурсы
Итого по разделу		2						
Раздел 2. Первобытность								
2.1.	**Первобытность**	4	Укажите часы	Укажите часы	Укажите период	Укажите вид деятельности	Выберите вид/форму контроля	Укажите образовательные ресурсы
Итого по разделу		4						
Раздел 3. Древний Восток								

В представленном шаблоне уже прописаны наименование разделов и тем программы и проставлено количество часов, отведенное на их изучение, однако учитель имеет возможность их изменять. Единственное условие — количество часов не должно превышать норматив, в нашем случае — это 68 часов.

Итого по разделу		20						
Раздел 6. **Обобщение**								
6.1.	**Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира**	2	Укажите часы	Укажите часы	Укажите период	Укажите вид деятельности	Выберите вид/форму контроля	Укажите образовательные ресурсы
Итого по разделу		2						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	7					

Здесь же указаны итоговые часы, которые отводятся на контрольные работы и **не могут превышать 7 часов.**

Остальные поля таблицы заполняются учителем с использованием возможностей Конструктора:

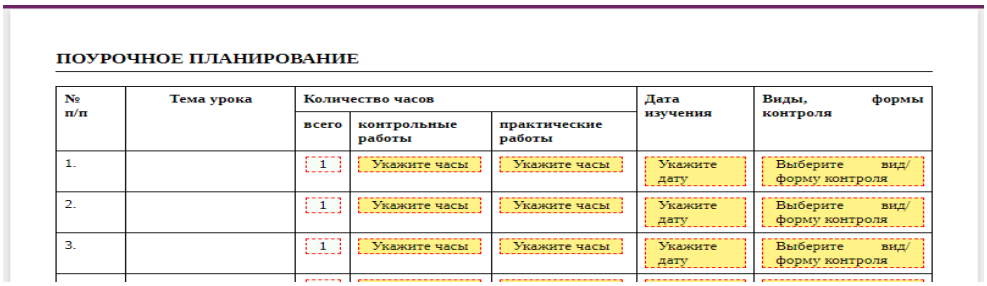
- *Часы* на контрольные или практические работы могут устанавливаться по выбору, например *0,25 ч, или 0,5 ч, или 1 ч и т. д.*

- *Период изучения* разделов и тем выставляется по календарю Конструктора в пределах начала и конца периода изучения, например, «Первобытность» — 4 часа, то есть две недели: *12.09 – 23.09.2021.*
- *Вид деятельности* предлагается на выбор Конструктором при возможности введения учителем своих вариантов, например: *рассказывать…, объяснять…, характеризовать…, показывать… и т. д.*
- *Форма контроля* предлагается на выбор Конструктором также при возможности введения учителем своих вариантов, например: *устный опрос, письменный контроль, зачет, тест и т.д.*
- *Образовательные ресурсы* вводятся учителем на основе его выбора и верификации. Единственная рекомендация — ЭОР указывается максимально близко к теме. В последующем, как отмечают разработчики Конструктора, в него будет введен верифицированный список ЭОР. Сейчас можно ориентироваться на рекомендуемые ЭОР в учебно-методических комплексах.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов:			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Э(Ц)ОР
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Введение								
1.1.	Введение	2		0,5	07.09.2022-10.09.2022	Рассказывать, как историки узнают о далеком прошлом	Устный опрос, Практическая работа	
Итого по разделу		2						
Раздел 2. Первобытность								
2.1.	Первобытность	4		0,5	12.09.2022-24.09.2022	Рассказывать о занятиях первобытных людей	Устный опрос, Практическая работа	http://www.bibliotekar.ru/istoriya/2.htm - Всеобщая история. Первобытная эпоха человечества, http://artyx.ru/books/item/f00/s00/z0000000/st002.shtml - Первобытное искусство
Итого по разделу		4						

Следующий этап конструирования персонифицированной рабочей программы — оформление «Поурочного планирования». Эта часть персонифицированной рабочей программы включена в Конструктор по просьбе учителей. Поурочное планирование позволяет коррелировать тематическое планирование и используемое учителем учебное пособие.



ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

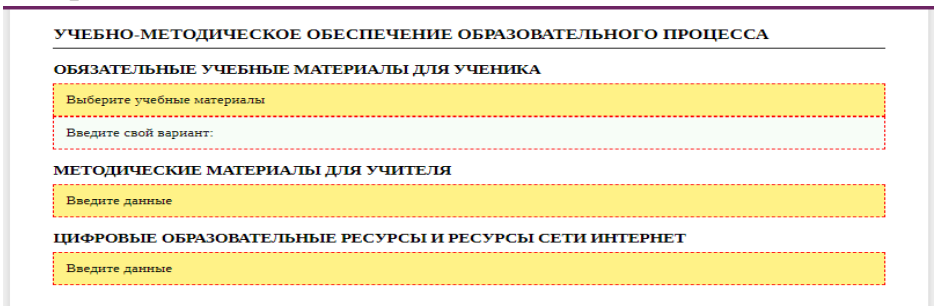
№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.		1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Выберите вид/ форму контроля
2.		1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Выберите вид/ форму контроля
3.		1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Выберите вид/ форму контроля

В представленном шаблоне поле «Тема урока» заполняется учителем в соответствии с темой, указанной в используемом им учебном пособии. Остальные поля воспроизводятся в соответствии с «Тематическим планированием», за исключением поля «Дата изучения» — она проставляется в соответствии с расписанием.

Поурочное планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Что изучает история	1			07.09.2022	Устный опрос
2.	Счёт лет в истории	1		0,5	09.09.2022	Устный опрос Практическая работа

Следующий этап конструирования персонифицированной рабочей программы — оформление раздела «Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса».



УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Выберите учебные материалы

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Введите данные

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

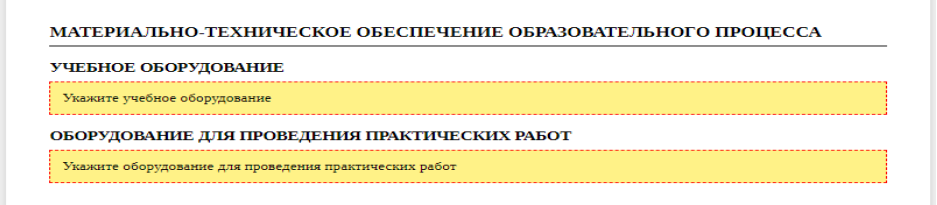
Введите данные

Конструктор предлагает учителю либо **выбрать** обязательные учебные материалы для ученика, либо **ввести** свой вариант, если данного учебного пособия нет в выпадающем списке.

Разделы «Методические материалы» и «Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети Интернет» вводятся и верифицируются учителем.

В последующем разработчики Конструктора обещали сформировать верифицированный список ЦОР и интернет-ресурсов для выпадающего списка.

На заключительном этапе конструирования персонифицированной рабочей программы Конструктор предлагает раздел «Материально-техническое обеспечение образовательного процесса».



Данный раздел заполняется учителем исходя из имеющихся возможностей и в соответствии с общеобразовательной программой образовательной организации.

Система оценки: унифицированный кодификатор и тематический классификатор

В рамках обновления образовательных стандартов Федеральный институт педагогических измерений представил унифицированный кодификатор предметных результатов по истории и по обществознанию с целью унификации проверяемых требований к образовательным результатам освоения образовательной программы и элементов содержания, заложенных в ФГОС ООО.

Необходимость этого шага была обусловлена имеющимися разночтениями в формулировках предметных результатов по ФГОС и проверяемых требований в системе оценки качества образовательных результатов (ВПР, ОГЭ). Отныне разработчики контрольно-измерительных материалов также ориентируются на формализованные требования, изложенные в тексте ФГОС ООО в общем виде, а также в Примерных рабочих программах в конкретизированном виде (по годам обучения и относительно видов учебной деятельности). Следует отметить, что формулировки «проверяемых предметных требований к результатам обучения» текстуально соотносятся с предметными результатами, изложенными в ПРП. Однако не стоит ожидать буквального совпадения в формулировках и последовательности их перечисления в кодификаторе, поэтому следует осмысленно вчитываться в их содержание при подготовке к оценочным процедурам.

В качестве примера можно провести сравнительно-сопоставительный анализ некоторых предметных результатов по обществознанию кодификатора ФИПИ и классификатора ПРП:

Код по кодификатору	*Формулировка по ФИПИ*	*Формулировка по ПРП*

1.1	характеризовать социальные свойства человека, особенности его взаимодействия с другими людьми; основные сферы жизни общества; причины возникновения и проявления социальных различий в обществе	приводить примеры деятельности людей, её различных мотивов и особенностей в современных условиях; малых групп, положения человека в группе; конфликтных ситуаций в малой группе и конструктивных разрешений конфликтов; проявлений лидерства, соперничества и сотрудничества людей в группах
1.2	раскрывать смысл понятий: индивид, индивидуальность, личность; потребности и способности человека; деятельность; общение; межличностные отношения; семья; общество; культура	сравнивать понятия «индивид», «индивидуальность», «личность»; свойства человека и животных; виды деятельности (игра, труд, учение)
1.6	классифицировать потребности и способности человека; виды деятельности; межличностные отношения; межличностные конфликты; социальные общности и группы	классифицировать по разным признакам виды деятельности человека, потребности людей
4.1	определять и объяснять с опорой на факты социальной жизни, личный социальный опыт и обществоведческие знания своё отношение к изученным социальным явлениям, процессам	использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности общения как социального явления, познания человеком мира и самого себя как вида деятельности, роли непрерывного образования, значения личного социального опыта при осуществлении образовательной деятельности и общения в школе, семье, группе

		сверстников
2.1	владеть смысловым чтением текстов обществоведческой тематики; уметь составлять на их основе план	овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, в том числе извлечений из Закона «Об образовании в Российской Федерации»; составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему
3.1	извлекать социальную информацию по изученным темам из различных источников (материалов СМИ, учебного текста, других адаптированных источников и т.п.), составлять на её основе план, таблицу, схему; переводить информацию из текста в таблицу	искать и извлекать информацию о связи поколений в нашем обществе, об особенностях подросткового возраста, о правах и обязанностях учащегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете

Составление подобного рода таблиц служит удобным инструментом одновременного решения двух задач в рамках единого учебного процесса — и освоения образовательной программы, и подготовки к аттестации по предмету. А самое главное, это снимает остроту дилеммы, как выстроить траекторию образовательного процесса: изучать предмет или готовиться к проверке знаний? Более того, это позволило синхронизировать дидактические единицы образовательной программы и проверяемых элементов содержания, унифицировав в том числе понятийно-терминологический аппарат общественно-научных предметов.

Применение эффективной системы оценивания образовательных результатов обучающихся, дающей объективную характеристику процесса освоения образовательной программы, по-прежнему является главным критерием качества образования. Несмотря на проведенную работу по систематизации и унификации педагогического диагностического инструментария, творческий потенциал учителя здесь также остается востребованным. И разрабатывать авторские материалы, и адаптировать рекомендованные общедоступные ресурсы

вполне по плечу современному учителю истории и обществознания. Это, в свою очередь, служит непременным атрибутом профессиональной готовности педагога и одним из показателей эффективности его труда.

ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

Информационно-образовательные ресурсы

1. Алексашкина, Л.Н. Об актуальных аспектах реализации индивидуального подхода при изучении истории школьниками / Л.Н. Алексашкина // Преподавание истории в школе. — 2020. — № 6.

2. Алексашкина, Л.Н. Развитие ценностной и оценочной компетентностей школьников при изучении истории / Л.Н. Алексашкина // Преподавание истории и обществознания в школе. — 2021. — № 6.

3. Артамонов, М.А. Приемы мотивации учащихся на уроках истории / М.А. Артамонов // Преподавание истории в школе. — 2019. — № 8.

4. Борисова, О. Образовательные игры «Мы выбираем» / О. Борисов // История и обществознание для школьников. — 2020. — № 1.

5. Ванина, Э.В. Социальный портрет выпускника школы: материалы для историко-обществоведческого образования / Э.В. Ванина // Преподавание истории в школе. — 2021. — № 3.

6. Горохов, О.А. Развитие коммуникативных умений учащихся на уроках истории / О.А. Горохов // Преподавание истории в школе. — 2020. — № 6.

7. Грибан, И.В. Историческая реконструкция событий Великой Отечественной войны: современные тенденции / И.В. Грибан, К.А. Антропов // Преподавание истории в школе. — 2019. — № 3.

8. Гугнина, О.В. К вопросу о формировании универсальных учебных действий на уроке истории / О.В. Гугнина // Преподавание истории в школе. — 2019. — № 4.

9. Дербенев, Е.В. Организация игровой деятельности учащихся по истории во внеурочной работе / Е.В. Дербенев // Преподавание истории и обществознания в школе. — 2020. — № 5.

10. Изучение истории Великой Отечественной войны: противодействие фальсификациям: метод. пособие / авт.-сост. И.В. Сафронова, Д.И. Улбутов, И.М. Фокеева. — Казань: ИРО РТ, 2020. — 154 с.

11. Иоффе, А.Н. Развитие коммуникативной культуры учащихся в общественных дисциплинах: способы организации дискуссий на занятиях / А.Н. Иоффе // Преподавание истории в школе. — 2019. — № 2.

12. Иоффе, А.Н. Социальное проектирование: общий подход и ценностные основания педагогической деятельности / А.Н. Иоффе // Преподавание истории в школе. — 2019. — № 6.

13. Калимуллина, О.В. Современные цифровые образовательные инструменты и цифровая компетентность: анализ существующих проблем и

тенденций / О.В. Калимуллина, И.В. Троценко // Open education. — 2018. — V. 22. — № 3. — С. 61–73. — URL: https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-tsifrovye-obrazovatelnye-instrumenty-i-tsifrovaya-kompetenost-analiz-suschestvuyuschih-problem-i-tendentsiy/viewer (дата обращения: 11.03.2021).

14. Калуцкая, Е.К. Правовое образование как средство профилактики правонарушений старшеклассников / Е.К. Калуцкая // Преподавание истории и обществознания в школе. — 2020. — № 6.

15. Кишенкова, О.В. Стандартизированные контрольно-диагностические материалы (КИМ) в системе внутришкольного контроля оценки учебных достижений учащихся по истории и обществознанию / О.В. Кишенкова // Преподавание истории в школе. — 2019. — № 3.

16. Короткова, М.В. Коммуникация и коммуникативный подход в теории и практике обучения истории в музее и школе / М.В. Короткова // Преподавание истории в школе. — 2020. — № 6.

17. Короткова, М.В. Современный школьный урок в контексте развития методики преподавания истории / М.В. Короткова // Преподавание истории в школе. — 2019. — № 4.

18. Левитин, Д. Путеводитель по лжи. Критическое мышление в эпоху постправды / Д. Левитин. — М.: Манн, Иванов и Фербер, 2018. — 272 с.

19. Лобанов, И.А. Концепция преподавания обществознания в РФ как фактор развития школьного обществоведческого курса / И.А. Лобанов // Преподавание истории в школе. — 2019. — № 3.

20. Маслова, Н.Н. Исторические источники в учебном процессе: методический аспект / Н.Н. Маслова, И.А. Нидерман // Преподавание истории в школе. — 2021. — № 4.

21. Несмелова, М.Л. Цифровые ресурсы в обучении социально-гуманитарным предметам в школе: проблемы и перспективы / М.Л. Несмелова // Преподавание истории в школе. — 2019. — № 6.

22. Панюкова, С.В. Цифровые инструменты и сервисы в работе педагога: учебно-метод. пособие / С.В. Панюкова. — М.: Про-Пресс, 2020. — 33 с. — URL: http://www.eduportal44.ru/koiro/CROS/fros/KRPO/DocLib45/Цифровые%20инструменты%20и%20сервисы%20в%20работе%20педагога%20-2020%20-%20Панюкова%20С.В..pdf (дата обращения: 11.03.2021).

23. Симонова, А.А. Технопедагогика в контексте основного общего образования (на примере использования 3D-печати в курсах истории) / А.А. Симонова // Преподавание истории в школе. — 2019. — № 7.

24. Стрелова, О.Ю. Задания по развитию читательской грамотности на уроке истории / О.Ю. Стрелова // Преподавание истории в школе. — 2021. — № 5.

25. Тюляева, Т.И. Основы духовно-нравственной культуры России и формирование межкультурной идентичности: подходы и реализация / Т.И. Тюляева // Преподавание истории и обществознания в школе. — 2020. — № 6.

26. Чубуков, А.С. Сравнение Историко-культурного стандарта 2014 и 2020 годов / А.С. Чубуков // Преподавание истории в школе. — 2021. — № 1.

27. Широкалова, Г.С. Историческая память о Великой Отечественной войне: факторы формирования / Г.С. Широкалова // Преподавание истории в школе. — 2020. — № 7.

Обзор электронных образовательных ресурсов

История

https://histrf.ru/ - главный исторический портал страны ***«История.РФ».***

https://w.histrf.ru/ - ***«Энциклопедия Всемирная история»***: Первая российская интернет-энциклопедия, составленная профессиональными историками.

http://historyevent.ru/ - сайт ***«Хроники. История в датах».*** Представляет информационный ресурс по историческим событиям с доисторических времен до современности.

https://kulturologia.ru/blogs/100916/31285/ - электронный журнал ***«Культурология.РФ».*** На сайте представлены *5 трехмерных видео-реконструкций*, которые позволяют увидеть, каким был Древний мир: Древний Рим, Архитектурные памятники Египта, Древний Иерусалим, Древний Карфаген, Теночтитлан – древний город ацтеков.

https://uborshizzza.livejournal.com/3989367.html - электронный журнал ***«LiveJournal».*** На сайте представлены трехмерные видео-реконструкции древних городов. Малые ролики около 10 мин.

http://www.hrono.ru/ - сайт ***«Хронос. Всемирная история в интернете».***

http://www.withhistory.com/ - информационный портал по ***Всеобщей истории,*** начиная с эпохи Древнего мира и завершая историческими событиями начала XX века. Рекомендуется в качестве справочно-информационного, но с учётом того, что некоторые разделы не совсем соответствуют современным ФГОС (например, названия татаро-монголы, Киевская Русь):

- http://www.withhistory.com/anciente-egypt.html - Древний Египет,
- http://www.withhistory.com/ancient-babylon.html - Древний Вавилон,
- http://www.withhistory.com/crete-aegean-sea.html - Крит и Эгейское море,
- http://www.withhistory.com/assyrians.html - Ассирия,
- http://www.withhistory.com/ancient-greece.html - Древняя Греция.

http://lesson-history.narod.ru/map.htm - сайт А.И.Чернова, учителя истории Лицея № 1548 Центрального округа города Москвы. На представленном сайте размещены исторические карты, начиная с Древнего мира по XX в.

http://www.middleeast.org.ua/history/mif.htm – сайт представляет комплекс информационных материалов по ***истории и культуре Востока*** с древнейших времен до наших дней. Содержание включает историю Шумера, историю Аккада, историю Вавилона, историю Ассирии, мифологию.

На нем представлены электронные версии источников и монографий по истории и культуре стран Востока. Например, источники: «Эпос о Гильгамеше», «Авеста» и др.; монографии: Матье М.Э. Древнеегипетские мифы.-М.,1656, Синельченко В. Н. В мире мифов и легенд.-С-Пб.,1998 и др.

http://www.bibliotekar.ru/index.htm – сайт ***«Библиотекарь.Ру»*** включает литературу по различной тематике, в том числе историю Всемирную, историю России с древнейших времен по современность. Позволит дополнить учебный материал и перекрыть темы, недостаточно представленные в УМК:

- http://www.bibliotekar.ru/istoriya/index.htmhttp://www.bibliotekar.ru/istoriya/index. htm - Всеобщая история: Первобытная эпоха человечества. Древний мир.

-http://www.bibliotekar.ru/istoria-drevnego-mira/index.htm - Виппер Р.Ю. История древнего мира. Издание 1913 года.

-http://www.bibliotekar.ru/rrG.htm - История Геродота.

-http://www.bibliotekar.ru/bitvy.htm - История войн. Словарь Т.Б. Харботла. Включает войны Древности: войны Египта, Греко-персидские войны, Пелопонесскую войну, Пунические войны и т.д.

-http://bibliotekar.ru/1c-1/index.htm - ***Искусство Древнего Египта***. Некоторые очень высококачественные фотографии (60) шедевров искусства с CD представляет "ДиректМедиа".

-http://www.bibliotekar.ru/china1/index.htm - ***Искусства Древнего Китая.*** Некоторые очень высококачественные фотографии (60) шедевров искусства с CD представляет "ДиректМедиа".

http://artyx.ru/books/item/f00/s00/z0000000/st001.shtml - ***Всеобщая история искусств*** представляет собой историю живописи, графики, скульптуры, архитектуры и прикладного искусства всех веков и народов от первобытного искусства и до искусства наших дней включительно (в 7 томах).

Том первый. ***Искусство Древнего мира***: первобытное искусство, искусство Передней Азии, Древнего Египта, эгейское искусство, искусство Древней Греции, эллинистическое искусство, искусство Древнего Рима, Северного Причерноморья, Закавказья, Ирана, Древней Средней Азии, древнейшее искусство Индии и Китая:

-http://artyx.ru/books/item/f00/s00/z0000000/st002.shtml - на представленной страничке сайта «Artyx.ru» размещена информация по истории зарождения ***Первобытного искусства***.

-http://artyx.ru/books/item/f00/s00/z0000000/st004.shtml - на представленной страничке сайта «Artyx.ru» размещена информация по истории искусства ***Передней Азии***, начиная с 4 тыс. до н.э. и до VI в. 1 тыс. до н.э.

На страничке представлены:

- Искусство Шумера,
- Искусство Аккада,
- Искусство Вавилона,
- Искусство хеттов и митанни,
- Искусство Ассирии,
- Искусство Нововавилонского царства.

Статьи сопровождаются картографическим и иллюстративным материалом.

-http://artyx.ru/books/item/f00/s00/z0000000/st013.shtml - на представленной страничке сайта «Artyx.ru» размещена информация по истории искусства ***Древнего Египта***, начиная с эпохи его зарождения и становления в 4 тыс. до н.э. и вплоть до IV в. 1 тыс. до н.э.

На страничке представлены:

- Искусство Древнего царства,
- Искусство Среднего царства,
- Искусство Нового царства.

Статьи сопровождаются картографическим и иллюстративным материалом.

-http://artyx.ru/books/item/f00/s00/z0000000/st021.shtml - на представленной страничке сайта «Artyx.ru» размещена информация по истории искусства ***Средиземноморья***, начиная с 3000 г. до н.э. и вплоть до 1200 г. до н.э.

На страничке представлено Эгейское искусство на примере Критской и Микенской субцивилизаций. Статьи сопровождаются картографическим и иллюстративным материалом.

-http://artyx.ru/books/item/f00/s00/z0000000/st022.shtml - на представленной страничке сайта «Artyx.ru» размещена информация по истории искусства ***Древней Греции***, начиная с XII в. до н.э. и вплоть до IV в. до н.э.

На страничке представлены:

- Искусство Гомеровского периода, явившегося этапом становления греческой культуры, проходившим под влиянием Критского и Микенского искусства;
- Искусство Архаического периода, явившегося этапом становления собственно греческой культуры, отличающейся стремлением к реалистическому проявлению в искусстве;
- Искусство Классического периода, явившегося этапом наивысшего расцвета греческой культуры.

Статьи сопровождаются картографическим и иллюстративным материалом.

-http://artyx.ru/books/item/f00/s00/z0000000/st029.shtml - на представленной страничке сайта «Artyx.ru» размещена информация по истории искусства эпохи ***Эллинизма***, начиная с конца IV в. до н.э. и вплоть до I в. до н.э.

На страничке представлено искусство периода эллинистических государств, начавших свою историю культуры с распада империи Александра Македонского. Это эллинистический Египет, царство Селевкидов, Македонское царство (включавшее значительную часть Греции), Пергам и Родос.

Статьи сопровождаются картографическим и иллюстративным материалом.

-http://artyx.ru/books/item/f00/s00/z0000000/st030.shtml - на представленной страничке сайта «Artyx.ru» размещена информация по истории искусства ***Древнего Рима***. Здесь представлена культура народов Древней Италии и Древнего Рима, начиная с 3 тыс. до н.э. и вплоть до V в н.э.

На страничке представлены:

- Искусство Этрурии,
- Искусство Римской республики,
- Искусство Римской империи,
- Искусство Римских провинций.

Статьи сопровождаются картографическим и иллюстративным материалом.

-http://artyx.ru/books/item/f00/s00/z0000000/st037.shtml - на представленной страничке сайта «Artyx.ru» размещена информация по истории искусства ***Северного Причерноморья***, включая наследие киммерийцев, скифов, сарматов, греческих городов.

Статьи сопровождаются картографическим и иллюстративным материалом.

-http://artyx.ru/books/item/f00/s00/z0000000/st039.shtml - на представленной страничке сайта «Artyx.ru» размещена информация по истории искусства ***Древнего Ирана***, начиная с середины 1 тыс. до н.э.

Статьи сопровождаются картографическим и иллюстративным материалом.

-http://artyx.ru/books/item/f00/s00/z0000000/st040.shtml - на представленной страничке сайта «Artyx.ru» размещена информация по истории искусства ***Средней Азии***, начиная с искусства Парфянского и Кушанского царств 1 тыс. до н.э.

Статьи сопровождаются картографическим и иллюстративным материалом.

-http://artyx.ru/books/item/f00/s00/z0000000/st041.shtml - на представленной страничке сайта «Artyx.ru» размещена информация по истории искусства ***Древней Индии***, с 3 тыс. до н.э. и вплоть до V в. н.э. Знакомство с искусством Древней Индии начинается со знакомства с древними историческими поселениями – Мохенджо-Даро и Хараппа, относящимися к эпохе бронзы.

Статьи сопровождаются картографическим и иллюстративным материалом.

-http://artyx.ru/books/item/f00/s00/z0000000/st042.shtml - на представленной страничке сайта «Artyx.ru» размещена информация по истории искусства ***Древнего Китая***, начиная с 3 тыс. до н.э. Здесь представлены культурные памятники эпохи династий Цинь и Хань.

Статьи сопровождаются картографическим и иллюстративным материалом.

https://godsbay.ru/antique/ - ***Энциклопедия мифологии***. Мифология Древнего мира.

http://godsbay.ru/ - Энциклопедия ***всемирной мифологии.*** Планета Gods Bay является образовательным и просветительским проектом. Она посвящена мифологиям основных культур ***древнего мира*** – шумерской, зороастрийской, египетской, ведийской, античной, кельтской, скандинавской, славянской, китайской, японской мифологии, а также мифологии Мезоамерики. Мифологические традиции древних цивилизаций по праву составляют основу идей и понятий, являющихся фундаментом мировоззрения современного человека.

http://smallbay.ru/ - ***Виртуальный музей Планета Small Bay.*** Включает ***Виртуальный музей живописи***, который насчитывает около пяти тысяч качественных репродукций картин и графических работ известных мастеров. Представляет информацию о живописи, скульптуре, архитектуре, фотоискусстве.

http://www.shpl.ru/about_library/ - сайт Федерального государственного учреждения культуры ***Государственной публичной исторической библиотеки России.*** ГПИБ России – крупнейшая научная специализированная в области истории библиотека страны. Содержит информацию по историческим изданиям, информационным каталогам.

http://www.la-fa.ru/history/drevn.php# - сайт ***«История искусства»:*** содержит информацию по истории искусства России и мира от древнейших времен до сегодняшнего дня.

http://www.abc-people.com/typework/art/ - сайт ***«Энциклопедия замечательных людей и идей».*** Информационная страничка ***«Культура и искусство».***

Включает разделы: история развития культуры с первобытности и древности; понятие культуры; живопись; культура поведения. Предлагается знакомство с биографиями выдающихся деятелей культуры, их произведениями. Представлены арт-коллекции и галерии с комментариями.

http://parus.hobby.ru/ - Сервер, посвященный ***истории парусных судов***. Представляет интерес с точки зрения знакомства с историей создания и развития парусного флота, конструктивными особенностями судов и связанными с ним событий.

На сервере размещены

- ***Коллекция*** парусных судов с древнейших времен до новейшего времени с иллюстрациями и подробными комментариями. Например, финикийское боевое судно, греческая «трирема», каракка, каравелла, галеон и т.п.
- ***Историческая информация*** о судах, выдающихся флотоводцах, выдающихся битвах. Например, Чесменский бой, Сражение при Калиакрии и т.д.

http://www.krugosvet.ru/ - ***универсальная научно-популярная энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет».*** Этот сайт представляет информацию о разных сферах общественной жизнедеятельности. Он включает разделы:

- История и Общество - http://www.krugosvet.ru/enc/istoriya/
- Культура и Образование - http://www.krugosvet.ru/enc/kultura_i_obrazovanie/

http://mir-ssylok.narod.ru/vi_dm.htm - ***«Мир ссылок».*** На сайте представлен список интернет-адресов по истории, начиная с древнейших времен. Информация на сайтах изложена как на русском, так и на английском языках.

http://ellada.spb.ru/ - ***Древняя Греция.*** Это виртуальный сервер, полностью посвященный Древней Греции. Здесь можно ознакомиться с историей этого, когда-то великого эллинского государства и историей его упадка.

Также здесь представлен обзор периодов древнегреческого искусства и прекрасные мифы и легенды, прочно вошедшие в культурное наследие

человечества. Кроме того, здесь размещены биографии наиболее известных политиков, правителей, философов, поэтов и многих других знаменитых древних греков.

http://www.hellados.ru/ - ***Мифология Древней Греции.*** На сайте представлены разделы:

- мифология,
- генеалогия,
- галерея изобразительного искусства,
- керамика.

Тот, кто заинтересуется античной литературой, найдет здесь простое и доступное изложение мифов и легенд Древней Греции, а также подробную родословную греческих богов и героев. Кроме того, этот сайт содержит более 1000 иллюстраций к древнегреческим мифам!

http://anc-greece.narod.ru/greece.htm - ***Древняя Греция.*** На сайте представлены интересные материалы по истории Древней Греции. Он содержит разделы:

- знаменитые греки,
- мифология,
- литература.

На сайте представлен иллюстративный материал.

https://sitekid.ru/kultura_i_iskusstvo/arhitektura/drevnyaya_arhitektura.html- ***«Древняя архитектура».*** Сайт представляет информацию об истории архитектуры, этапах развития древней архитектуры на примере архитектуры Первобытности, Древней Месопотамии, Древней Греции, Древнего Рима.

http://antique.totalarch.com/choisy/grece - сайт ***«История античной архитектуры».*** Архитектура Древней Греции Огюста Шуази.

http://art.thelib.ru/culture/theatre/teatri_drevney_grecii.html - ***«Театры Древней Греции».*** Сайт представляет информацию об истории и теории театра в Древней Греции.

http://hronologia.narod.ru/ - ***Древняя Греция в литературе.*** На сайте представлены произведения древних и современных авторов по истории Древней Греции. Кроме того, на сайте представлена хронология Древней Греции.

http://www.ancientrome.ru/ - ***Древний Рим.*** На сайте представлена информация по истории Древнего Рима, включая историю государственности, военного дела, Римского права, культуры и быта, религии. Кроме того, на сайте размещена информация по нумизматике, литературоведению, археологии Древнего Рима.

http://www.roman-glory.com/ - сайт ***«Римская слава»*** представляет историю Древнего Рима, начиная со времен легендарного Ромула и завершая историей имперского периода.

Основное внимание уделяется истории войн и военного искусства Древнего Рима. Здесь представлена информация и о противниках Рима, с которыми он вел войны, – древних греках, македонцах, самнитах, карфагенянах и др. Кроме того, на сайте представлен раздел картографического характера и раздел «Галерея», где представлены изображения древних воинов и их амуниция.

Сайт имеет хорошую информационную базу, включая справочные материалы о войсках древности, публикации по истории военного искусства Рима, а также видеоинформацию, например фильм «Древние открытия: Боевые машины» и др.

https://histterra.ru/sayt/ - ***Histterra.ru*** — информационно-развлекательный сайт. На нем представлены интересные и познавательные топ-10 (+–) списков об исторических, политических, социальных, культурных событиях и войнах Древнего мира.

Обществознание

https://www.gumer.info/https://www.gumer.info/ - ***«Электронная Библиотека Гумер»***. Сайт содержит ресурсы по гуманитарным наукам: книги, учебники, монографии и т.п.

Актуально:

- Всеобщая история,
- История России,
- Культурология,
- Политология,
- Право и юриспруденция,
- Социология,
- Философия,
- Экономика.

https://cyberleninka.ru/about - ***«CiberLeninka»*** - КиберЛенинка — это научная электронная библиотека открытого доступа, основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии, повышение цитируемости российской науки и построение инфраструктуры знаний.

https://www.eg-online.ru/?from=economics.ru/ - интернет-сервер «АКДИ Экономика и жизнь». Размещены последние новости в экономике. Имеется интернет-магазин книг по экономике, праву.

http://50.economicus.ru/ - сайт ***Economicus.Ru*** - 50 лекций по экономике, экономический словарь и биографический указатель.

http://infoteka.economicus.ru/ - сайт ***Economicus.Ru*** - инфотека.

http://gallery.economicus.ru/ - «Галерея экономистов» – это собрание электронных материалов по истории экономической мысли, в котором представлены известные экономисты (их портреты, биографии, работы) начиная с глубокой древности до сегодняшнего дня.

http://www.aup.ru/books/ - портал ***AUP.Ru*** **–** Электронные книги по экономике, финансам, менеджменту и маркетингу.

http://pravo.gov.ru/ - ***Официальный интернет-портал правовой информации.***

http://pravo-minjust.ru/ - сайт Министерства юстиции РФ ***«Нормативно-правовые акты в Российской Федерации».***

Представлены разделы:

- «Федеральное законодательство»,
- «Нормативные правовые акты федеральных органов исполнительной власти»,
- «Нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации».

https://www.garant.ru/ - правовая система «Гарант».

http://www.consultant.ru/ - правовая система «Консультант Плюс».

https://education.law-books.ru/ - научно-правовой журнал ***«Образование и право».***

http://state.law-books.ru/ - научно-правовой журнал ***«Общество и государство».***

http://www.allpravo.ru/ - сайт ***«Всё о праве»***: компас в мире юриспруденции. Включает электронную библиотеку и юридические словари.

https://guide.aonb.ru/pravo.html - портал ***«Правовые ресурсы интернета»***:

- Законодательные и нормативные документы;
- Бесплатные юридические консультации;
- Печатные источники по вопросам права.

http://www.nasledie.ru./ - информационно-аналитический портал ***«Наследие»***. Представлены актуальные статьи, а также возможность публикации авторских статей.

https://www.politstudies.ru/ - журнал ***«Полис» - «Политические исследования».*** На его страницах активно обсуждаются вопросы политической теории, мирового политического развития, модернизации отечественной политики.

https://proza.ru/2015/02/05/235 - учебный сайт ***«Политология. Лекторий».***

https://www.isras.ru/snsp.html - официальный портал ***«Институт социологии: Федерального научно-исследовательского социологического центра РАН».*** На портале размещены журналы, публикации по социологии, социологическим наукам и социологическим практикам.

https://socioline.ru/ - сайт ***Socioline.ru.*** Размещены учебники и монографии по социологии.

https://infoselection.ru/tvorchestvo/item/508-katalog-populyarnykh-sajtov-po-teme-iskusstvo-i-kultura - сайт ***«Искусство и культура»*** Каталог популярных сайтов.

https://culturolog.ru/ - ***«Культуролог»*** - сайт о культуре вообще и современной культуре в частности, а также другие интересные материалы.

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ «ОБЩЕСТВЕННО-НАУЧНЫЕ ПРЕДМЕТЫ» В 2022/23 УЧЕБНОМ ГОДУ

ИСТОРИЯ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Методические рекомендации

Редактор	Шабалина В. Я.
Техническое редактирование	Гиниятуллина Р. С., Некратова А. В.
Дизайн обложки	Шайхутдинова Д.М.

Форм. бум. 60х84 1/16. Усл. п. л. 14
Институт развития образования Республики Татарстан
420015 Казань, Б. Красная, 68
Тел.: (843)236-65-63 тел./факс (843)236-62-42
E-mail: irort2011@gmail.com