МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ГАОУ ДПО ИРО РТ
_____ Л.Н. Нугуманова
_____ 2026 г.

ОТЧЕТ

о самообследовании государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Республики Татарстан»

Казань
2026

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ 3
ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ 4
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ 7
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ 23
ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ 49
ЗАКЛЮЧЕНИЕ 51
Приложение 1. Показатели деятельности организации дополнительного профессионального образования, подлежащей самообследованию 53
Приложение 2. Выполнение издательской деятельности за 2025 год 56
Приложение 3. Статьи ВАК 60
Статьи РИНЦ 61

ВВЕДЕНИЕ

Отчёт о результатах самообследования государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Республики Татарстан» подготовлен в соответствии с компетенциями образовательных организаций, закреплёнными Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Оформление и сроки представления отчёта регламентированы следующими нормативными правовыми актами:

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (в действующей редакции);

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию» (в действующей редакции);

– Приказ ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан» от 10.03.2026 № 85 «О проведении самообследования».

Целью проведения самообследования является комплексный анализ деятельности Института, основанный на сопоставлении фактических показателей с нормативами, утверждаемыми органами исполнительной власти, а также выработка мер для оперативного управленческого реагирования и обеспечение принципов открытости и доступности сведений о динамике развития организации.

В настоящем отчёте представлены актуализированные данные о кадровом составе и инфраструктуре Института развития образования Республики Татарстан по состоянию на 1 января текущего года. Результаты внутренней оценки структурированы и подробно раскрыты в соответствующих разделах документа.

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Республики Татарстан» (далее – ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан», ГАОУ ДПО ИРО РТ, ИРО РТ, Институт) основано в 1928 году под наименованием «Татарский институт повышения квалификации педагогов». За период своего функционирования организация неоднократно подвергалась реорганизации и изменяла наименование. Современный правовой статус и название закреплены постановлением Кабинета Министров Республики Татарстан от 15 февраля 2008 года № 84.

Полномочия учредителя Института от имени Республики Татарстан осуществляет Министерство образования и науки Республики Татарстан (далее – Учредитель). Место нахождения Учредителя: 420111, г. Казань, ул. Кремлёвская, д. 9.

Деятельность ИРО РТ организована в организационно-правовой форме автономного учреждения и регулируется уставом, утверждённым приказом Министерства образования и науки Республики Татарстан от 12.04.2016 № 676/16 (в действующей редакции). Порядок реализации видов деятельности обеспечивается системой локальных нормативных актов Института.

Основные направления работы осуществляются как в рамках выполнения государственного задания, так и посредством оказания платных образовательных услуг (внебюджетная деятельность) в соответствии с требованиями федерального законодательства, иных нормативных правовых актов и локальных нормативных актов учреждения.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности первоначально выдана Министерством образования и науки Республики Татарстан 18 ноября 2011 года (регистрационный номер № 249). В соответствии с действующим законодательством лицензия переоформлена Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки 26 декабря 2022 года (регистрационный номер № 3127). Основные сведения представлены на сайте организации и в табл. 1.

Таблица 1

Основные сведения

Полное наименование образовательной организации	Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Республики Татарстан»
Сокращенное (при наличии) наименование образовательной организации	ГАОУ ДПО ИРО РТ
Дата создания образовательной организации	20.09.1928
Адрес местонахождения образовательной организации	420015, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Большая Красная, 68
Филиалы образовательной организации	Отсутствуют
Представительства образовательной организации	Отсутствуют

Режим, график работы	для сотрудников ГАОУ ДПО ИРО РТ, кроме профессорско-преподавательского состава (пятидневная рабочая неделя): понедельник – пятница: 8.30–17.15, перерыв 12:30–13:15; суббота, воскресенье – выходные дни; для профессорско-преподавательского состава (шестидневная рабочая неделя): понедельник – суббота: 8.30–15.15, перерыв 12:30–13:15; воскресенье – выходной день
Контактные телефоны	приёмная (тел/факс): (843) 236–62–42 вахта: (843) 236–65–63
Адреса электронной почты	irort@irort.ru
Места осуществления образовательной деятельности, в том числе не указываемые в приложении к лицензии (реестре лицензий) на осуществление образовательной деятельности	420015, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Большая Красная, 68 420036, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Социалистическая, 5 420124, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Проточная, 8

Система управления организацией

Управление ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан» осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 03.11.2006 № 174-ФЗ «Об автономных учреждениях», Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и уставом Института, на принципах сочетания единоначалия и коллегиальности.

К коллегиальным органам управления относятся Наблюдательный совет, Конференция работников и Учёный совет. Отдельные полномочия в сфере управления организацией реализуются Учредителем – Министерством образования и науки Республики Татарстан, компетенция которого определена нормами действующего законодательства Российской Федерации и регламентирующими соглашениями.

Структура учреждения, действующая с сентября 2021 года, включает 5 центров, 8 отделов, 5 кафедр и 3 лаборатории:

Центры ГАОУ ДПО ИРО РТ:

- Центр реализации программ и проектов (в составе: отдел развития методической работы, отдел развития профессиональных компетенций);
- Центр психолого-педагогического сопровождения (в составе: кафедра психологии и инклюзивного образования, лаборатория воспитания и профилактики асоциального поведения);
- Центр развития профессионального мастерства (в составе: кафедра татарского языка и литературы, кафедра педагогики и управления образованием, лаборатория авторских педагогических школ, кафедра дошкольного и начального общего образования, кафедра современных образовательных технологий и проектирования содержания образования);
- Центр развития профессионального образования (в составе: отдел развития профессионального образования, отдел подготовки научно-педагогических кадров);
- Центр программно-технического сопровождения (в составе: отдел информационных технологий, сектор технического сопровождения, лаборатория цифровизации образования).

Отделы ГАОУ ДПО ИРО РТ:

- Учебно-организационный отдел;
- Информационно-аналитический отдел;
- Информационно-издательский отдел;
- Библиотечно-информационный отдел;
- Отдел правового обеспечения;
- Планово-финансовый отдел;
- Отдел бухгалтерского учета и отчетности;
- Административно-хозяйственный отдел.

Коллегиальные органы управления: Учёный совет

Ректорат: ректор, проректор по учебно-методической работе, проректор по научной и инновационной деятельности, советник ректора по стратегическим инициативам, учёный секретарь.

Выводы по первой главе: По состоянию на 1 января 2025 года изменений в структуре и системе управления организацией по сравнению с предыдущим годом не произошло. Организационная структура ГАОУ ДПО ИРО РТ остаётся стабильной и включает установленные структурные подразделения: центры, отделы, кафедры и лаборатории.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Оценка образовательной деятельности

ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан» представляет собой ведущую организацию региона в сфере повышения квалификации и профессионального развития кадров. Деятельность Института организована в рамках единого федерального пространства, обеспечивающего научно-методическое сопровождение педагогических работников и руководящего состава образовательных учреждений.

Деятельность Института лицензирована Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (бессрочная лицензия, приказ от 26.12.2022 № 1301) и регламентируется уставом. Институт занимается разработкой и внедрением программ профессиональной переподготовки и повышения квалификации.

Основаниями для реализации образовательных услуг являются:

–государственное задание учредителя;

–договоры на оказание платных услуг;

–соглашения с Министерством образования и науки Республики Татарстан;

–протокольные поручения правительственных структур и приказы Министерства.

Организация образовательного процесса в Институте регламентируется действующим законодательством в сфере образования и следующими локальными актами:

Положение о порядке разработки и утверждения программ дополнительного профессионального образования в ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан», утвержденное приказом от 14.08.2020 № 275;

Положение об обучении по индивидуальному учебному плану в ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан», утвержденное приказом от 12.08.2020 № 270;

Положение о реализации программ дополнительного профессионального образования повышения квалификации в ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан», утвержденное приказом от 12.08.2020 № 270;

Положение о реализации программ дополнительного профессионального образования профессиональной переподготовки в ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан», утвержденное приказом от 13.06.2019 № 183;

Положение о сетевой форме реализации программ дополнительного профессионального образования в ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан», утвержденное приказом от 05.04.2021 № 209.

Формирование содержания дополнительных профессиональных образовательных программ осуществляется с опорой на требования профессиональных стандартов, квалификационные характеристики, закреплённые в единых квалификационных справочниках должностей, профессий и специальностей, законодательно установленные критерии уровня профессиональных компетенций, знаний и умений, необходимых для исполнения трудовых функций. Указанные требования определяются в соответствии с действующим федеральным законодательством и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, регулирующими сферу образования и трудовой деятельности.

Содержательное наполнение дополнительных профессиональных образовательных программ формируется с учётом стратегических приоритетов развития региональной системы образования на период до 2030 года, а именно:

– оказание системной поддержки педагогическим работникам, включая меры по адаптации и профессиональному становлению молодых специалистов;

– совершенствование механизмов профессиональной ориентации обучающихся общеобразовательных организаций;

– формирование и укрепление у подрастающего поколения традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Программы повышения квалификации разрабатываются в соответствии с приоритетными направлениями, утверждёнными Министерством образования и науки Республики Татарстан (приказ МОиН РТ от 27.09.2024 № под-1652/24), и направлены на:

совершенствование предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций педагогов;

совершенствование методики достижения метапредметных результатов обучающихся в соответствии с обновленными ФГОС;

развитие цифровой компетентности педагогов, навыков использования цифровых технологий и электронных образовательных ресурсов;

формирование у педагогов навыков работы с одаренными детьми;

проектирование и реализацию программ патриотического воспитания;

формирование у педагогов навыков обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в инклюзивной образовательной среде.

В республиканский реестр дополнительных профессиональных программ (модулей) повышения квалификации работников образования Республики Татарстан для реализации в рамках персонифицированной модели повышения квалификации в 2025 году были включены 74 программы повышения квалификации.

В программы повышения квалификации Института, охватывающие все уровни образования, интегрированы обязательные модули, рекомендованные Министерством образования и науки Республики Татарстан. Для всех категорий педагогических работников образования инвариантными модулями являются: «Организация профориентационной работы», «Воспитательная работа в ОО», «Цифровые технологии в преподавании предмета», «Обеспечение безопасности, в т.ч. психологической, формирование мышления против терроризма и экстремизма», «Навыки оказания первой помощи», «Стажировка».

Для управленческих кадров системы образования включены инвариантные модули: «Стратегические вопросы воспитания», «Навыки оказания первой помощи», «Цифровая трансформация», «Организация профориентационной работы», «Обеспечение безопасности в образовательной организации» (профилактика терроризма и экстремизма), «Противодействие коррупции» – 3 часа, «Стажировка».

В соответствии с положениями устава, допуск дополнительных профессиональных программ к реализации осуществляется по итогам прохождения экспертной оценки и последующего утверждения Учёным советом Института.

По итогам 2025 года Институтом реализовано 118 образовательных программ, в том числе:

105 программ повышения квалификации;

13 программ профессиональной переподготовки (табл. 2).

Таблица 2

Сведения о дополнительных профессиональных программах, реализованных в Институтом в 2025 году

Наименование образовательных программ	Число образовательных программ	Число программ, реализованных с применением дистанционных образовательных технологий	Всего слушателей, обученных по программам	Численность слушателей, обученных с применением дистанционных образовательных технологий	Численность слушателей, обученных с применением исключительно дистанционных образовательных технологий
Программы повышения квалификации	105	94	7150	6838	312
Программы профессиональной переподготовки	13	13	392	382	10
ИТОГО	118	107	7542	7220	322

Реализация программ осуществлялась как в рамках выполнения государственного задания, так и в рамках приносящей доход деятельности, а также на основании соглашений с Министерством образования и науки Республики Татарстан.

Количество слушателей, прошедших обучение в Институте в 2025 году, представлено в табл. 3.

Таблица 3

Распределение слушателей по направлениям обучения и источникам финансирования в 2025 году

	Государственное задание			Внебюджетная деятельность	Соглашения	Всего
	Всего	ПСПК	Целевые			
Повышение квалификации	5112	3403	1709	421	1617	7150
Профессиональная переподготовка	270			122		392
ИТОГО	**5380**	**3403**	**1709**	**543**	**1617**	**7542**

В 2025 году по 4 программам повышения квалификации, включенным в Федеральный реестр дополнительных профессиональных программ Единого федерального портала дополнительного профессионального образования на сайте Государственного университета просвещения, прошли обучение 1627 слушателей республики.

В рамках исполнения государственного задания учредителя, помимо обучения слушателей через персонифицированную систему повышения квалификации, в 2025 году было организовано и проведено обучение педагогических работников по следующим программам повышения квалификации:

«Основы использования искусственного интеллекта для решения образовательных задач», 1077 слушателей;

«Нейролингводидактика в сфере обучения русскому языку как иностранному», 35 слушателей;

«Подготовка специалистов к работе в экспертных группах по аттестации педагогических работников», 98 слушателей;

«Профилактика и противодействие коррупции в образовательных организациях», 56 слушателей;

«Профилактика терроризма и экстремизма в образовательных организациях», 56 слушателей;

«Современные методики и технологии профориентации в образовательных организациях», 86 слушателей;

«Специфика профессиональной деятельности педагога-дефектолога в инклюзивном и специальном образовании», 40 слушателей;

«Психолого-педагогическое сопровождение детей-мигрантов в общеобразовательной организации», 58 слушателей;

«Развитие и совершенствование профессиональных и личностных компетенций учителя: современный подход», 53 слушателя;

«Федеральный государственный контроль (надзор) в сфере образования. Направления повышения эффективности контрольно-надзорной деятельности», 61 слушатель.

В рамках развития внебюджетной образовательной деятельности Институт осуществляет гибкое реагирование на актуальные кадровые запросы системы образования Республики Татарстан. Реализация программ повышения квалификации осуществляется на основе анализа потребностей, поступающих от отделов (управлений) образования исполнительных комитетов муниципальных образований, а также с учетом индивидуальных заявок педагогических работников. По результатам мониторинга спроса, в 2025 году наиболее востребованными стали следующие программы:

«Интерактивное образовательное пространство начальной школы в условиях реализации ФОП НОО»;

«Обновление содержания и методики преподавания учебного предмета ОРКСЭ в условиях обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО»;

«Внедрение программы просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих дошкольные образовательные организации»;

«Обновление содержания и методики преподавания дисциплин и профессиональных модулей в условиях актуализации ФГОС»;

«Профилактика кризисных состояний и суицидального поведения обучающихся в образовательной организации».

В рамках исполнения соглашений с Министерством образования и науки Республики Татарстан были разработаны и реализованы программы повышения квалификации:

«Развитие инновационного потенциала управленческих и педагогических команд: компетентностно-технологический подход», 178 слушателей;

«Современные управленческие компетенции для реализации проекта "Школа Минпросвещения России": от теории к практике», 250 слушателей;

«Основы использования искусственного интеллекта для решения образовательных задач», 511 слушателей;

«Психолого-педагогические основы профилактики правонарушений и преступлений несовершеннолетних», 34 слушателя;

«Организация и проведение антинаркотической деятельности: современные технологии в профилактической работе», 61 слушатель;

«Формирование культуры командной работы руководителя образовательной организации: подходы и практики управления», 49 слушателей;

«Психолого-педагогический класс как пространство профессионального роста», 333 слушателя;

«Образовательные технологии и методика преподавания родного (татарского) языка и литературы в современных условиях», 51 слушатель;

«Образовательные технологии и методика преподавания родного (татарского) языка и литературы в современных условиях (для учителей родного (татарского) языка и литературы регионов Российской Федерации)», 26 слушателей;

«Организация работы по УМК "Сәлам!" для изучающих татарский язык в общеобразовательных организациях с обучением на русском языке», 50 слушателей.

Качество подготовки

Оценка качества образовательной деятельности Института осуществляется в соответствии с положениями Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», согласно которому качество образования представляет собой комплексную характеристику образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Применительно к дополнительному профессиональному образованию качество обеспечивается посредством:

– соответствия результатов освоения ДПП целям и планируемым образовательным результатам;

– соблюдения нормативных требований к структуре, содержанию и условиям реализации программ ДПО;

– демонстрации организацией способности к эффективному предоставлению образовательных услуг.

Система оценки эффективности обучения включает посткурсовой мониторинг, реализуемый через личный кабинет слушателя в государственной информационной системе «Электронное образование в Республике Татарстан». Ключевые инструменты оценки:

– Анкетирование – сбор обратной связи по пятибалльной шкале относительно:
соответствия содержания программы заявленной тематике;
практической значимости полученных знаний и материалов;
общего уровня удовлетворённости организацией образовательного процесса.

– Тестирование – контроль усвоения программного материала по трём содержательным модулям:
Нормативно-правовое обеспечение современной образовательной деятельности;
Психолого-педагогические основы профессиональной компетентности;
Методические технологии и практики предметной области.

Итоговый результат тестирования формируется на основе количества верных ответов; максимальный балл (100%) присваивается при полном выполнении всех заданий.

Такой комплексный подход к оценке позволяет не только фиксировать уровень освоения образовательной программы, но и использовать данные обратной связи для непрерывного совершенствования содержания и форматов программ повышения квалификации. Полученные данные используются для аналитического сопровождения образовательной деятельности и принятия управленческих решений по актуализации и совершенствованию программ повышения квалификации.

Результаты тестирования посткурсового мониторинга слушателей представлены в табл. 4.

Таблица 4

Наименования блока / шкала баллов	**Количество слушателей по баллам**								
	0–50 баллов			51–99 баллов			100 баллов		
	2023	**2024**	**2025**	**2023**	**2024**	**2025**	**2023**	**2024**	**2025**
Блок 1 «Современные нормативно-правовые основы образования»	8,1	5,9	6	56,4	52,8	51,8	35,5	41,3	42,2
Блок 2 «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности»	8,7	6,4	4,7	66,6	67,5	68,7	24,7	26,1	26,6
Блок 3 «Методические аспекты профессиональной деятельности»	9	7,3	4,3	76,5	78,1	79,8	14,5	14,6	15,9

Анализ данных за период 2023–2025 годов свидетельствует о положительной динамике качества усвоения программного материала по всем направлениям контроля.

По блоку «Современные нормативно-правовые основы образования» зафиксировано существенное повышение доли слушателей, продемонстрировавших отличный уровень знаний (100 баллов): с 35,5% в 2023 году до 42,2% в 2025 году. Одновременно сократилась доля неудовлетворительных результатов (0–50 баллов) – с 8,1% до 6,0%. Указанные изменения свидетельствуют о повышении эффективности методического сопровождения изучения нормативно-правовой базы и актуализации содержания соответствующих модулей программ. Более половины слушателей ежегодно демонстрируют хороший уровень освоения материала (51–99 баллов), что подтверждает сбалансированность сложности заданий.

По блоку «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности» отмечено устойчивое снижение доли низких оценок: с 8,7% в 2023 году до 4,7% в 2025 году. Доля слушателей, набравших максимальный балл, увеличилась с 24,7% до 26,6%. При этом большинство участников (68,7% в 2025 году) стабильно демонстрируют уверенный уровень знаний в диапазоне 51–99 баллов, что характеризует данный блок как хорошо освоенный и методически проработанный.

Наиболее выраженная положительная динамика зафиксирована по блоку «Методические аспекты профессиональной деятельности» в части снижения неудовлетворительных результатов: доля оценок 0–50 баллов сократилась с 9,0% до 4,3%. Доля отличных результатов (100 баллов) возросла с 14,5% до 15,9%. Подавляющее большинство слушателей (79,8% в 2025 году) уверенно демонстрируют уровень знаний в диапазоне 51–99 баллов, что является наилучшим показателем среди всех блоков тестирования.

Обобщая результаты тестирования за трёхлетний период, можно констатировать следующие ключевые тенденции. Во-первых, по всем трём блокам зафиксировано последовательное сокращение доли слушателей, набравших менее 50 баллов, что свидетельствует о повышении доступности изложения материала, эффективности форматов подачи информации и качества предварительной подготовки слушателей. Во-вторых, наблюдается рост доли отличных результатов, наиболее значимый по нормативно-правовому блоку, что может быть связано с усилением практической направленности изучения законодательства и внедрением интерактивных форм контроля. В-третьих, стабильно высокая доля слушателей с результатами 51–99 баллов по психолого-педагогическому и методическому блокам подтверждает адекватность сложности тестовых заданий и соответствие содержания программ уровню подготовки целевой аудитории.

Полученные данные используются Институтом для принятия управленческих решений по актуализации содержания образовательных программ, совершенствованию методического сопровождения учебного процесса и дифференциации подходов к организации контроля знаний. В целях дальнейшего повышения качества образовательных услуг планируется сохранить практики, обеспечившие снижение доли низких результатов, усилить акцент на практическое применение нормативно-правовых знаний, а также продолжить работу по совершенствованию тестовых материалов для стимулирования роста доли отличных результатов.

Результаты посткурсового тестирования 2023–2025 годов подтверждают эффективность реализуемой системы оценки образовательных результатов и служат надёжным основанием для стратегического планирования развития дополнительных профессиональных программ Института.

Удовлетворенность курсовой подготовкой

Повышение квалификации педагогических работников является одним из ключевых факторов улучшения качества образовательного процесса при условии, что оно отвечает профессиональным потребностям как педагогических работников, так и руководителей образовательных организаций. Удовлетворенность курсами повышения квалификации представляет собой субъективную положительную оценку различных компонентов образовательного процесса и его итоговых результатов, значимых для осуществления профессиональной деятельности. Информация об уровне удовлетворенности слушателей различными аспектами курсовой подготовки служит основой для адаптации содержания и организации обучения в соответствии с запросами целевой аудитории.

Оценка удовлетворённости проводится по пятибалльной шкале, где значение «1» соответствует низкому уровню, а «5» – высокому, по шести ключевым показателям: организация обучения, содержание обучения, обучение с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ), загруженность обучения, практическая значимость, новизна информации. Анкетирование проводится анонимно, что способствует получению объективных данных. Анализ результатов анкетирования представлен в табл. 5.

Таблица 5

Результаты анкетирования слушателей по уровню удовлетворенности курсовой подготовкой в 2023-2025 гг., %

(1 – неудовлетворительно, 5 – отлично)

Показатель	5 баллов			4 балла			3 балла			2 балла			1 балл		
	2023	2024	2025	2023	2024	2025	2023	2024	2025	2023	2024	2025	2023	2024	2025
Организация обучения	95,2	96,8	97,5	3,9	2,9	2,41	0,8	0,3	0,09	0,1	0	0	0	0	0
Содержание обучения	90,5	91,6	95,6	8	8,1	4,1	1,2	0,3	0,3	0,3	0	0	0	0	0
Обучение с ДОТ	89,4	90,7	93,8	8,3	8,1	5,3	1,6	0,9	0,9	0,5	0,3	0	0,2	0	0
Загруженность обучения	65,9	63	87,4	20	22,5	9	11,7	9,8	2,8	1,8	3,5	0,6	0,6	1,2	0,2
Практическая значимость	91,8	93,3	95,5	6,8	6,4	4	1,1	0,3	0,5	0,1	0	0	0,1	0	0
Новизна информации	83,5	87	92,6	14,5	11,8	6	1,8	1,2	1,2	0,1	0	0,2	0,1	0	0

Анализ результатов анкетирования за период 2023–2025 годов свидетельствует о стабильно высоком уровне удовлетворённости слушателей качеством предоставляемых образовательных услуг и положительной динамике по всем оцениваемым критериям.

В 2025 году слушатели дополнительных профессиональных программ Института высоко оценили качество образовательных услуг. Практически все показатели получили более 90% отличных оценок. Лучше всего слушатели оценили организацию обучения – 97,5% поставили высший балл. Также высоко отмечены содержание программ (95,6%) и их практическая польза (95,5%).

Заметно выросло качество онлайн-обучения: 93,8% слушателей положительно оценили использование дистанционных технологий, что на 4,4% выше показателя 2023 года. На 9,1% увеличилась доля тех, кто отметил новизну и актуальность информации (92,6% в 2025 году).

Самый значительный прогресс зафиксирован по показателю «Загруженность обучения». Если в 2023 году 65,9% слушателей считали учебную нагрузку оптимальной, то в 2025 году этот показатель вырос до 87,4%. Рост на 21,5% говорит о том, что нам удалось сделать обучение более комфортным: скорректировать объём заданий, предложить гибкие графики и адаптировать форматы под реальные потребности педагогов.

Важно отметить, что низкие оценки встречаются крайне редко. В 2025 году доля оценок от 1 до 3 баллов по всем показателям не превышает 1,5%, а по организации обучения и практической значимости практически сведена к нулю. Это означает, что системные проблемы в организации учебного процесса успешно минимизированы.

Если рассчитать средний балл по итогам 2025 года, все показатели находятся в диапазоне от 4,84 до 4,97 из 5 возможных. Наивысшие значения – у организации обучения (4,97) и содержания программ (4,95), что подтверждает: эти направления отработаны наиболее качественно и стабильно.

Полученные данные позволяют сделать вывод о результативности реализуемой Институтом системы оценки и повышения качества образования. Положительная динамика удовлетворённости слушателей, особенно в части оптимизации учебной нагрузки и актуализации содержания программ, подтверждает обоснованность принятых управленческих решений. Результаты мониторинга используются при актуализации дополнительных профессиональных

программ, совершенствовании методического сопровождения образовательного процесса и планировании мероприятий по профессиональному развитию педагогических кадров.

В целях дальнейшего повышения качества образовательных услуг рекомендуется: сохранить и тиражировать практики, обеспечившие рост удовлетворённости по показателю «Загруженность обучения»; усилить методическую и техническую поддержку слушателей при обучении с применением ДОТ; продолжить работу по своевременному обновлению содержания программ с учётом запросов профессионального сообщества и изменений нормативно-правовой базы.

Кадровое обеспечение

Штатное расписание ИРО РТ по состоянию на 31.12.2025 включает 134 штатные единицы, из которых 20 отнесены к административно-управленческому персоналу, 65 – к профессорско-преподавательскому и педагогическому персоналу, 18 – учебно-вспомогательному персоналу, 2 – инженерно-техническому персоналу, 12 – административно-хозяйственному персоналу и 17 – обслуживающему персоналу.

Укомплектованность учреждения кадрами по состоянию на 01.01.2026 составила 94,9%.

Кадрами укомплектованы все структурные подразделения; вакантные должности и должности сотрудников, находящихся в отпуске по уходу за ребенком, укомплектованы внешними и внутренними совместителями.

Из 20 сотрудников, занимающих должности административно-управленческого персонала (ректорат, руководители структурных подразделений), высшее профессиональное образование имеют 20 человек.

Из 62 сотрудников, занимающих должности ППС (37) и научных сотрудников (25), высшее профессиональное образование имеют 62 человека.

Из 18 сотрудников, занимающих должности учебно-вспомогательного (14) и инженерно-технического персонала (4), высшее профессиональное образование имеют 18 человек.

Из 12 сотрудников, занимающих должности административно-хозяйственного персонала, высшее профессиональное образование имеют 12 человек.

Из 14 сотрудников, занимающих должности обслуживающего персонала, 5 человек имеют высшее образование, среднее профессиональное образование имеют 2 человека, начальное профессиональное образование – 3 человека, основное общее образование – 4 человека.

С учетом всех категорий персонала (126 чел.) высшее профессиональное образование имеют 117 сотрудников ГАОУ ДПО ИРО РТ (92,9%), среднее профессиональное образование – 2 сотрудника (1,55%), начальное профессиональное образование – 3 сотрудника (2,38%), основное общее образование – 4 сотрудника (3,17%). Сопоставление данных показателей представлено на рис. 1.

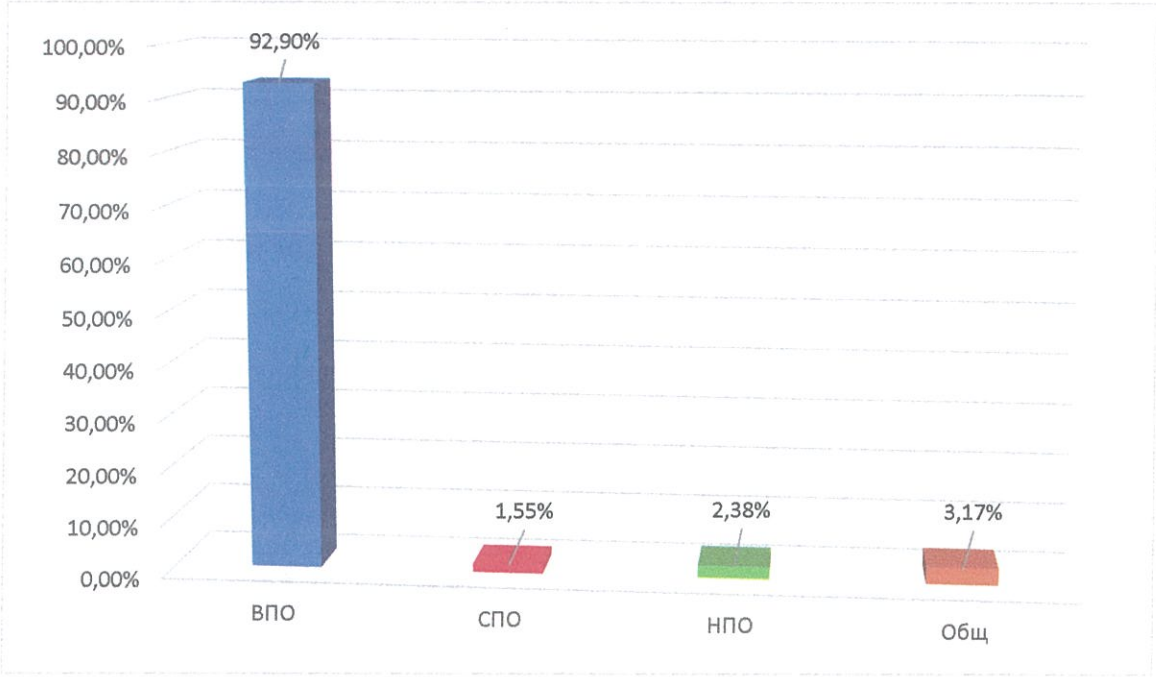


Рис. 1. Показатели, характеризующие уровень образования ППС

Из 20 человек, занимающих должности административно-управленческого персонала, 10 имеют ученую степень «кандидат наук», 1 – «доктор наук», что составляет 55% от числа сотрудников данной категории; 3 человека имеют ученое звание «доцент» – 15% от числа сотрудников данной категории, имеющих ученое звание.

Из 37 человек, занимающих должности профессорско-преподавательского состава, 23 человека имеют ученую степень «кандидат наук», 4 – «доктор наук», что составляет 73% от числа сотрудников данной категории; 2 человека имеют ученое звание «профессор», 11 – «доцент», что составляет 35,1% от числа сотрудников данной категории, имеющих ученое звание.

Из 25 сотрудников, занимающих должности научных сотрудников, 12 имеют ученую степень «кандидат наук», 2 – «доктор наук», что составляет 56% от числа сотрудников данной категории. 1 человек имеет ученое звание «профессор», звание «доцент» имеют 6 человек, что составляет 28% от числа сотрудников данной категории, имеющих ученое звание.

Итого по ИРО РТ из 82 сотрудников, занимающих должности руководящего состава, профессорско-преподавательского состава и научных сотрудников, 7 человек имеют ученую степень «доктор педагогических наук», 45 человек имеют ученую степень «кандидат наук», что составляет в итоге 63,4% от числа сотрудников данных категорий. Ученое звание «доцент» имеют 20 человек, «профессор» – 3 сотрудника, что составляет 28% от числа сотрудников данных категорий, имеющих ученое звание (рис. 2)



Рис.2. Ученые степени сотрудников ИРО РТ

По стажу руководящие и научно-педагогические работники ИРО РТ (ППС, научные сотрудники) распределились на следующие группы (82 человек):

- от 6 месяцев до 5 лет – 1 человек, что составляет 1,2% от общего числа сотрудников данных категорий;
- от 5 лет до 10 лет – 9 человек, что составляет 11% от общего числа сотрудников данных категорий;
- от 10 лет до 15 лет – 12 человек, что составляет 14.6% от общего числа сотрудников данных категорий;
- от 15 лет до 20 лет – 25 человек, что составляет 30,5% от общего числа сотрудников данных категорий;
- свыше 20 лет – 35 человек, что составляет 42,7% от общего числа сотрудников данных категорий.

Сопоставление данных показателей представлено на рисунке 3.

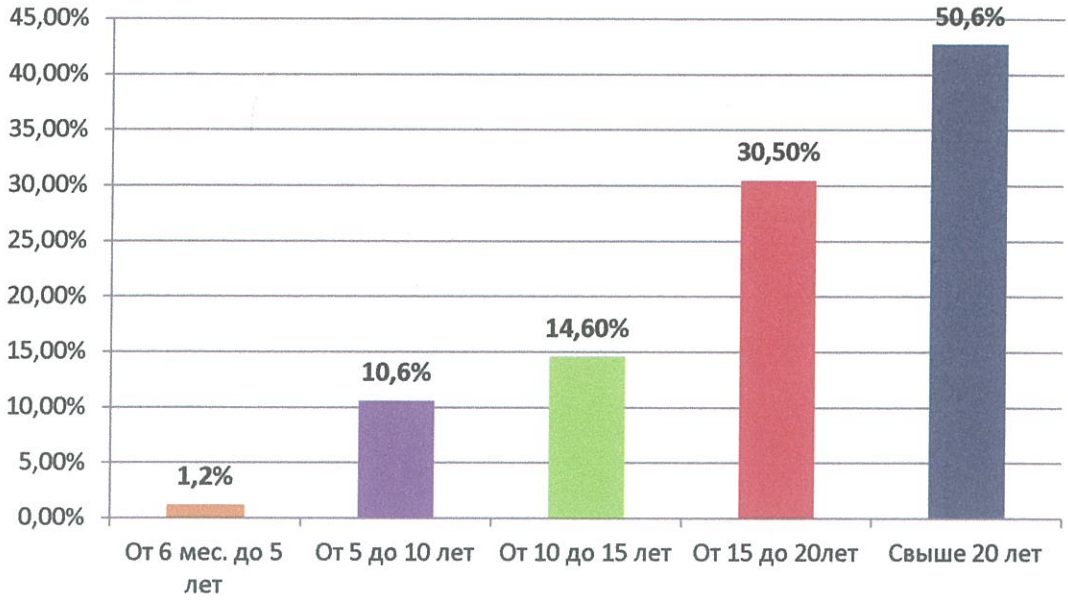


Рис.3. Стаж работы сотрудников ИРО РТ

Средний возраст руководящих и педагогических работников Института (ППС, научные сотрудники) на 31.12.2025 составил 56,2 года.

Средний возраст всех работников учреждения на 31.12.2025 составил 54.3 лет (в 2024 году средний возраст составлял 53,6 лет.)

Из 126 сотрудников ИРО РТ с учетом внешних совместителей (25 чел.) и женщин, находящихся в отпуске по уходу за детьми (2 чел.), 93 человека – женщины (73%), 33 человека (27 %) – мужчины. По сравнению с 2024 годом количество мужчин не снизилось. Сопоставление данных показателей представлено на рис. 4.

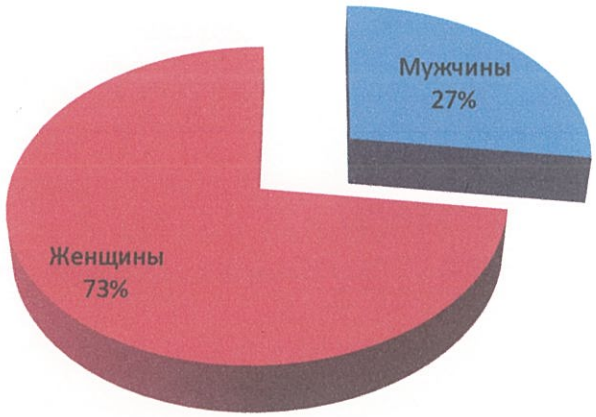


Рис. 4. Гендерное соотношение сотрудников ИРО РТ

Следует отметить, что такой показатель, как «численность педагогических и научных работников» в общей численности педагогических и научных работников (63 чел.) в возрасте до 35 лет (4 чел.) составляет 6,4% (в 2024 году – 5%).

За отчетный период были награждены государственными наградами Республики Татарстан два работника Института, ведомственными наградами Министерства просвещения Российской Федерации – четыре работников, наградами МОиН РТ – десять человек.

Высокий уровень образовательного ценза работников Института позволяет обеспечить педагогический процесс в полном объеме.

Таким образом, ГАОУ ДПО ИРО РТ характеризуется стабильностью кадрового ресурса, укомплектован на 94,9% педагогическими кадрами.

Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение

Основные информационно-образовательные ресурсы ИРО РТ сконцентрированы в секторе библиотечно-информационного обеспечения (библиотеке) Института, располагающем единым фондом (книжный фонд и фонд периодических изданий, наполнение которого ведется с 1928 года).

Основу библиотечного фонда составляет литература по педагогике, психологии, методике преподавания школьных предметов. Фонд содержит более 80 000 экземпляров. В это

число входит учебная и учебно-методическая литература – 49 222 экземпляров, художественная литература – 11 332 наименований, научно-познавательная – 13 749 экземпляра. В методическом отделе представлены книги по библиотечной работе, словари по разным научным дисциплинам, в том числе по языкознанию, и литература по краеведению.

В библиотечный фонд Института входит фонд редких книг по педагогике и методической работе в школе, а также дореволюционные издания по педагогике, психологии, истории республики конца XIX – начала XX века, учебники и методические пособия для учителя.

Ежегодно выписывается около 50 наименований журналов и газет по всем направлениям учебной и научной деятельности Института, как в печатном, так и в электронном виде, из них 50% изданий включены в перечень ВАК.

Помимо печатных, сектор располагает и электронными ресурсами, которые представлены 654 дисками.

Сотрудники ИРО РТ и читатели библиотеки имеют возможность подключения к нескольким наукоемким электронным базам данных (научная электронная библиотека eLIBRARY, информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX, информационно-образовательная программа «Росметод», справочная система «Образование» и др.)

Одной из качественных характеристик библиотечного фонда Института является его динамичность, которая достигается за счет эффективного сотрудничества с ведущими издательствами, выпускающими учебную, методическую и педагогическую литературу («Просвещение», «Русское слово», «Национальное образование», «Интеллект-Центр», «Легион», «Академкнига/Учебник», «Мнемозина», «Планета», «Экзамен», «ВАКО», «Детская литература», «Детская и юношеская книга», «АСТ», «Магариф» и др.). По мере поступления книжных новинок из издательств в читальном зале организуются выставки открытого доступа. Материалы выставок активно используются на информационно-методических мероприятиях в сфере дополнительного профессионального образования педагогических кадров Республики Татарстан.

Фонд изданий сотрудников Института формируется за счет поступлений печатной продукции, выпускаемой информационно-издательским отделом. Ежегодно сектором библиотечно-информационного обеспечения формируются и размещаются на сайте ИРО РТ аннотированные тематические навигаторы новой учебно-методической литературы и статей из периодических журналов в помощь педагогам Республики Татарстан. Организована постоянно действующая выставка для слушателей курсов повышения квалификации и гостей Института.

Издания ИРО РТ и выпуски электронного журнала «Современное образование: актуальные вопросы и инновации» размещаются сотрудниками сектора в научной электронной библиотеке eLIBRARY.

Новые книжные поступления сектора библиотечно-информационного обеспечения и проводимые им мероприятия освещаются на официальном сайте ИРО РТ и в профессиональном сообществе «Библиотечно-информационный отдел ИРО РТ» в социальной сети «ВКонтакте».

Справочно-библиографическое и информационное обслуживание ориентировано на все группы читателей. Используются различные формы и методы работы: информационные и тематические выставки, информационные обзоры, методические консультации, различного рода справки. Создана система обслуживания пользователей. Функционируют один абонемент и 2 читальных зала с двумя автоматизированными рабочими местами с выходом в Интернет для сотрудников сектора.

Техническое оснащение читальных залов позволяет проводить лекции для слушателей программ повышения квалификации ИРО РТ, а также вести занятия с применением дистанционных образовательных ресурсов. Наличие интерактивной доски дает возможность проводить презентации и тем самым сделать учебный процесс более разнообразным.

Библиотека ИРО РТ обеспечивает полное и оперативное методическое, библиотечное и информационное обеспечение обучающихся, профессорско-преподавательского состава и сотрудников Института.

Материально-техническая база

Материально-техническая база ГАОУ ДПО ИРО РТ представляет собой специализированный комплекс из трёх зданий общей аудиторной площадью 756,7 кв. м, соответствующий установленным санитарно-гигиеническим нормам и создающий необходимые социально-бытовые условия для ведения образовательного процесса.

Структура аудиторного фонда включает следующие помещения:

– конференц-зал вместимостью до 50 человек, предусматривающий возможность трансформации в учебную аудиторию;

– две учебные аудитории, оснащённые системами удалённой трансляции и видео-конференц-связи, предназначенные для проведения вебинаров, дистанционных лекций, селекторных совещаний и иных онлайн-мероприятий;

– три поточные аудитории большой вместимости (от 50 до 60 обучающихся);

– тринадцать стандартных учебных аудиторий на 30–40 человек, две из которых адаптированы под проектную деятельность;

– четыре компьютерных класса, укомплектованных автоматизированными рабочими местами для обучающегося и преподавательского состава.

Состав учебно-материальной базы представлен в табл. 6.

Таблица 6

Состав учебно-материальной базы

№	Наименование оборудования	Кол-во (шт.)
1	Автоматизированное рабочее место обучающегося (компьютер, программное обеспечение, в том числе адаптированное для обучения детей с ОВЗ)	45
2	Автоматизированное рабочее место педагога (компьютер, программное обеспечение, проектор, экран)	13
3	Мобильное автоматизированное место обучающегося (ноутбук, программное обеспечение)	78
4	Комплект интерактивного оборудования (мультимедийный проектор, интерактивная доска, программное обеспечение).	12
5	Комплект «Медиатрибуна» (трибуна, интерактивный дисплей, ЖК-панель, экран, проектор)	1
6	Система для видеоконференций высокого разрешения, в том числе сервер для записи и трансляции видеопотока	2
7	Демонстрационный комплект – интерактивный стол	1
8	Демонстрационный комплект – документ-камера	1
9	Демонстрационный комплект оборудования, используемого для обучения детей с ОВЗ	1

Учебные аудитории Института укомплектованы проекционным оборудованием (мультимедийные проекторы, экраны) и интерактивными досками. Для проведения выездных образовательных мероприятий предусмотрены мобильные мультимедийные комплексы.

Для организации компьютерных практикумов функционируют четыре стационарных и четыре мобильных компьютерных класса, оснащённых ноутбуками и специализированным программным обеспечением для коллективной учебной работы. Дополнительно действует специализированная аудитория для отработки навыков работы с интерактивными системами в учебном процессе, укомплектованная четырьмя соответствующими комплектами. В распоряжении Института также находятся три дополнительных комплекта интерактивного оборудования и две системы видео-конференц-связи высокого разрешения, включая сервер для записи и трансляции видеопотока.

Учебно-материальная база включает специализированные технические комплексы, адаптированные для обучения лиц с особыми образовательными потребностями. Информационно-коммуникационная инфраструктура учреждения построена на базе платформы Irocontent, которая обеспечивает сетевое взаимодействие всех структурных подразделений (центров, отделов, кафедр и лабораторий).

Все сотрудники обеспечены автоматизированными рабочими местами, объединёнными в единое информационное пространство посредством локальной вычислительной сети и доступа к сети Интернет. Беспроводной доступ к сетевым ресурсам реализован через систему вайфай-покрытия на всей территории учреждения.

Существующее техническое оснащение создаёт условия для полноценной реализации программ дополнительного профессионального образования с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения на базе ведомственной платформы института (irort.ru). Техническая база позволяет проводить вебинары и онлайн-мероприятия для педагогических работников и руководителей органов управления образованием Республики Татарстан и других субъектов Российской Федерации как силами сотрудников Института, так и совместно с организациями-партнёрами.

В учреждении действует современный полиграфический комплекс, обеспечивающий оперативное копирование и тиражирование документации. Информационно-издательский отдел оснащён высокопроизводительной техникой: полноцветным скоростным принтером RISO ComColor 7150, цифровой копировальной системой Xerox Color C70 с контроллером EFI, ризографом Riso EZ 371e и оборудованием для термоклеевого переплёта Boway. Данная техническая база позволяет оперативно выпускать и распространять научные, учебно-методические и вспомогательные материалы для педагогических работников республики, способствуя решению задач модернизации и развития региональной системы образования.

Выводы по главе:

В 2025 году образовательный процесс в Институте осуществлялся в полном соответствии с лицензионными требованиями, государственным заданием и приоритетными направлениями Министерства образования и науки Республики Татарстан. Реализовано 118 дополнительных профессиональных программ (105 ПК, 13 ПП), обучение прошли 7 542 слушателя. Интеграция обязательных модулей и гибкая программная политика обеспечили соответствие курсов актуальным кадровым запросам системы образования. Высокая доля программ с применением дистанционных образовательных технологий (90,7%) подтверждает эффективную адаптацию форматов обучения к современным условиям.

Система внутреннего контроля качества демонстрирует устойчивую положительную динамику. Результаты посткурсового тестирования за 2023–2025 гг. свидетельствуют о последовательном снижении доли неудовлетворительных результатов (0–50 баллов) по всем контролируемым блокам и росте показателей максимального усвоения материала (наиболее значимый рост зафиксирован по нормативно-правовому блоку – до 42,2%). Анкетирование фиксирует стабильно высокий уровень удовлетворённости слушателей: средние оценки по всем критериям находятся в диапазоне 4,84–4,97 из 5 баллов. Особо отмечен существенный прогресс в оптимизации учебной нагрузки (рост удовлетворённости с 65,9% в 2023 г. до 87,4% в 2025 г.), что подтверждает обоснованность управленческих решений по корректировке объёма заданий и графиков обучения.

Штат Института характеризуется стабильностью и высоким квалификационным уровнем. Укомплектованность учреждения составляет 94,9%. Среди научно-педагогических и руководящих работников 63,4% имеют учёные степени, 28% – учёные звания. 100% сотрудников административно-управленческого, профессорско-преподавательского и научно-вспомогательного звеньев обладают высшим профессиональным образованием. Наблюдается позитивная тенденция обновления кадрового резерва: доля специалистов в возрасте до 35 лет выросла с 5% до 6,4%. Кадровый потенциал полностью обеспечивает реализацию заявленных образовательных и научно-методических задач.

Учебно-методическая, библиотечная и материально-техническая база Института полностью соответствует требованиям к организации дополнительного профессионального образования. Библиотечный фонд (более 80 тыс. ед. хранения) динамично обновляется за счёт сотрудничества с ведущими издательствами и обеспечивает доступ к федеральным электронным базам (eLIBRARY, SCIENCE INDEX, Росметод). Аудиторный фонд (756,7 кв. м в трёх зданиях) оснащён современным компьютерным, интерактивным и полиграфическим оборудованием. Развёрнутая ИТ-инфраструктура на базе платформы Irocontent и ведомственной платформы irort.ru создаёт необходимые условия для полноценной реализации программ в очном и дистанционном форматах, а также для проведения масштабных онлайн-мероприятий.

Деятельность Института в 2025 году по направлению образовательной, кадровой и ресурсной поддержки характеризуется высокой результативностью, востребованностью программ и устойчивым качеством подготовки. Полученные данные мониторинга используются для непрерывного совершенствования учебных планов и управленческих процессов. В перспективе рекомендуется сохранить достигнутые показатели, продолжить тиражирование практик по оптимизации учебной нагрузки, а также усилить методическую и техническую поддержку слушателей при освоении программ в формате ДОТ с учётом дальнейшей цифровизации образовательной среды.

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Порядок организации и проведения научно-исследовательской деятельности в ИРО РТ регламентируется приказом Министерства образования и науки Республики Татарстан от 24.12.2024 № под-2161/24 «Об утверждении Государственного задания для государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Республики Татарстан» на 2025 год».

Показатели, характеризующие качество и объем работы по направлению «Проведение прикладных научных исследований»:

– Количество написанных и изданных учебников, учебных пособий, методических пособий, методических рекомендаций, сборников и др. (96 ед.);

– Подготовка и проведение научно-практических конференций, заседаний круглого стола, семинаров и др. (185 ед.);

– Публикация статей в журналах ВАК и других цитируемых изданиях (30 ед.);

– Количество экспертных заключений на учебники, учебно-методические пособия, программы (30 ед.);

– Количество выступлений с докладами, сообщениями на научных конференциях, заседаниях круглого стола, семинарах и др. (30 ед.).

Помимо выполнения государственного задания, Институтом реализуются научно-методические и экспертные задания по обращениям муниципальных органов управления образованием, руководителей образовательных организаций, а также в рамках заключённых соглашений и договоров.

ГАОУ ДПО ИРО РТ обеспечивает комплексное научно-методическое, экспертное и информационное сопровождение профессионального развития педагогических кадров в ходе реализации инновационных проектов регионального и федерального уровней. В функции Института также входит администрирование ключевых образовательных инициатив и информационных систем, среди которых: региональная электронная площадка «Персонифицированная модель повышения квалификации работников образования Республики Татарстан», автоматизированные информационные системы «Электронный детский сад» и «Родительская плата», координация республиканского конкурсного движения, федеральная программа «Земский учитель», а также сопровождение Единого федерального образовательного портала «Цифровая образовательная среда дополнительного профессионального педагогического образования».

Издательская деятельность

Количество подготовленных учебно-методических изданий – учебников, учебных пособий, методических материалов, рекомендаций, сборников и иных разработок – составило 96 наименований, что соответствует запланированному объему работ. Однако количество опубликованных печатных листов значительно превысило ожидаемые показатели: фактически выпущено 320,9 печатных листов против предусмотренных планом 170,5. Значительная часть печатных изданий размещена в свободном доступе на сайте ИРО РТ в разделе «Методические материалы» на странице http://irort.ru/ru/node/85. Перечень печатных изданий за 2025 год представлен в Приложении 2.

Прикладные исследования

В целях совершенствования работы региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников Институт проводит прикладные исследования, направленные на решение практических задач: организацию посткурсового сопровождения, мониторинговых исследований по актуальным направлениям функционирования системы образования, социологических исследований и т.д.

Основные направления исследований, выполненных в рамках государственного задания, особенности их организации и достигнутые результаты включают следующие аспекты:

«Роль профессионально-личностного развития педагога в обеспечении эффективности командной работы образовательной организации». Опрошено 150 работников дошкольных образовательных организаций Ямало-Ненецкого автономного округа, подготовлен аналитический отчет, результаты исследования опубликованы в журнале Института и других рецензируемых журналах, а также представлены на конференциях (1 статья, 3 тезиса);

«Формирование корпоративной компетенции обучающихся в социокультурной среде колледжа (техникума)». Опрошено 125 студентов Альметьевского торгово-экономического техникума, подготовлен аналитический отчет, материалы исследования представлены в научных публикациях (1 статья, 2 тезиса);

«Условия организации гибридного обучения детей мигрантов в образовательном учреждении». Опрошено 152 педагога школ Альметьевского муниципального района, подготовлен аналитический отчет, результаты исследования отражены в публикациях сотрудников Института (2 статьи, 2 тезиса);

«Формирование самосознания и субъектной позиции обучающихся в образовательном пространстве». Опрошено 34 заместителя руководителя и советника по воспитанию школ Республики Татарстан, подготовлен аналитический отчет, данные исследования используются в рамках курсов повышения квалификации и публикациях сотрудников (1 статья, 2 тезиса);

«Влияние готовности школьников к непрерывному образованию, проектной и научно-исследовательской деятельности на достижение качества образования в педагогических классах». Опрошено 92 учащихся 9-х, 10-х, 11-х классов психолого-педагогического профиля г. Казани и Апастовского муниципального района, подготовлен аналитический отчет, результаты представлены в научных изданиях (1 статья, 1 тезис);

«Интеграция традиционных и инновационных форм и методов патриотического воспитания обучающихся кадетских школ». Опрошено 305 учителей и воспитателей кадетских школ Республики Татарстан, подготовлен аналитический отчет, материалы исследования опубликованы в журнале ИРО РТ и сборниках конференций (1 статья, 2 тезиса);

«Педагогические условия реализации модели профориентационной работы в образовательных организациях». Опрошено 265 учащихся школ, подготовлен аналитический отчет, данные исследования используются при разработке методических рекомендаций;

«Эффективность реализации деятельности инновационной площадки РАО по наставничеству». Опрошено 199 участников мероприятий по наставничеству, подготовлен аналитический отчет, результаты исследования представлены на конференциях и в публикациях (1 статья, 2 тезиса);

«Методология и технология персонализированного обучения химии в школе». Проведено 12 интервью с учителями химии школ Республики Татарстан, опрошено 39 учителей,

подготовлен аналитический отчет, результаты исследования опубликованы в сетевом издании «Современное образование: актуальные вопросы и инновации» и других рецензируемых журналах (2 статьи, 1 тезис).

По всем направлениям исследований подготовлены аналитические отчеты, результаты представлены на научных конференциях различного уровня, опубликованы в журнале ИРО РТ «Современное образование: актуальные вопросы и инновации», а также в других рецензируемых научных изданиях, входящих в перечень ВАК и РИНЦ.

Подготовка научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

ИРО РТ с 2023 года реализует образовательную программу подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования.

В 2025 году был осуществлен третий прием обучающихся, которые сдавали вступительные испытания по философии, иностранному языку и специальной дисциплине. В отчетный период обучалось 25 аспирантов, из них 1 аспирант в академическом отпуске. Оплата обучения в 2025/26 учебном году осуществляется за счет средств бюджета Республики Татарстан

В установленные сроки (в течение 30 дней) к обучающимся были прикреплены научные руководители и утверждены темы диссертационных исследований с учетом рекомендаций членов Ученого совета. Среди научных руководителей – сотрудники Института развития образования Республики Татарстан, а также коллеги из организаций-партнеров. Информация по данному направлению аккумулируется на специальной странице сайта Института http://irort.ru/ru/node/5902 .

Программа аспирантуры реализуется в соответствии с учебным планом. Все дисциплины преподаются профессорско-преподавательским составом ИРО РТ и приглашенными коллегами.

Обучение в аспирантуре очное, с использованием дистанционных технологий. Также разработана образовательная платформа http://asp.irort.ru/ , где размещается образовательный контент для аспирантов. У каждого аспиранта имеется свой личный кабинет и доступ ко всем необходимым материалам для освоения программы.

Основные направления деятельности в 2025 году:

1. Сотрудничество с образовательными учреждениями. В отделе подготовки научно-педагогических кадров налажено эффективное взаимодействие с различными вузами Республики Татарстан. Среди сотрудничающих вузов Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирясова (ИЭУП), Университет управления «ТИСБИ», Казанский (Приволжский) федеральный университет, Казанский государственный энергетический университет.
2. Все аспиранты участвуют в научной деятельности, осуществлено прикрепление аспирантов к кафедрам (кафедра педагогики и управления образованием, кафедра психологии и инклюзивного образования, кафедра современных образовательных технологий и проектирования содержания образования, кафедра татарского языка и литературы, кафедра дошкольного и начального общего образования). Прикрепление производится с учётом специализации и конкретных научных интересов.
3. Индивидуальная научная активность аспирантов. За отчётный 2025 год получены следующие результаты: опубликованы статьи в рецензируемых изданиях (ВАК – 14, РИНЦ – 27), аспирантами принято участие в 20 научных конференциях различного уровня.

4. В 2025 году аспиранты совместно с информационно-аналитическим отделом Института провели ряд прикладных исследований, направленных на решение актуальных задач в сфере образования: «Роль профессионально-личностного развития педагога в обеспечении эффективности командной работы образовательной организации» (автор Ахметшина А.И.), «Формирование корпоративной компетенции обучающихся в социокультурной среде колледжа» (автор Галишина Р.Г.), «Условия организации гибридного обучения детей мигрантов в образовательном учреждении» (автор Мануйлов М.А.), «Проектирование экосистемной модели научного наставничества «Вуз – школа» в области биологического образования» (автор Сапарова К.И.), «Педагогические условия реализации модели профориентационной работы в образовательных организациях» (автор Кудрявцева О.Л.), «Интеграция традиционных и инновационных форм и методов патриотического воспитания обучающихся кадетских школ» (автор Хазбиева Л.И.), «Формирование самосознания и субъектной позиции обучающихся в образовательном пространстве» (автор Харитонова Э.С.).

Эти исследования внесли существенный вклад в обновление образовательного процесса и повышение качества преподавания.

5. Активно продолжается подготовка аспирантов к защите диссертации и получению статуса кандидата наук. На конец 2025 года успешно сданы кандидатские экзамены по дисциплинам «Иностранный язык», «История и философия науки» (аспиранты 2 курса) и «Общая педагогика, история педагогики и образования» (аспиранты 3 курса).

Отдел подготовки научно-педагогических кадров ИРО РТ поддерживает высокий уровень научного творчества и качественной подготовки будущих исследователей. Регулярные публикации, активное участие в конференциях и проводимые прикладные исследования показывают все возрастающую роль аспирантов в разработке и внедрении новаторских идей в образовательный процесс.

Следующий этап работы отдела подготовки научно-педагогических кадров включает расширение партнёрства с вузами, поддержку аспирантов в продвижении их исследований и продолжение участия в международном научном пространстве.

Оценка публикационной активности

В 2025 г. публикационная активность сотрудников ИРО РТ в среднем сохраняется на уровне предыдущих лет. Часть статей на момент составления отчета о самообследовании еще не проиндексирована в системе eLIBRARY.RU.

В настоящее время в eLIBRARY.RU за 2025 год содержится 90 публикации сотрудников. Результаты самообследования по данному показателю представлены в табл. 7 (данные представлены на сайте eLIBRARY.RU).

Таблица 7

Публикационная активность сотрудников ИРО РТ

Наименование показателя	Количество по годам	
	2024 г. (данные обновляются)	2025 г. (данные обновляются)[1]
Число публикаций на портале eLIBRARY.RU	94	78
Число публикаций в РИНЦ	92	70
Число статей в журналах, входящих в перечень ВАК	17	17
Число цитирований на eLIBRARY.RU	561	349
Число цитирований в РИНЦ	468	296
Число цитирований статей за последние 5 лет	182	92
Средневзвешенный импакт-фактор журналов, в которых были опубликованы статьи	0,243	0,249
Число авторов публикаций на eLIBRARY.RU	46	28
Число авторов публикаций в РИНЦ	46	26
Число авторов статей в журналах ВАК	22	9
Число просмотров публикаций за год	9586	8195
Число загрузок публикаций за год	2651	1959

С 2019 года по настоящее время в ИРО РТ издаются научно-популярный журнал **«Актуальная педагогика»** и электронное сетевое издание **«Современное образование: актуальные вопросы и инновации»**, ориентированные на педагогов, руководящих педагогических работников, научных сотрудников и специалистов в смежных областях знаний.

Научно-популярный журнал **«Актуальная педагогика»** (далее – Журнал) издаётся в соответствии с федеральным законодательством о средствах массовой информации, об авторском праве и смежных правах, а также с уставом ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан».

Учредителем и издателем Журнала является ГАОУ ДПО ИРО РТ. Издание носит статус официального периодического органа Института; общее руководство его формированием и выпуском осуществляет главный редактор.

Целями издания Журнала являются:

– популяризация педагогики как фундаментальной основы образовательной практики;

– продвижение современных дополнительных профессиональных программ, включая программы профессиональной переподготовки инновационного профиля;

– трансляция передового педагогического опыта и результатов прикладных исследований;

– распространение новейших достижений образовательной науки и практики;

– информационно-справочная и методическая поддержка педагогических работников.

В Журнале публикуются материалы методического, информационно-аналитического, справочного и публицистического характера, освещающие актуальные проблемы отраслей знания, представленных в научно-исследовательской и педагогической деятельности Института. Приоритет отдаётся публикациям, имеющим теоретическую или практическую значи-

[1] Показатели за 2025 год являются предварительными, поскольку в базу данных еще не загружен полный массив данных за 2024 и 2025 годы

мость и направленным на внедрение результатов научных исследований (теоретических, прикладных, социологических, психологических, маркетинговых) в образовательную деятельность.

Сведения о Журнале, а также электронные версии выпусков размещены на специализированном разделе официального сайта ГАОУ ДПО ИРО РТ: http://irort.ru/node/564 .

В 2025 году подготовлены к печати два номера Журнала:

– Выпуск № 1, тематически приуроченный к 80-летию Победы в Великой Отечественной войне и Году защитника Отечества (72 статьи);

– Выпуск № 2, посвящённый теме «Естественно-научная грамотность как ключ к раскрытию талантов молодёжи» (74 статьи).

Журнал является периодическим научно-популярным изданием, зарегистрированным Управлением Федеральной службы по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций по Республике Татарстан.

В сетевом издании **«Современное образование: актуальные вопросы и инновации»** публикуются результаты завершённых исследований проблемного и научно-практического характера. Материалы журнала индексируются в Научной электронной библиотеке eLIBRARY.RU и включены в базу данных Российского индекса научного цитирования (РИНЦ).

Целевая аудитория издания – педагогические работники, руководящие кадры системы образования, научные сотрудники и специалисты смежных профессиональных областей. Все поступающие материалы проходят обязательную проверку на оригинальность с использованием системы «Антиплагиат» и процедуру рецензирования экспертами в соответствующей предметной области. Редакция придерживается политики «закрытого» рецензирования.

Основные задачи издания:

– содействие повышению профессионального уровня педагогов, руководящих работников образования, психологов и специалистов смежных направлений;

– распространение информации о новых эффективных педагогических разработках, имеющих потенциал для внедрения в отечественную систему образования;

– информирование профессионального сообщества о региональных, всероссийских и международных научных форумах, конференциях, конкурсах и семинарах.

В целях обеспечения широкого (в том числе критического) обсуждения публикаций и стимулирования внедрения результатов научных исследований в образовательную практику журнал реализует политику полного открытого доступа. Все материалы размещаются в свободном доступе: пользователям предоставляется право читать, скачивать, копировать, распространять и распечатывать полные тексты статей при условии соблюдения норм российского и международного законодательства об авторском праве.

Содержательное наполнение издания включает научно-методические материалы, отражающие приоритетные направления развития образования; отечественные и зарубежные исследования в области педагогики и психологии; инновационный опыт образовательных организаций и педагогов-практиков; авторские методические разработки; анонсы и отчёты о конференциях, семинарах, конкурсах профессионального мастерства и иных значимых событиях педагогического сообщества.

В 2025 году опубликовано четыре выпуска журнала, содержащих 99 статей, выявлено 143 цитирования публикаций (по данным портала https://elibrary.ru/contents.asp?id=83028654)

Перечень наиболее значимых публикаций сотрудников ИРО РТ представлен в приложении 3.

Трансляция научно-методического и научно-педагогического опыта Республики Татарстан на международном, российском (межрегиональном), региональном уровнях

Институт реализует адресный подход к профессиональному развитию педагогических и управленческих кадров посредством целевых мероприятий и проектных инициатив, а также поддерживает сетевое взаимодействие в сфере разработки и внедрения новых образовательных программ с более чем десятью российскими и международными научными организациями и вузами.

Координацию сетевого взаимодействия и формирование стратегических векторов инновационного развития Института осуществляет Учёный совет ГАОУ ДПО ИРО РТ. В его компетенцию входит определение приоритетных направлений научно-исследовательской работы, согласование деятельности структурных подразделений в научной сфере, а также отбор и утверждение тем исследований, реализуемых в рамках межрегионального и международного сотрудничества. В 2025 году в соответствии с утверждённым графиком проведено 10 заседаний Учёного совета.

Трансляция научно-методического и научно-педагогического опыта Республики Татарстан осуществляется как на базе Института, так и на площадках образовательных организаций республики в формате конференций, семинаров, круглых столов, рабочих совещаний и иных мероприятий, охватывающих региональный, межрегиональный и международный уровни.

Всего в 2025 году Институтом было проведено 220 мероприятий. Они представлены в табл. 8.

Таблица 8

Проведение мероприятий

Наименование работы /подвид	План на 2025 год	Факт. за 2025 год
Конференции: - Республиканский уровень - Межрегиональный уровень - Всероссийский уровень	20, в том числе - 15 - 2 - 3	20, в том числе - 15 - 2 - 3
Семинары: - Муниципальный уровень - Республиканский уровень - Межрегиональный	92, в том числе - 2 - 88 - 2	112, в том числе - 4 - 106 - 2 (в том числе в рамках деятельности Координационного совета МОиН РТ и по отдельным приказам МОиН РТ)
Заседания круглого стола, форумы и т.д.	53	61 (в том числе в рамках инновационных проектов – 12)
Профессиональные конкурсы	20	27
Итого	185 ед.	220

ГАОУ ДПО ИРО РТ является ведущим учреждением дополнительного профессионального образования Татарстана в Единой федеральной системе научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров.

Сотрудники Института транслировали опыт работы ИРО РТ и лучшие образовательные практики Республики Татарстан на конференциях, семинарах, круглых столах на уровне муниципалитета, республики, региона, Российской Федерации и дружественных странах (Казахстан, Белоруссия и т.д.).

Деятельность ИРО РТ способствует созданию условий для реализации государственной и национальной политики в системе образования Республики Татарстан по **магистральным направлениям**: наука и инновации, качество образования, воспитание и патриотизм, профориентация и профессиональное самоопределение, развитие национального образования.

*По направлению **«Наука и инновации»** в 2025 году проведены следующие ключевые мероприятия:*

1. Всероссийская научно-практическая конференция «Digital как новая философия образовательного пространства»

18 сентября 2025 года Институт развития образования Республики Татарстан совместно с Министерством образования и науки Республики Татарстан в рамках Международного форума Kazan Digital Week – 2025 и деятельности инновационной площадки Российской академии образования провели пленарное заседание VII Всероссийской научно-практической конференции «Digital как новая философия образовательного пространства». В работе конференции приняли участие более 300 специалистов из Москвы, Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, Еврейской автономной области, Московской области, Республики Беларусь и Республики Татарстан. В ходе пленарной сессии ведущие эксперты и педагоги-практики обсудили стратегические проекты развития образования Республики Татарстан, роль искусственного интеллекта в трансформации образовательной среды, новые компетенции педагога в эпоху цифровизации, а также возможности универсальных библиотек цифрового контента и интеграции цифровых решений в региональные образовательные экосистемы. Материалы конференции размещены в открытом доступе на официальном сайте ИРО РТ.

2. VII Всероссийская научно-практическая конференция «Наставничество в образовании: современная теория и инновационная практика»

22–28 октября 2025 года Институт развития образования Республики Татарстан провёл пленарное заседание и секционные мероприятия VII Всероссийской научно-практической конференции «Наставничество в образовании: современная теория и инновационная практика» в рамках деятельности инновационной площадки Российской академии образования по проекту «Развитие региональной системы наставничества педагогических и руководящих кадров на основе проектирования стратегий профессионального совершенствования». В работе конференции в гибридном формате приняли участие более 700 специалистов из 20 регионов Российской Федерации и всех муниципальных образований Республики Татарстан. В ходе работы семи секционных площадок, включая специализированную секцию по научному наставничеству с докладами аспирантов ИРО РТ, были представлены и обсуждены актуальные вопросы развития наставнических практик, профессионального роста педагогов, внедрения инновационных моделей в систему дополнительного профессионального и общего образования. Материалы конференции размещены в открытом доступе на официальном сайте ИРО РТ.

3. VI республиканская научно-практическая конференция «Научный потенциал XXI века».

7 февраля 2025 года Институт развития образования Республики Татарстан совместно с МКУ «Отдел образования Исполнительного комитета Тетюшского муниципального района» провели VI республиканскую научно-практическую конференцию «Научный потенциал – XXI» на базе МБОУ «Тетюшская СОШ № 1 им. Героя Советского Союза Ханжина П.С.». В

работе мероприятия приняли участие более 250 педагогов и обучающихся из 22 муниципальных образований Республики Татарстан, а также представители образовательных организаций Чувашской Республики и Нижегородской области. В рамках конференции были представлены и предметно обсуждены 125 исследовательских работ учащихся и 75 докладов педагогических работников, посвящённых развитию научно-исследовательского потенциала школьников, интеграции проектной деятельности в учебный процесс и подготовке нового поколения специалистов для научно-технической сферы. По итогам работы участники подчеркнули необходимость дальнейшего межрегионального научно-методического сотрудничества и системного внедрения современных естественнонаучных практик в систему общего образования.

4. Республиканская научно-практическая конференция «Инновации в образовании: опыт реализации»

20 июня 2025 года ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан» провёл республиканскую научно-практическую конференцию «Инновации в образовании: опыт реализации», в работе которой приняли участие представители образовательных организаций, имеющих статус региональных инновационных площадок, руководители и специалисты муниципальных органов управления образованием Республики Татарстан, а также педагогические работники всех уровней образования из Республики Татарстан, Республики Чувашия, г. Оренбурга и других регионов. В ходе пленарного заседания с докладами выступили Л.П. Шамсутдинова, проректор по научной и инновационной деятельности ИРО РТ, Е.С. Чечина, заведующий лабораторией педагогических инноваций Набережночелнинского ГПУ, А.В. Идиатуллин, проректор УВО «Университет управления «ТИСБИ», Э.Э. Ульянова, заместитель директора по НИР Казанского педагогического колледжа, Т.В. Крупа, сооснователь ООО «ГлобалЛаб», и Н.В. Натапова, начальник информационно-аналитического отдела ИРО РТ. Работа секций «Опыт реализации деятельности региональных инновационных площадок в Республике Татарстан» и «Современные педагогические технологии в образовании» позволила участникам обменяться успешными практиками, инновационными педагогическими инструментами и технологиями, а также повысить информированность о новейших достижениях науки в области образования.

5. Республиканский научно-педагогический конкурс «Педагог-исследователь: опыт, инновации, перспективы».

С 6 октября по 28 ноября 2025 года Институтом проведён III республиканский научно-педагогический конкурс «Педагог-исследователь: опыт, инновации, перспективы», направленный на повышение научно-педагогической активности, раскрытие потенциала педагогов и исследователей, а также обмен успешным опытом представителей образовательных организаций Республики Татарстан. В конкурсе приняли участие 354 автора, представившие работы по 12 номинациям; наиболее массовыми стали номинации «Научно-педагогическая статья» (84 работы), «Методическое/дидактическое пособие» (83 материала), «Педагогический проект» (71 работа) и «Авторская программа» (57 работ), по итогам которых экспертной комиссией определены победители, призёры и лауреаты, а на ряд материалов подготовлены рецензии. Отмечен значительный рост интереса к конкурсу: если в 2023 году в нём участвовали 96 педагогов, в 2024 году – 196, то в 2025 году количество участников достигло 354 человек. При анализе конкурсных материалов выявлены случаи использования искусственного интеллекта при подготовке работ, что потребовало дополнительного экспертного контроля и исключения из оценки материалов, полностью или частично сгенерированных нейросетями. Конкурс подтвердил свою востребованность как эффективная площадка для трансляции научно-педагогического опыта и профессионального роста педагогических работников Республики Татарстан.

*По направлению «**Качество образования**» в 2025 году проведены следующие ключевые мероприятия:*

1. Семинар для руководителей и заместителей руководителей образовательных организаций по вопросам обеспечения функционирования внутренней системы оценки качества образования (2 мероприятия, республиканский уровень).

Цель: повышение управленческой компетентности руководителей в области организации внутреннего мониторинга качества образования, внедрения эффективных механизмов самооценки и использования результатов диагностики для принятия управленческих решений.

2. Цикл семинаров для школ с низкими образовательными результатами (12 мероприятий, республиканский уровень), включающий модули:

– «Диагностика профессиональных и личностных компетенций управленческих и педагогических кадров»;

– «Развитие и совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников»;

– «Тьюторское сопровождение школ с низкими образовательными результатами».

Цель: оказание адресной методической поддержки образовательным организациям, выявление зон профессионального роста педагогических коллективов, разработка индивидуальных траекторий повышения качества образования.

3. Серия семинаров в рамках деятельности Координационного совета МОиН РТ (20 мероприятий, республиканский уровень), включая вебинары по КИМ ЕГЭ-ОГЭ 2025 года «Структура и содержание КИМ. Особенности выполнения отдельных заданий (по отдельным предметам)».

Цель: актуализация знаний педагогических работников о структуре и содержании контрольно-измерительных материалов, повышение эффективности подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации.

4. Семинары по актуальным проблемам подготовки к ОГЭ/ЕГЭ по учебным предметам (8 мероприятий, республиканский уровень): физика, математика, химия, информатика, технология, изобразительное искусство.

Цель: совершенствование методической подготовки педагогов к организации эффективного повторения и систематизации знаний обучающихся, отработка сложных тем и заданий экзаменационных моделей 2025 года.

5. Стратегическая сессия «Реализация обновленного ФГОС в образовательных организациях Республики Татарстан» (1 мероприятие, республиканский уровень).

Цель: координация усилий участников образовательного процесса по внедрению обновлённых федеральных государственных образовательных стандартов, обмен успешными практиками, выработка единых подходов к организации учебно-воспитательного процесса.

6. Стратегическая сессия «Алгоритм принятия управленческих решений по результатам самодиагностики реализации проекта "Школа Минпросвещения России"» (1 мероприятие, республиканский уровень).

Цель: формирование у управленческих команд навыков анализа данных самодиагностики, разработки дорожных карт развития образовательных организаций, повышения эффективности реализации федерального проекта на региональном уровне.

Итого по направлению «Качество образования»: проведено 44 мероприятия республиканского уровня, охвативших более 3 500 педагогических и управленческих работников образовательных организаций Республики Татарстан. Все мероприятия направлены на системное

повышение качества образования, внедрение современных образовательных стандартов и развитие профессиональных компетенций педагогических кадров.

*По направлению «**Воспитание и патриотизм**» в 2025 году проведены следующие ключевые мероприятия:*

1. Республиканская научно-практическая конференция «Воспитание в современном образовательном пространстве: тенденции, технологии, векторы развития»

26 марта 2025 года ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан» совместно с Управлением образования Лаишевского муниципального района и АНОО «Академия навыков» (частная школа Alta School) завершили работу республиканской научно-практической конференции «Воспитание в современном образовательном пространстве: тенденции, технологии, векторы развития», направленную на обобщение и трансляцию эффективных воспитательных практик. В мероприятии приняли участие около 200 педагогических работников из городов Казани, Набережные Челны и 14 муниципальных районов Республики Татарстан, а также Кировской области. В рамках пленарного заседания и семи секционных площадок, развернувшихся на базе образовательных организаций республики, были представлены доклады и мастер-классы по ключевым направлениям: формирование ценностных ориентаций обучающихся, гражданско-патриотическое воспитание, использование арт-технологий и музейной деятельности в воспитательном процессе, взаимодействие семьи и школы. Конференция способствовала повышению методического уровня участников, расширению профессиональных контактов и получила широкое освещение в профессиональном сообществе, что подтверждает её востребованность и значимость для развития воспитательной работы в системе образования Республики Татарстан.

2. VII республиканская научно-практическая конференция «Профилактика правонарушений и асоциальных явлений среди несовершеннолетних: проблемы и перспективы»

10 декабря 2025 года в ГАОУ ДПО ИРО РТ состоялась ежегодная VII республиканская научно-практическая конференция «Профилактика правонарушений и асоциальных явлений среди несовершеннолетних: проблемы и перспективы», организованная кафедрой психологии и инклюзивного образования Института совместно со Следственным управлением Следственного комитета Российской Федерации по Республике Татарстан. В рамках пленарного заседания и секционных дискуссий были рассмотрены правовые основы профилактики подростковой преступности, медицинские и психологические аспекты предупреждения агрессии, методы социализации и реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, а также вопросы психолого-педагогического сопровождения детей и подростков с асоциальными проявлениями, профилактики финансовых манипуляций («дроперства») и влияния психотравмирующих факторов на социальное поведение старших подростков с ОВЗ. Конференция способствовала укреплению межведомственного взаимодействия и обмену эффективными практиками, а её участники выразили заинтересованность в продолжении профессионального диалога по актуальным вопросам профилактики правонарушений среди несовершеннолетних.

3. Серия семинаров по патриотическому воспитанию

В 2025 году Институтом реализована серия семинаров республиканского уровня, направленная на системное методическое сопровождение педагогических работников по вопросам патриотического воспитания обучающихся всех возрастных групп.

Цель мероприятий: совершенствование профессиональных компетенций педагогов в области проектирования и реализации программ гражданско-патриотического воспитания, интеграции традиционных российских духовно-нравственных ценностей в образовательный

процесс, а также тиражирование успешных практик патриотической работы в образовательных организациях Республики Татарстан.

В рамках серии проведены: республиканская научно-практическая конференция «Растим патриотов России» (кадеты), в которой приняли участие 280 руководителей и педагогов кадетских образовательных организаций; республиканская научно-практическая конференция «Подвигу – жить!», собравшая 215 педагогов общеобразовательных организаций и руководителей школьных музеев; обучающий семинар по гражданско-патриотическому воспитанию в условиях системы кадетского образования для 95 педагогов-организаторов и методистов; семинар для руководителей вокально-хоровых и фольклорных коллективов «Патриотическая песня в репертуаре: методическое сопровождение», охвативший 120 руководителей детских коллективов и учителей музыки; семинар «Патриотическое воспитание в детском саду: цели, ценности, технологии» для 165 воспитателей и методистов дошкольных образовательных организаций.

Итого по серии: 5 мероприятий, общий охват – 875 педагогических работников из всех муниципальных районов Республики Татарстан и городов Казани, Набережные Челны, Альметьевска, Нижнекамска.

Результаты реализации: сформирован банк методических материалов и практических кейсов по патриотическому воспитанию для различных уровней образования; организовано сетевое взаимодействие педагогов, реализующих программы патриотической направленности; разработаны рекомендации по интеграции тем исторической памяти, культурного наследия и гражданской ответственности в урочную и внеурочную деятельность; обеспечена трансляция успешных региональных практик через публикации в журналах ИРО РТ и на официальных ресурсах Института.

Мероприятия серии получили высокую оценку участников и способствовали консолидации профессионального сообщества вокруг задач духовно-нравственного и патриотического воспитания подрастающего поколения в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере образования.

*По направлению **«Профориентация и профессиональное самоопределение»** в 2025 году проведены следующие ключевые мероприятия:*

1. VI Республиканская научно-практическая конференция «Республиканская практика профессиональной ориентации и поддержки профессионального самоопределения обучающихся: современное состояние и перспективы развития».

14 ноября 2025 года отдел развития профессионального образования Института провёл пленарное заседание «Преемственность профессионально-трудового воспитания обучающихся в системе непрерывного образования» в рамках VI республиканской научно-практической конференции «Республиканская практика профессиональной ориентации и поддержки профессионального самоопределения обучающихся: современное состояние и перспективы развития». В ходе работы пленарного заседания были представлены доклады руководителей и специалистов образовательных организаций, научных сотрудников Института, раскрывающие организационно-педагогические условия эффективности профориентационной работы, практики интеграции трудового воспитания и патриотического образования, особенности реализации проектов непрерывного профессионального самоопределения в моделях «школа – колледж – вуз – предприятие», а также роль дополнительного образования и студенческих отрядов в развитии готовности обучающихся к трудовой деятельности. Опыт осуществления

профессионально-трудового воспитания в образовательных организациях Республики Татарстан был дополнительно представлен в 26 стендовых докладах, что способствовало обмену успешными практиками и укреплению сетевого взаимодействия участников конференции.

2. Межрегиональный конкурс авторских методических разработок профориентационных мероприятий в образовательных организациях «Мастерская профориентации».

Республиканская конкурсная комиссия осуществила экспертизу 188 конкурсных работ на соответствие критериям, установленным положением о конкурсе; победители и призёры награждены дипломами соответствующей степени, остальные участники – сертификатами. В конкурсе приняли участие педагогические работники из Краснодарского и Пермского краёв, Курской и Московской областей, Республик Башкортостан и Татарстан, Ямало-Ненецкого автономного округа, г. Санкт-Петербурга и Ленинградской области. Результаты конкурса в соответствии с приказом ИРО РТ от 10.10.2025 № 403 опубликованы на официальном сайте Института (раздел «Гранты и конкурсы»); лучшие методические разработки размещены в материалах образовательного проекта «Мастерская профориентации» на портале отдела развития профессионального образования, что обеспечивает тиражирование успешных практик профориентационной работы и способствует развитию межрегионального профессионального взаимодействия.

*По направлению **«Национальное образование»** в 2025 году проведены следующие ключевые мероприятия:*

1. Всероссийская научно-практическая конференция «Национальное и этнокультурное образование: традиции и современные приоритеты»

21–24 апреля 2025 года кафедрой татарского языка и литературы Института проведена Всероссийская научно-практическая конференция «Национальное и этнокультурное образование: традиции и современные приоритеты», посвящённая 200-летию татарского просветителя и учёного Каюма Насыйри и изучению его педагогического наследия. В работе конференции, прошедшей в формате пленарного заседания на базе МБОУ «Осиновская гимназия им. С.К. Гиматдинова» Зеленодольского муниципального района и секционных площадок в Тюлячинском, Азнакаевском, Пестречинском и Сармановском районах Республики Татарстан, приняли участие более 300 ведущих учёных, специалистов в области этнокультурного образования и педагогов-практиков из образовательных организаций Республики Татарстан и субъектов Российской Федерации. В ходе дискуссий обсуждались вопросы изучения национальных культур народов России, формирования этнической идентичности и гражданской патриотической позиции обучающихся, сохранения языкового и культурного наследия в поликультурном образовательном пространстве, что способствовало обмену успешными практиками и укреплению межрегионального профессионального взаимодействия в сфере национального образования.

2. Трансляция опыта научно-методического сопровождения национального образования: интерактивные выставки, выступления на конференциях, тематические встречи с представителями татарской диаспоры. Выездные семинары по актуальным вопросам преподавания татарского языка и литературы (Самарская, Саратовская, Пензенская, Ульяновская, Оренбургская, Курганская, Свердловская, Кировская области). Охвачено около 600 педагогов.

Учебники татарского языка учебно-методического комплекса «Сәлам!» включены в федеральный перечень

Учебники учебно-методического комплекса «Сәлам!» для общеобразовательных организаций основного общего образования с обучением на русском языке (для изучающих татарский язык) включены в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 26.06.2025 № 495 (ред. от 27.10.2025) «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий»).

Разработка современного учебника татарского языка нового поколения «Сәлам!» осуществляется с 2016 года в проектном офисе ГАОУ ДПО ИРО РТ по заказу Министерства образования и науки Республики Татарстан. Учебно-методический комплекс включает учебник, книгу для учителя, рабочую тетрадь, раздаточные материалы для закрепления лексики, стикеры, аудионоситель, а также электронное сопровождение – специализированный образовательный портал http://selam.tatar/, предоставляющий пользователям доступ к дополнительным ресурсам и интерактивным материалам.

По состоянию на 2025 год обучение татарскому языку как государственному по УМК «Сәлам!» осуществляется в многочисленных общеобразовательных организациях Казани, Нижнекамска, Набережных Челнов и других городов и муниципальных районов Республики Татарстан. Учебно-методический комплекс востребован и за пределами республики: в шести субъектах Российской Федерации (Оренбургская, Тюменская, Пензенская, Саратовская, Свердловская области, Пермский край) образовательные организации успешно используют УМК «Сәлам!» при обучении татарскому языку, что свидетельствует о его методической ценности и адаптивности к различным образовательным контекстам.

Для реализации мероприятий привлекаются организации-партнеры:

- Российская академия образования (РАО)
- ФГБНУ «Институт управления образованием РАО»
- ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания»
- ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации»
- ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики»
- Академия наук Республики Татарстан
- ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»
- ФГБОУ ВО «Набережночелнинский государственный педагогический университет»
- ФГБОУ ВО «Казанский национальный исследовательский технологический университет»
- ГБУ ДПО Республики Марий Эл «Марийский институт образования»
- КГБОУ ДПО «Хабаровский краевой институт развития образования»

- ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования»
- ГБУ ДПО РМ «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников – «Педагог 13.РУ», г. Саранск, Республика Мордовия
- ГОУ ДПО «Кузбасский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования»
- Томский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования
- Центр образовательной и проектно-исследовательской деятельности ОГАУ «Институт развития образования» (Ульяновск)
- Научно-методический центр содержания образования ГБОУ высшего образования Московской области «Академия социального управления»
- Нижегородский институт развития образования
- ГУО «Минский городской институт развития образования», Республика Беларусь
- Крымский республиканский институт постдипломного педагогического образования (КРИППО), Республика Крым
- Филиал АО «Национальный центр повышения квалификации «Өрлеу» Институт повышения квалификации педагогических работников по Костанайской области», г. Костанай, Республика Казахстан
- Национальный антитеррористический комитет
- НП «Ассоциация школьных психологов Республики Татарстан «Параллель»
- Издательства «Просвещение», «Русское слово», «Бином», «Физикон» и др.
- АНО «Университет талантов» (г. Казань)
- МАУ ДО «Центр технического творчества и профориентации» Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан
- Образовательные организации Республики Татарстан

За счет привлечения организаций-партнеров существенно повышается качество проводимых мероприятий.

Анонсы мероприятий и новости представлены на главной странице сайта ГАОУ ДПО ИРО РТ http://irort.ru/news, транслируются в официальной группе «ВКонтакте» https://vk.com/iro_116 .

Разработка, реализация и сопровождение проектов на российском и региональном уровнях

1. Координация региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров

В настоящее время ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан» является лидером инновационного научно-методического сопровождения развития педагогических и управленческих кадров, республиканским центром научно-методического сопровождения обновлённого ФГОС и региональным координатором Региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Республики Татарстан (РСНМС). В рамках этих полномочий Институт осуществляет комплексное взаимодействие с Федеральным оператором Единой федеральной системы научно-методического сопровождения совместно с Министерством образования и науки Республики

Татарстан и Центром непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников (ЦНППМ), обеспечивает ведение реестра работников муниципальных методических служб, координирует деятельность РСНМС, а также предоставляет данные о реализуемых дополнительных профессиональных педагогических программах для формирования паспорта ДППО.

Ключевыми функциями ИРО РТ в системе РСНМС являются разработка и реализация программ дополнительного профессионального образования (повышения квалификации, профессиональной переподготовки и стажировки, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) на основе выявленных профессиональных дефицитов педагогических работников; обучение муниципальных тьюторов; научно-методическое обеспечение целевой модели наставничества; сопровождение инновационных процессов в системе образования Республики Татарстан, включая внедрение обновлённых ФГОС, ФООП и цифровых решений. Институт также организует отбор и проведение стажировок на базе успешных образовательных организаций, обеспечивает экспертное сопровождение региональных конкурсов профессионального мастерства, вовлекает педагогов в экспертную деятельность, оказывает адресную методическую поддержку классным руководителям и управленческим кадрам, координирует деятельность предметных объединений и сетевых сообществ, а также реализует формы адресной поддержки педагогов в возрасте до 35 лет в первые три года работы.

2. Деятельность в качестве оператора персонифицированной модели повышения квалификации

Институт является региональным оператором персонифицированной модели повышения квалификации педагогических работников. В рамках своей деятельности Институт организует работу экспертных комиссий, проводит экспертизу дополнительных профессиональных программ и готовит рекомендации по их совершенствованию. В 2025 году функционировало 13 экспертных комиссий, которые провели оценку 379 программ от 30 учреждений дополнительного профессионального образования. По результатам экспертизы 329 программ были допущены к размещению в плане-графике персонифицированной модели повышения квалификации.

3. Внедрение современных технологий в образование, воспитание, управление

В 2025 году Институт развития образования Республики Татарстан функционировал как республиканский ресурсный центр по внедрению современных технологий в образование, воспитание и управление. В рамках научно-методического и информационно-аналитического сопровождения данного направления Институтом проведена серия стратегических сессий, включая «Реализацию обновленного ФГОС в образовательных организациях Республики Татарстан» и «Алгоритм принятия управленческих решений по результатам самодиагностики реализации проекта "Школа Минпросвещения России"», в которых приняли участие более 1400 педагогических работников и управленческих кадров. Мероприятия были направлены на оказание консультационной поддержки в вопросах организации образовательной деятельности, повышения конкурентоспособности образовательных организаций и формирования современной цифровой образовательной среды.

Важным направлением деятельности ИРО РТ стало методическое сопровождение внедрения обновлённых ФГОС и ФООП: в 2025 году проведено более 30 мероприятий в форматах

семинаров, вебинаров, круглых столов и педагогических мастерских, включая серию из 20 вебинаров по КИМ ЕГЭ-ОГЭ в рамках деятельности Координационного совета Министерства образования и науки Республики Татарстан, охватившую свыше 1300 педагогических работников. Для педагогов подготовлены и размещены в свободном доступе методические рекомендации «Актуальные проблемы и особенности преподавания предметов и предметных областей в 2025/26 учебном году», а на официальном сайте Института продолжают функционировать специализированные страницы – ФГОС-21 и формирование функциональной грамотности, – обеспечивающие виртуальное методическое сопровождение и доступ к банкам заданий от ведущих федеральных институтов и издательств.

Отдельное внимание в 2025 году уделялось сопровождению формирования функциональной грамотности обучающихся: ИРО РТ реализовал комплекс мер по выявлению и распространению успешных педагогических практик, организации работы экспертных сообществ, проведению мастер-классов и тренингов, а также методической поддержке учителей через горячую линию, что позволило вовлечь в работу около 90 педагогов республики. Институт продолжил координировать реализацию федерального проекта «Школа Минпросвещения России» в Республике Татарстан, обеспечивая функционирование региональной «Наставнической лиги», повышение квалификации управленческих команд (279 человек) и тиражирование лучших практик, что способствовало системному повышению качества образования и эффективному внедрению инновационных технологий в образовательный процесс республики.

4. Реализация федеральных и региональных проектов в Республике Татарстан

В 2025 году Институт продолжил работу в качестве регионального координатора федерального проекта «Школа Минпросвещения России», обеспечивая научно-методическое и организационное сопровождение его реализации. Ключевыми направлениями деятельности стали развитие сети школ-наставников («Наставническая лига») с актуализацией Банка лучших практик, повышение квалификации управленческих команд, проведение стратегических сессий и консалтинговых семинаров, а также разработка методических продуктов, размещённых в открытом доступе на специализированной странице сайта Института.

ИРО РТ выполняет функции регионального оператора федеральной программы «Земский учитель», направленной на улучшение кадровой ситуации в сельских школах и повышение престижа педагогической профессии. Параллельно Институт принимает активное участие в реализации государственной программы «Обеспечение общественного порядка и противодействия преступности в Республике Татарстан», в рамках которой в 2025 году подготовлены методические материалы, реализованы курсы повышения квалификации для специалистов профилактической сферы, разработаны методические рекомендации и проведены научно-практические семинары с привлечением экспертов правоохранительных органов.

В части профилактики терроризма и экстремизма актуализирован комплексный модульный план обучения населения, обновлены пособия-памятки по выявлению угроз, разработаны материалы по психолого-педагогическому сопровождению и формированию безопасной образовательной среды. Цикл лекций и методических ресурсов по вопросам гражданской идентичности и профилактики деструктивных проявлений размещён на официальном сайте ИРО РТ. Таким образом, в 2025 году Институт обеспечил системное сопровождение федеральных и региональных инициатив, способствуя повышению качества образования и укреплению безопасности образовательной среды в Республике Татарстан.

5. Цифровое научно-методического сопровождение педагогических работников и руководящих кадров

В ГАОУ ДПО ИРО РТ сформирована и функционирует цифровая экосистема научно-методического сопровождения педагогических и управленческих кадров, интегрирующая ресурсы Института, образовательных организаций региона и поставщиков образовательных услуг.

Структура цифровой экосистемы включает три ключевых компонента:

– обучение педагогических и управленческих кадров;
– непрерывное научно-методическое сопровождение;
– оценка качества образовательных программ.

Образовательные программы Института обеспечивают углубленное изучение теоретических и методологических аспектов профессиональной деятельности, а также формирование практических компетенций через организацию стажировок в ведущих образовательных организациях Республики Татарстан.

Методическое сопровождение осуществляется в традиционном формате (конференции, семинары, консультации, разработка методических рекомендаций) и с применением цифровых технологий.

Аналитика использования цифровых ресурсов по итогам 2025 года:

Официальный сайт Института (http://irort.ru/ru) продемонстрировал устойчивую положительную динамику: зафиксировано 114 713 визитов (+3 500 к уровню 2024 года), количество уникальных посетителей составило 51 145 человек, общее число просмотров страниц достигло 345 046 (рост на 12%). Среднее время сессии составило 3 минуты 8 секунд, показатель отказов – 25,67%.

Наиболее востребованные разделы:

– главная страница – 23% просмотров;
– «Гранты и конкурсы» – 15% просмотров;
– «Анонсы и новости»;
– учебно-методический комплекс «Сәлам!»;
– методические материалы.

В течение года опубликовано 540 новостных материалов (в среднем 2,4 публикации в рабочий день).

Характеристика целевой аудитории:

- основная возрастная группа: 35–54 года (54% визитов);
- географическое распределение: 45% посетителей из г. Казани, остальные – из муниципальных районов Республики Татарстан;
- пиковые показатели посещаемости зафиксированы в феврале, октябре и ноябре 2025 года (свыше 12 000 визитов ежемесячно);
- сезонный спад наблюдается в июле;
- отмечается устойчивый рост посещаемости во втором полугодии.

74% просмотров приходится на формат онлайн-трансляций, что подтверждает высокую востребованность дистанционных форм взаимодействия.

Социальные сети и профессиональные сообщества:

Группа ИРО РТ в социальной сети «ВКонтакте» демонстрирует активное развитие: количество подписчиков достигло 4 743 человека (прирост +2 008 за 2025 год), общее число просмотров составило 803 308 (рост на 6%).

Институт координирует деятельность 22 профессиональных педагогических сообществ (в 2025 году создано 1 новое сообщество), общая численность участников превысила 13 000 человек, в том числе более 7 000 в группах «ВКонтакте».

Поддержка педагогических сообществ осуществляется на разных платформах: официальный сайт (http://irort.ru/ru/community), социальная сеть «ВКонтакте» (https://vk.com/iro_116), мессенджер MAX.

Инновационная деятельность

Институтом развития образования Республики Татарстан используются традиционные, неформальные и информальные методы обучения; действуют несколько инновационных площадок и проектов, направленных на развитие компетенций педагогов и управленческих кадров.

Инновационная деятельность ИРО РТ реализуется на следующих площадках и в проектах:

– Инновационная площадка Российской академии образования «Развитие региональной системы наставничества педагогических и руководящих кадров на основе проектирования стратегий профессионального совершенствования»;

– Региональная инновационная площадка «Научно-методическое и организационное обеспечение инновационных форм, методов и технологий непрерывного профессионального развития педагогических и руководящих кадров системы образования Республики Татарстан»;

– Инновационный проект «Традиционная культура и образовательное пространство»;

– Региональный инновационный проект «Открытый класс»;

– Инновационный проект «Час классного руководителя».

Инновационная площадка Российской академии образования «Развитие регио-нальной системы наставничества педагогических и руководящих кадров на основе про-ектирования стратегий профессионального совершенствования»

Под руководством Российской академии образования (РАО) с 2019 года функционирует инновационная площадка «Региональная система организации наставничества педагогических и руководящих кадров на основе сетевого взаимодействия». Данная инициатива направлена на укрепление и развитие системы наставничества в образовательных учреждениях Республики Татарстан как основы устойчивого развития кадрового потенциала.

В 2025 году проект продолжает свою деятельность в направлении «Развитие региональной системы наставничества педагогических и руководящих кадров на основе проектирования стратегии профессионального совершенствования». Научным руководителем проекта является Орешкина Анна Константиновна, заведующая лабораторией современных форм и методов профессионального самоопределения и профориентации Центра воспитания и развития личности РАО, д-р пед. наук, руководителем – ректор ИРО РТ Нугуманова Людмила Николаевна, д-р пед. наук.

В 2025 году ГАОУ ДПО ИРО РТ успешно завершил очередной этап реализации проекта инновационной площадки Российской академии образования «Развитие региональной си-

стемы наставничества педагогических и руководящих кадров на основе проектирования стратегий профессионального совершенствования» (срок действия свидетельства 2023–2025 гг.). В рамках научно-методического сопровождения наставнической деятельности Институтом была организована адресная подготовка кадров: по программам дополнительного профессионального образования прошли обучение 14 наставников в рамках образовательного интенсива и 178 руководителей и педагогов по программе развития инновационного потенциала управленческих команд. Важным элементом трансляции накопленного опыта стали масштабные просветительские и конкурсные мероприятия, среди которых особое место заняли Всероссийская научно-практическая конференция «Наставничество в образовании: современная теория и инновационная практика», объединившая более 1000 специалистов, республиканский конкурс «Педагогическое мастерство без границ» с участием свыше 200 педагогов, а также цикл из четырёх семинаров «Система наставничества как инструмент наращивания профессиональных компетенций», охвативший более 1000 руководителей и педагогов республики.

Результатом проектной деятельности стало существенное укрепление методической базы наставничества в регионе. Институтом подготовлен и издан сборник «Банк лучших практик "Наставнической лиги" Республики Татарстан» объёмом 192 страницы, актуализирован навигатор «Школа наставничества» на официальном сайте Института, а также опубликован ряд научных статей в рецензируемых изданиях, индексируемых в базах ВАК и РИНЦ. Оценка эффективности реализации проекта, проведённая по итогам анкетирования 199 участников мероприятий, подтвердила высокую востребованность предложенных форматов: 70,4% респондентов регулярно используют методические и информационные материалы ресурса «Школа наставничества» в профессиональной деятельности, а 74,4% участников отметили полное или частичное оправдание своих ожиданий от участия в активности площадки.

Таким образом, деятельность инновационной площадки РАО в 2025 году обеспечила устойчивое развитие региональной системы наставничества, способствовала повышению профессиональной компетентности педагогов-наставников и эффективному тиражированию лучших управленческих и педагогических практик в образовательных организациях Республики Татарстан, создав прочную основу для дальнейшего совершенствования механизмов профессионального роста кадров в сфере образования.

Региональная инновационная площадка «Научно-методическое и организационное обеспечение инновационных форм, методов и технологий непрерывного профессионального развития педагогических и руководящих кадров системы образования Республики Татарстан»

Реализация в 2025 году осуществлялась по пяти стратегическим направлениям.

1. *Дошкольное образование: «Разработка и реализация содержания образовательной программы ДОО с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий осуществления образовательной деятельности»*

Аннотация содержания инновационной деятельности: инновационная деятельность направлена на научно-методическое сопровождение проектирования и реализации регионального компонента образовательной программы ДОО. Особое внимание уделяется приобщению детей к культуре, традициям и природе родного края через интеграцию регионального материала в обязательную часть образовательной программы, а также развитию художественно-творческих способностей в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».

Цель: интеграция культурного наследия Республики Татарстан в образовательные программы ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО.

Задачи:

– оказание научно-методической поддержки педагогическим работникам в разработке и внедрении регионального компонента образовательной программы;

– создание условий для диссеминации лучших региональных инновационных практик по формированию национальной идентичности и эстетическому воспитанию дошкольников.

Инновационный продукт: методическое пособие «Региональный компонент образовательной программы ДОО» и методическое пособие по области «Художественно-эстетическое развитие».

Результативность проекта в 2025 году: 2 методических пособия, общий объем 6 п.л., подготовлено 8 авторами.

2. *Начальное общее образование: «Создание развивающей образовательной среды, обеспечивающей получение качественного начального общего образования»*

Аннотация содержания инновационной деятельности: инновационная деятельность направлена на формирование естественно-научной функциональной грамотности младших школьников, развитие навыков совместной деятельности через проектный метод и внедрение эффективных образовательных технологий. Акцент сделан на механизмах формирования функциональной грамотности на уроках окружающего мира и математики, а также на организации проектной деятельности в рамках взаимодействия «детский сад-начальная школа».

Цель: научно-методическое сопровождение формирования естественно-научных компетенций и навыков проектной деятельности у обучающихся начальной школы.

Задачи:

– оказание научно-методической поддержки учителям в проектировании механизмов формирования функциональной грамотности;

– совершенствование инновационной компетентности педагогов в вопросах организации проектной деятельности и эффективного учебного процесса.

Инновационные продукты: методическая разработка «Механизмы формирования естественно-научной функциональной грамотности младших школьников», методическая разработка по организации проектной деятельности, статья в региональном сборнике.

Результативность проекта в 2025 году: 2 методические разработки, 1 статья в сборнике, общий объем 2,2 п.л., подготовлено 4 авторами.

3. *Общее образование: «Игровое проектирование с использованием потенциала цифровых технологий»*

Аннотация содержания инновационной деятельности: инновационная деятельность направлена на разработку и апробацию карточной игры «Семейные истории» – проективного, диагностико-развивающего инструмента для школьных психологов и педагогов. Игра ориентирована на учащихся 10–15 лет и использует реалистичные семейные сценарии как метафору для безопасной проработки социально-эмоциональных трудностей, профилактики буллинга и развития навыков конструктивного общения. Проект сочетает игровую, проективную и социально-эмоциональную парадигмы, обеспечивая профилактический, развивающий и диагностический эффект.

Цель: создание инновационного продукта для профилактики буллинга и развития социально-эмоциональных компетенций с использованием потенциала цифровых технологий.

Задачи:

– разработка и апробация диагностико-развивающего игрового инструмента;

– обеспечение цифровизации формата для адаптации к онлайн-платформам и мобильным приложениям.

Инновационный продукт: методическая разработка карточной игры «Семейные истории» для школьных психологов и педагогов.

Результативность проекта в 2025 году: в ходе апробации охвачено 68 учащихся; у 76% участников повысилась способность вербализовать эмоции, у 62% снизилось использование деструктивных стратегий; 1 методическая разработка (1,5 п.л.), 2 автора.

4. *Профессиональное образование: «Инновационные подходы к интенсификации образовательного процесса в условиях внедрения новой модели подготовки квалифицированных кадров в системе среднего профессионального образования»*

Аннотация содержания инновационной деятельности: инновационная деятельность направлена на выявление возможностей интенсификации образовательного процесса в условиях федеральных проектов (например, «Профессионалитет»), предусматривающих сокращение сроков обучения. Реализуются мероприятия по выявлению эффективных механизмов оптимизации нормативных сроков освоения программ СПО, обобщению опыта интеграции образовательного и производственного процессов, а также разработке фондов оценочных средств.

Цель: выявление и внедрение технологий интенсификации образовательного процесса без снижения качества подготовки квалифицированных кадров.

Задачи:

– обобщение опыта эффективного планирования образовательного процесса в условиях сокращенных сроков обучения;

– разработка и реализация программ проектных сессий и тренингов с учетом профессиональных дефицитов руководителей и педагогов СПО.

Инновационные продукты: электронные сборники «Технологии формирования и оценки компетенций при реализации образовательных программ среднего профессионального образования», «Разработка и апробация инструментов интенсификации общеобразовательной подготовки в системе среднего профессионального образования», «Разработка и апробация инструментов интенсификации образовательного процесса в условиях новой модели подготовки квалифицированных кадров в системе среднего профессионального образования»; методические рекомендации «Практические аспекты оценивания компетенций в системе среднего профессионального образования», «Эффективные практики подготовки квалифицированных кадров в системе среднего профессионального образования Республики Татарстан» .

Результативность проекта в 2025 году: 3 электронных сборника инновационных материалов, 1 методическое пособие, общий объем 94,95 п.л., подготовлено 43 авторами.

5. *Дополнительное образование: «Внедрение инновационного подхода к обучению, направленного на развитие творческих способностей детей с различными образовательными потребностями и их профессиональное самоопределение в контексте современных реалий»*

Аннотация содержания инновационной деятельности: инновационная деятельность направлена на разработку и внедрение нового подхода к обучению, способствующего развитию креативности, критического мышления и профессиональному самоопределению детей с учетом индивидуальных образовательных потребностей и требований современного рынка труда. Акцент сделан на адаптации обучения под потребности каждого ребенка и формировании навыков самостоятельного поиска знаний.

Цель: разработка инновационной методики обучения для развития творческих способностей и профессионального самоопределения детей.

Задачи:

– изучение существующих методик развития творческих способностей и профессионального самоопределения;

– апробация разработанной методики в учреждениях дополнительного образования и оценка её эффективности.

Инновационный продукт: методические рекомендации по внедрению инновационного подхода к обучению.

Результативность проекта в 2025 году: 4 методические рекомендации, общий объем 36 п.л., подготовлено 69 авторами.

Итоговые результаты инновационной деятельности РИП в 2025 году:

Всего разработано 13 инновационных продуктов (методические пособия и рекомендации), суммарным объемом 138,94 п.л., соавторами которых выступили 126 педагогов и руководителей образовательных организаций Республики Татарстан. Все продукты прошли эмпирическую апробацию в реальных условиях образовательной среды и получили высокую оценку профессионального сообщества как «готовые к использованию» и «соответствующие условиям массовой школы».

Инновационный проект «Традиционная культура и образовательное пространство» направлен на разработку, апробацию и внедрение новых профилей (специализаций) подготовки в системе профессионального образования.

Цель проекта: формирование системы непрерывного профессионального образования педагогических кадров, реализующих образовательные программы, ориентированные на сохранение этнокультурного разнообразия и языкового наследия народов, проживающих на территории Республики Татарстан.

Реализация проекта осуществляется через различные организационные формы, включая сетевое взаимодействие с образовательными и общественными организациями, учреждениями культуры и сферы культурно-досуговой деятельности, а также с негосударственными организациями и индивидуальными предпринимателями.

В рамках проекта проводятся стратегические сессии и мастер-классы по ключевым направлениям: детская игровая культура, интеграция традиционных музыкальных инструментов в образовательный процесс, содержательно-организационные аспекты деятельности школьных краеведческих музеев, мастерская школьных этнокультурных проектов «Хаситэ», школа аудиовизуальных коммуникаций и медиатехнологий «Взгляд на традицию» и др. Общий охват мероприятий составил свыше 2000 участников; видеозаписи и онлайн-трансляции размещены на «Видеоканале для учителя» и в официальной группе проекта в социальной сети «ВКонтакте». Для поддержки профессионального сообщества создана и функционирует группа https://vk.com/club199138972, объединяющая более 1500 педагогических работников.

Институт совместно с Министерством образования и науки Республики Татарстан реализует **инновационный практико-ориентированный информационно-методический проект «Открытый класс»** – серию тематических вебинаров для классных руководителей, педагогов-психологов, родителей и других специалистов образовательных организаций.

Цель: повышение психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей в вопросах детской психологии и педагогики.

Эксперты и спикеры: специалисты в областях педагогики и психологии, а также другие заинтересованные эксперты.

Задачи проекта:

- Обобщение и передача положительного опыта психолого-педагогического сопровождения детей в школах Республики Татарстан;
- Определение зон ответственности педагогов и родителей в процессе воспитания, обучения и развития школьников;

- Создание интерактивной платформы для эффективного наставничества начинающих педагогов.

Идея проекта: оказание информационно-методической поддержки классным руководителям и родителям в решении проблем воспитания, обучения и развития детей. Современные родители часто сталкиваются с необходимостью понимания различных сторон жизни ребенка и требуют практической помощи от педагогов и экспертов.

За отчётный период проведено 6 вебинаров, охвативших более 800 педагогических работников Республики Татарстан. Тематика мероприятий охватила актуальные направления современной образовательной практики: технологии школьной медиации и профилактики конфликтов (12 декабря, эксперты муниципальной службы примирения «Доверие», педагоги-психологи, разработчики цифровых инструментов); реализация Единой модели профориентации «Билет в будущее» на региональном уровне (18 декабря, 254 участника, представлены практики Нижнекамского муниципального района и цифровые ресурсы ИРО РТ); методические основы преподавания финансовой грамотности в условиях ФОП ООО (31 октября, 240 участников, при участии специалистов Банка России); стратегии работы с немотивированными обучающимися (29 сентября, при поддержке ФГБУ «Росдетцентр» и ресурсного центра «Навигаторы детства»); организационно-методические механизмы языковой и социокультурной адаптации детей-мигрантов (3 июня, более 80 участников); лучшие практики работы с детьми иностранных граждан в дошкольных и общеобразовательных организациях (13 февраля, 112 участников).

Каждый вебинар строился по единой структуре: презентация опыта конкретной образовательной организации, научное обоснование темы, доклад ведущего эксперта, практические рекомендации и сессия вопросов-ответов в формате круглого стола. Все мероприятия транслировались в онлайн-формате с возможностью интерактивного взаимодействия, записи вебинаров и методические материалы размещались в открытом доступе на сайте Института.

Проект «Открытый класс» подтвердил свою востребованность как эффективный инструмент оперативного методического сопровождения педагогов, способствующий тиражированию лучших региональных практик, укреплению межведомственного взаимодействия и повышению качества психолого-педагогической поддержки обучающихся в образовательных организациях Республики Татарстан.

Инновационный практико-ориентированный проект «Час классного руководителя»

Цель проекта: Повышение профессиональных компетенций классных руководителей как необходимое условие улучшения качества воспитательной работы в образовательных учреждениях.

Идея проекта: Сегодня система образования сталкивается с множеством вызовов, и ключевой задачей становится быстрое реагирование на происходящие изменения. Классный руководитель становится центральной фигурой, ответственным за создание комфортной среды для воспитанников и поддержание баланса интересов между ребенком, семьей и образовательным коллективом. Современный классный руководитель должен обладать высокой степенью профессионализма, мобильности, гибкости и психологической готовности действовать в условиях быстро меняющегося мира.

Современные требования предъявляют высокие ожидания к уровню подготовки классного руководителя. Помимо традиционных функций, современный специалист обязан владеть

современными управленческими инструментами и коммуникационными навыками, обеспечивать комфортную среду для обучающихся и сохранять собственные личностные ресурсы для успешной педагогической деятельности.

Направленность проекта: Информационно-методическая поддержка классных руководителей в подготовке и проведении воспитательной работы, содействии решению текущих задач и сохранении личной энергии для эффективной педагогической деятельности.

Темы и содержание вебинаров 2025 года:

- Школа безопасного поведения на дороге;
- Год защитника Отечества: механизмы воспитания, социальной и культурной адаптации иностранных граждан в условиях многонационального образовательного пространства Республики Татарстан;
- Родители и школа: пути эффективного взаимодействия в профилактике незаконного оборота наркотических средств и социокультурной адаптации детей иностранных граждан;
- Профилактика выгорания классного руководителя;
- Профилактика экстремизма в образовательных организациях;
- Школьный стресс: источники возникновения, признаки и способы предотвращения.

Проекты подобного типа обеспечивают значительный вклад в развитие воспитательной системы образовательных учреждений, помогают формировать благополучную среду и комфортные условия для воспитания подрастающего поколения.

Конкурсное движение

Одним из начинаний, мотивирующих педагогических работников к профессиональному развитию, является конкурсное движение и грантовая поддержка (региональный этап конкурса «Учитель года России» «Наш лучший директор», «Успешная школа»; «Старший учитель», «Учитель-мастер», «Учитель-наставник», «Учитель-эксперт» «Парламентский урок», «Лучший методист», «Лучший руководитель методического объединения» и др.), гранты «Физико-математический прорыв», премия им. М.И. Махмутова, в которых Институт развития образования Республики Татарстан принимает активное участие в качестве соорганизатора при проведении конкурсных мероприятий, экспертной оценке и т.д.

Республиканские профессиональные конкурсы проводятся для всех категорий педагогических работников, а также для образовательных учреждений в целях обобщения и распространения действующих успешных образцов инновационной практики как важнейших факторов и ресурсов развития республиканской системы образования. Итогами конкурсов становятся научно-практические конференции, вебинары, выпуск альманахов и педагогических дайджестов, публикации на страницах республиканских газет и журналов. Конкурсы позволяют выявлять новые творческие педагогические кадры, педагогические находки и идеи в различных номинациях.

Экспертная деятельность

Экспертная деятельность сотрудников ИРО РТ осуществляется как на региональном, так и на федеральном уровнях. Сотрудники Института принимали участие в качестве экспертов и жюри во многих республиканских, всероссийских и международных проектах и конкурсах. Наиболее значимые из них:

– Конкурс на соискание государственной премии Республики Татарстан им. М.И. Махмутова;

– Всероссийский профессиональный конкурс «Воспитатель года России»,

– XX республиканская научно-практическая конференция школьников имени Л.Н. Толстого,

– Парламентский урок – 2025,

– Межрегиональная научно-исследовательская конференция им. Хади Атласи «Исторические и культурно-нравственные ценности народов Поволжья»,

– зональный этап конкурса «Учитель года России» – «Педагогический дебют»,

– республиканские конкурсы в рамках программы «Земский учитель»,

– республиканская НПК имени А.М. Бутлерова,

– республиканский конкурс авторских методических разработок учебных занятий, внеклассных мероприятий и проектов «Славим человека труда!»,

– Республиканский научно-методический совет педагогов-психологов при министерстве образования и науки Республики Татарстан,

– комиссия на соискание гранта «Лучший педагог общеобразовательной организации для детей с ограниченными возможностями здоровья» и др.

По всем направлениям инновационной деятельности изданы методические пособия, методические рекомендации, программы, диагностические материалы и методики, контрольно-измерительные материалы и т. д., которые прошли апробацию в образовательных организациях разработчиков и по результатам экспертной оценки рекомендованы для использования в работе педагогов Республики Татарстан.

Выводы по третьей главе:

Научно-исследовательская деятельность Института развития образования Республики Татарстан охватывает широкий спектр направлений: издание методической литературы, проведение прикладных исследований, распространение научного и научно-методического опыта на международном и межрегиональном уровне, разработку и поддержку национальных и региональных проектов, а также подготовку ученых и научно-педагогических кадров через аспирантуру. Инновационная составляющая работы Института выражается в реализации федеральных и региональных проектов, осуществлении программ, направленных на научно-методическое сопровождение инноваций в образовании, а также запуске инициативных проектов различного профиля и вовлечение педагогических работников республики в инновационную деятельность.

Научно-исследовательская и инновационная деятельность Института направлена на решение задач, связанных с созданием условий для эффективного научно-методического сопровождения развития системы образования Республики Татарстан. Следует отметить, что в Институте сохраняется тенденция к превышению объема страниц печатных изданий, установленных нормативными документами, руководителям структурных подразделений следует строго контролировать подготовку материалов.

ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Субсидии на выполнение государственного задания:

Остаток на начало 2025 года – 273,70 тыс. руб., из них в 2025 году возвращено в доход бюджета 192,30 тыс. руб. Плановый объём средств субсидии на выполнение государственного задания в 2025 году составил 129 190,06 тыс. руб. Фактически освоенный объём средств субсидии на выполнение государственного задания – 128874,10 тыс. руб. Остаток на 01.01.2026 – 315,99 тыс. руб. Расходование средств представлено в табл. 9:

Таблица 9

Наименование	**тыс. руб.**	**%**
Заработная плата	81369,30	62,98
Прочие выплаты (суточные, проезд, проживание)	304,65	0,23
Начисления на выплаты по оплате труда	24451,53	18,92
Услуги связи	901,81	0,70
Коммунальные услуги	2969,36	2,30
Работы, услуги по содержанию имущества (вывоз мусора, уборка и вывоз снега, дератизация, мойка и чистка имущества и т.п.)	3467,31	2,68
Прочие работы, услуги (подписка, услуги ОВО, приобретение прав на ПО, услуги по страхованию, типографские услуги, оплата медицинских осмотров и т. п.)	8128,88	6,29
Заработная плата приглашенных специалистов	1034,65	0,80
Прочие расходы (налоги на имущество, землю, транспорт, аренда земли)	308,75	0,24
Приобретение основных средств	2859,90	2,21
Приобретение материальных запасов	3201,62	2,48
Возврат в доход бюджета	192,30	0,15
ИТОГО	129190,06	**100**

Субсидии на иные цели:

Остаток на начало 2025 года – 245080,80 тыс. руб. Поступление в 2025 году – 447639,23 тыс. руб. Возврат в бюджет – 18578,05 тыс. руб.

Фактически освоенный объём средств субсидий на иные цели – 425019,00 тыс. руб.

Остаток на 01.01.2026 – 249123,04 тыс. руб.

Расходование средств субсидий на иные цели производилось в соответствии с целевым назначением субсидии.

Внебюджетная деятельность:

Остаток на начало года – 1109,41 тыс. руб.

Поступление от реализации образовательных и прочих услуг в 2025 году составило 10165,2 тыс. руб.

Остаток на 01.01.2026 – 776,70 тыс. руб.

Расходование средств представлено в табл. 10:

Таблица 10

Наименование	**тыс. руб.**	**%**
Заработная плата	7611,47	72,52
Прочие выплаты (командировочные расходы)	128,3	1,22
Начисления на выплаты по оплате труда	2136,77	20,35
Транспортные услуги	-	-
Услуги связи	8,5	0,08
Прочие работы, услуги	376,83	3,59
Прочие расходы (налоги)	-	-
Приобретение материальных запасов, основных средств	236,04	2,24
ИТОГО	10497,91	100

Основные виды платной образовательной деятельности:

– Организация и проведение повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических работников и других категорий населения;

– Проведение процедуры аттестации педагогических работников (негосударственные и федеральные учреждения образования);

– Консультирование работников образования всех категорий по актуальным вопросам, подготовка и проведение совместных с ОУ мероприятий (научно-методическое сопровождение);

– Организация дистанционного обучения для работников образования и других категорий населения;

– Редакционно-издательская деятельность, разработка и реализация учебно-методических пособий, в том числе на электронных носителях;

– Создание и обеспечение функционирования Центра развития профессионального обучения.

– Проведение конкурсов и мастер-классов.

План финансово-хозяйственной деятельности на 2026 год представлен в табл. 11.

Таблица 11

Наименование	**Субсидии на государственное задание, тыс. руб.**	**Внебюджетные средства, тыс. руб.**
Заработная плата	90858,21	4382,50
Прочие выплаты (командировочные расходы)	305,00	150,00
Начисления на выплаты по оплате труда	27370,35	1242,50
Услуги связи	1150,10	10,0
Транспортные услуги	-	-
Коммунальные услуги	3694,83	-
Работы (услуги) по содержанию имущества	2078,02	50,0
Прочие работы (услуги)	9788,82	1315,00
Прочие расходы (налоги)	304,60	-
Увеличение стоимости основных средств	4773,71	-
Увеличение стоимости материальных запасов	2361,25	350,0
ИТОГО	142684,89	7500,00

ИНФРАСТРУКТУРА

Инфраструктура ИРО РТ представляет собой специализированный комплекс зданий, обеспечивающий санитарно-гигиенические и социально-бытовые условия для осуществления образовательной деятельности. Учебные корпуса Института расположены в трех зданиях с общим аудиторным фондом 756,7 кв. м. по следующим адресам:

1) г. Казань, ул. Большая Красная, д. 68 – аудиторный фонд составляет 229,0 кв. м.;

2) г. Казань, ул. Социалистическая, д. 5 – аудиторный фонд составляет 271,9 кв. м.;

3) г. Казань, ул. Проточная, 8 (5 этаж) – аудиторный фонд составляет 255,8 кв. м.;

Общежитие для размещения обучающихся отсутствует.

Выводы по пятой главе: изменений в инфраструктуре ИРО РТ не произошло.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В результате самообследования выявлено следующее:

Изменений в структуре и управлении организацией в 2025 году не осуществлялось.

Более 90% слушателей удовлетворены организацией и содержанием обучения, новизной материалов и дистанционными технологиями. Однако нагрузка вызывает наименьшую удовлетворённость (87,4%). Посткурсовый мониторинг показывает положительную динамику и соответствие требованиям слушателей.

Институт обладает достаточным количеством ресурсов, как научно-методических (библиотечный фонд), так и технических, для реализации образовательных мероприятий.

Институт располагает квалифицированным персоналом, способным качественно и в полном объеме решать актуальные проблемы, связанные с подготовкой квалифицированных специалистов для республиканской образовательной системы.

Научно-исследовательская и инновационная деятельность Института сосредоточена на создании условий для эффективного научно-методического сопровождения развития системы образования Республики Татарстан. Отмечается превышение объема и количества печатных изданий над установленными нормативами, поэтому руководителям структурных подразделений рекомендовано усилить контроль за качеством подготовки материалов.

Материально-техническая база в целом соответствует целям и задачам образовательной деятельности Института.

Все учебные аудитории, кабинеты, лаборатории обеспечены необходимыми техническими средствами обучения, достаточным количеством компьютерной техники и используются по назначению.

Анализ результатов, полученных в ходе самообследования, позволяет утверждать, что деятельность Института в отчетный период проводилась системно с учетом анализа информации, полученной в результате предыдущего самообследования, и осуществляется в соответствии с требованиями, предъявляемыми к учреждениям дополнительного профессионального образования.

В целом результаты самообследования позволяют оценить деятельность Института в отчетный период как удовлетворительную, что свидетельствует о правильности и своевременности принятых управленческих решений.

Вместе с тем для реализации комплекса процессов управления человеческими ресурсами, были определены следующие **стратегические задачи на 2026 год**:

1. Обеспечение качества дополнительного профессионального образования. Реализация программ повышения квалификации для не менее 5000 педагогических работников по приоритетным направлениям модернизации образования; организация профессиональной переподготовки для 250 специалистов по востребованным профилям (образовательный менеджмент, практическая психология, адаптивная физическая культура, работа с обучающимися с ОВЗ и расстройствами аутистического спектра, социально-культурная адаптация детей-мигрантов и др.).

2. Методическое и научное обеспечение обновления содержания образования. Подготовка и издание учебно-методических, методических и информационно-аналитических материалов по актуальным вопросам внедрения обновлённых ФГОС, ФОП, формирования функциональной грамотности, цифровизации образовательного процесса и реализации воспитательных программ.

3. Сопровождение реализации государственных и республиканских образовательных инициатив. Оказание научно-методической и экспертной поддержки ключевым проектам: «Школа Минпросвещения России», «Билет в будущее», «Физико-химический прорыв», «Физико-математический прорыв», республиканская концепция «Успех (Уңыш)», «Эмоциональное образование», а также обеспечение координации их реализации на региональном уровне.

4. Развитие и тиражирование инновационных образовательных практик. Научно-методическое сопровождение деятельности региональных инновационных площадок; организация и проведение республиканских научно-практических конференций, педагогических мастерских и форумов для трансляции передового педагогического опыта.

5. Развитие экосистемы наставничества и профессионального роста педагогов. Реализация многоуровневой модели наставничества – от адаптации молодых специалистов до подготовки экспертов-наставников; проведение цикла семинаров, образовательных интенсивов, коворкингов и педагогических мастерских; усиление адресной поддержки молодых педагогов и участников специальной военной операции в части профессиональной реадаптации.

6. Укрепление воспитательной и профилактической работы. Разработка и внедрение методических комплексов по гражданско-патриотическому, духовно-нравственному и правовому воспитанию обучающихся; реализация комплекса мер по профилактике правонарушений, экстремизма, терроризма и асоциального поведения среди несовершеннолетних в образовательной среде.

7. Поддержка развития полилингвального и этнокультурного образования. Продолжение научно-методического сопровождения учебно-методического комплекса «Сәлам!»; подготовка дидактических и методических материалов по родному (татарскому) языку и литературе; развитие практик билингвального и полилингвального образования в условиях полиэтнического региона.

8. Проведение прикладных научных исследований и развитие аспирантуры. Организация исследований по ключевым вызовам современного образования (цифровая трансформация, персонализация обучения, инклюзивные практики, формирование профессиональных компетенций); обеспечение подготовки научных кадров через аспирантуру и участие в грантовых конкурсах федерального и регионального уровней.

Реализация указанных задач будет осуществляться в рамках государственного задания учредителя, с ежеквартальным мониторингом достижения целевых показателей и корректировкой плановых мероприятий при необходимости.

Приложение 1

Показатели деятельности организации дополнительного профессионального образования, подлежащей самообследованию

N п/п	Показатели	Единица измерения	
1.	Образовательная деятельность	2024	2025
1.1	Численность/удельный вес численности слушателей, обучившихся по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации, в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации	7911 человек / 95,5 %	7150 человек / 94,8 %
1.2	Численность/удельный вес численности слушателей, обучившихся по дополнительным профессиональным программам профессиональной переподготовки, в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации	369 человек / 4,5 %	392 человек / 5,2 %
1.3	Численность/удельный вес численности слушателей, направленных на обучение службами занятости, в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации за отчетный период	0 человек / %	0 человек / %
1.4	Количество реализуемых дополнительных профессиональных программ, в том числе:	115 единиц	118 единиц
1.4.1	Программ повышения квалификации	102 единиц	105 единиц
1.4.2	Программ профессиональной переподготовки	13 единиц	13 единиц
1.5	Количество разработанных дополнительных профессиональных программ за отчетный период	115 единиц	118 единиц
1.5.1	Программ повышения квалификации	102 единиц	105 единиц
1.5.2	Программ профессиональной переподготовки	13 единиц	13 единиц
1.6	Удельный вес дополнительных профессиональных программ по приоритетным направлениям развития науки, техники и технологий в общем количестве реализуемых дополнительных профессиональных программ	15,6 %	24,6 %
1.7	Удельный вес дополнительных профессиональных программ, прошедших профессионально-общественную аккредитацию, в общем количестве реализуемых дополнительных профессиональных программ	0 %	0 %
1.8	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученые степени и (или) ученые звания, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	50 человек / 58,82 %	52 человек / 63,4 %
1.9	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, прошедших за отчетный период повышение квалификации или профессиональную переподготовку, в общей численности научно-педагогических работников	60 человек /70,6 %	61 человек /73 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	данные отсутствуют	данные отсутствуют

1.10.1	Высшая	данные отсутствуют	данные отсутствуют
1.10.2	Первая	данные отсутствуют	данные отсутствуют
1.11	Средний возраст штатных научно-педагогических работников организации дополнительного профессионального образования	57,2 года	56,2 года
1.12	Результативность выполнения образовательной организацией государственного задания в части реализации дополнительных профессиональных программ	100 %	100 %
2.	**Научно-исследовательская деятельность**		
2.1	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Web of Science в расчете на 100 научно-педагогических работников	Единиц 0	Единиц 0
2.2	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников	Единиц 0	Единиц 0
2.3	Количество цитирований в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	4,38	4,64
2.4	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Web of Science, в расчете на 100 научно-педагогических работников	Единиц 0	Единиц 0
2.5	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Scopus, в расчете на 100 научно-педагогических работников	Единиц 0	Единиц 0
2.6	Количество публикаций в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	1,22	1,37
2.7	Общий объем НИОКР	44946,5 тыс. руб.	45913,0 тыс. руб.
2.8	Объем НИОКР в расчете на одного научно-педагогического работника	702,3 тыс. руб.	717,4 тыс. руб.
2.9	Удельный вес доходов от НИОКР в общих доходах образовательной организации	8,5 %	7,9 %
2.10	Удельный вес НИОКР, выполненных собственными силами (без привлечения соисполнителей), в общих доходах образовательной организации от НИОКР	6,0 %	6,0 %
2.11	Количество подготовленных печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия), методических и периодических изданий, количество изданных за отчетный период	96 единицы	96 единицы
2.12	Количество проведенных международных и всероссийских (межрегиональных) научных семинаров и конференций	3 единиц	3 единиц
2.13	Количество подготовленных научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации за отчетный период	Человек 0	Человек 0
2.14	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников без ученой степени – до 30 лет, кандидатов наук – до 35 лет,	чел. / % 3 / 3,52 % 3 / 3,8 %	чел. / % 4 / 4,78 % 3 / 3,65 %

	докторов наук – до 40 лет, в общей численности научно-педагогических работников	0 / 0%	0 / 0%
2.15	Число научных журналов, в том числе электронных, издаваемых образовательной организацией	Единиц 2	Единиц 2
3.	**Финансово-экономическая деятельность**		
3.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	528780,0 тыс. руб.	581858,4 тыс. руб.
3.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного научно-педагогического работника	8262,2 тыс. руб.	9091,5 тыс. руб.
3.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного научно-педагогического работника	208,0 тыс.руб.	228,9 тыс.руб.
4.	**Инфраструктура**		
4.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного слушателя, в том числе:	0,18 кв. м	0,18 кв. м
4.1.1	Имеющихся у образовательной организации на праве собственности	0 кв. м	0 кв. м
4.1.2	Закрепленных за образовательной организацией на праве оперативного управления	756,7 кв. м	756,7 кв. м
4.1.3	Предоставленных образовательной организации в аренду, безвозмездное пользование	0 кв. м	0 кв. м
4.2	Количество экземпляров печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного слушателя	2,7 единиц	2,7 единиц
4.3	Количество электронных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия)	2,9 единиц	2,9 единиц
4.4	Численность/удельный вес численности слушателей, проживающих в общежитиях, в общей численности слушателей, нуждающихся в общежитиях	0 %	0 %

Приложение 2

Выполнение издательской деятельности за 2025 год

№	Наименование	план/ факт (п.л.)
	Методические рекомендации	
1.	Актуальные проблемы и особенности преподавания предметов и предметных областей в 2025/26 учебном году (в том числе с учетом результатов ГИА и ВПР) (13 наименований)	20/26
2.	Методические рекомендации по написанию итогового сочинения	2/6,5
3.	Внутренняя оценка качества образовательного процесса в детском саду	1/1,6
4.	Контрольно-оценочная деятельность в начальной школе: новые подходы	1/2,5
5.	Психолого-педагогическое сопровождение деятельности педагогов при работе с детьми-мигрантами	2/2,2
6.	Настольная книга директора, часть 2 (проект «Школа Минпросвещения России»)	1/2
7.	Методические рекомендации по структурированию современного урока татарского языка и литературы	2/2
8.	Методические рекомендации «Формирование ценностных ориентиров обучающихся в урочной и внеурочной деятельности»	2/2,4
9.	Результативность реализации модуля «Образовательная деятельность» рабочей программы воспитания в профессиональной образовательной организации	2/6
10.	Методические рекомендации по повышению качества образования для школ с низкими образовательными результатами и школ, находящихся в зоне риска снижения образовательных результатов, школ с необъективными результатами	2/3
11.	Методические рекомендации по использованию лучших практик профориентационной работы с обучающимися в системе образования образовательных организаций Республики Татарстан (по итогам 2024/25 учебного года и мониторинга реализации концепции «Успех» («Уңыш»)	1/4,3
12.	Методические рекомендации для учителей русского языка и литературы по использованию дидактических материалов в рамках Года защитника Отечества	2/5
13.	Методические рекомендации для педагогических работников общеобразовательных организаций по организации образовательного процесса, адаптации и интеграции детей-мигрантов с разным уровнем владения русским языком	1/1
14.	Методические рекомендации по маршрутизации людей с расстройствами аутистического спектра и другими ментальными нарушениями в системе образования	1/1,2
15.	Методические рекомендации по вопросам предоставления образовательных услуг и получения образования (среднее профессиональное, высшее образование) лиц с РАС и другими ментальными нарушениями	2/4,9
	Методические пособия	
16.	Методические рекомендации по организации цикла внеурочных занятий «Этнические ценности татарского народа и нравственное воспитание» (в рамках цикла «Разговоры о важном»)	2/2,5
17.	Дидактические материалы для подготовки к ОГЭ по татарскому языку	2/2
18.	Дидактические материалы для уроков по учебному предмету «Родной (татарский) язык»	2/2
19.	Дидактические материалы для уроков по учебному предмету «Государственный язык Республики Татарстан»	2/2,3
20.	Электронный сборник для промежуточной аттестации по татарскому языку и татарской литературе	2/2
21.	Практические аспекты оценивания компетенций в системе среднего профессионального образования	2/4,5
22.	Новые модели профессионального образования в цифровой среде	2/3,5

23.	Организационные модели профессиональной ориентации обучающихся в условиях непрерывности образования	2/3,8
24.	Мероприятия по профилактике экстремизма и терроризма в образовательной организации в современных условиях	1/5,5
25.	Методические материалы, направленные на совершенствование деятельности по противодействию коррупции в образовательных организациях	1/2,5
26.	Проект «Школа Минпросвещения России». Локальные нормативные акты школы	5/6,5
27.	Организация учебно-исследовательской деятельности младших школьников	1/1,6
28.	Приобщение младших школьников к традиционным российским ценностям: проблемы и решения	1/3,6
29.	Современные педагогические практики в начальной школе	1/2
30.	Условия формирования эмоционального благополучия детей дошкольного возраста: Новый взгляд	1,5/3,5
31.	Опыт работы дошкольных образовательных организаций Республики Татарстан по патриотическому воспитанию	2/3,5
	Учебно-методическое пособие	
32.	Русский фольклор Республики Татарстан. Аудиохрестоматия для учителей музыки в школе	2/2
33.	Аспирантура: вступительные испытания и подготовка к ним (учебно-методическое пособие для поступающих в аспирантуру)	2/2,5
34.	Развитие естественно-научной грамотности старшеклассников	2/3
35.	Уроки воспитания: учебно-методическое пособие для специалистов сферы воспитания и дополнительного образования	2/4
36.	Сборник материалов по итогам Всероссийской научно-практической конференции «Нац. и этнокультурное образование: традиции и современные приоритеты»	5/7,2
37.	Сборник материалов в рамках проекта «Юные герои большой страны: сохраняя традиции, воспитываем патриотов»	5/11
38.	Сборник материалов по итогам Всероссийской научно-практической конференции «Digital как новая философия образовательного пространства»	5/6,2
39.	Сборник материалов по итогам Всероссийской научно-практической конференции «Наставничество в образовании: современная теория и инновационная практика»	5/5,5
40.	Сборник материалов по итогам VII республиканской научно-практической конференции «Неокнига»	5/14,5
41.	Эффективные практики подготовки квалифицированных кадров в системе среднего профессионального образования Республики Татарстан	2/5,5
42.	Опыт реализации проекта «Точка роста» для повышения качества образования в сельских школах РТ: сборник инф.-мет. материалов для руководителей и педагогов, осуществляющих образовательную деятельность в центрах «Точка роста»	3/10
43.	Аннотированный тематический навигатор методических материалов для педагогических работников «Патриотическое воспитание подрастающего поколения	0,5/9
44.	Серия книг «Традиции и новации»	2/2
45.	Настольная книга «Наставничество: эффективная форма обучения»	1/2,6
46.	Рабочая тетрадь «Мотивационные приемы работы для профессионального развития педагогов»	2/3
47.	Подготовка материалов для статистико-аналитических отчетов о результатах государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2025 году в РТ, в части, касающейся ИРО РТ	0,5/0,5
48.	Подготовка материалов для статистико-аналитических отчетов о результатах государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2025 году в РТ, в части, касающейся ИРО РТ	0,5/0,5
49.	Подготовка материалов для статистико-аналитических отчетов о результатах итогового сочинения (изложения) в 2025 году в Республике Татарстан, в части,	0,5/0,5

	касающейся ИРО РТ	
50.	Подготовка материалов для статистика-аналитических отчетов о результатах всероссийских проверочных работ и других оценочных процедур в 2025 году в Республике Татарстан, в части, касающейся ИРО РТ	0,5/0,5
51.	Банк лучших практик «Наставнической лиги» Республики Татарстан в рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	3/12
52.	Сборник материалов по итогам Всероссийской НПК «Родионовские чтения»	6/15,5+16
53.	Сборник инфографик «Технологии использования искусственного интеллекта в работе педагога»	1/1,2
54.	Рабочий блокнот «Возможности "Библиотеки цифрового образовательного контента" для педагогических работников»	1/1
55.	Дополнение комплексного модульного плана обучения различных категорий населения в сфере профилактики терроризма и экстремизма	1/1
56.	Методическое сопровождение воспитательного процесса и мероприятий проекта «Движение Первых»	2/3
57.	Сборник кейсов для эффективной работы с кадровым резервом в образовательной организации	1/1
58.	Профилактика асоциального и деструктивного поведения детей и подростков в образовательных организациях	1/1,2
59.	Управленческая культура руководителя образовательной организации	1/2
60.	Сборник методических разработок, посвященных Году мира и единства в борьбе с нацизмом	3/3
61.	Методические разработки для учителей русского языка и литературы «Работа со словарями при изучении темы "Имя числительное"»	2/3,6
62.	Информационно-аналитический сборник «Итоги реализации национального проекта "Образование" в 2019–2024 годах»	1/2,5
63.	Банк успешных практик по реализации профильного обучения в образовательных организациях Республики Татарстан (часть 2)	2/2
64.	Адаптация и социализация детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	1/2
65.	Алгоритм принятия управленческих решений по результатам самодиагностики реализации проекта «Школа Минпросвещения России» (часть 2)	1/1
66.	Методические разработки в помощь педагогам ДОО по реализации творческих проектов, посвященных Десятилетию науки и технологий в России	1/2,2
67.	Методические разработки по реализации Программы «Просвещение родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возрастов в дошкольной образовательной организации»	2/2,4
68.	Методические разработки по организации позитивной социализации детей мигрантов дошкольного возраста	2/3,5
69.	Организационно-методические основы планирования и оценки результатов в дополнительном образовании детей	1/1
70.	Обновление содержания дополнительных общеразвивающих программ в контексте актуальных нормативно-правовых документов	1/1
	Проведение прикладных научных исследований	
71.	Роль профессионально-личностного развития педагога в обеспечении эффективности командной работы образовательной организации	2/4,5
72.	Формирование корпоративной компетенции обучающихся в социокультурной среде колледжа	2/4,5
73.	Условия организации гибридного обучения детей мигрантов в образовательном учреждении	2/4,5
74.	Проектирование экосистемной модели научного наставничества «Вуз - школа» в области биологического образования	2/2
75.	Интеграция традиционных и инновационных форм и методов патриотического воспитания обучающихся кадетских школ	2/3
76.	Формирование самосознания и субъектной позиции обучающихся в образовательном пространстве	2/2,3

77.	Педагогические условия реализации модели профориентационной работы в образовательных организациях	2/2,3
78.	Эффективность реализации деятельности инновационной площадки РАО по наставничеству	2/4
79.	Методология и технология персонализированного обучения химии в школе	2/1,5
80.	Влияние готовности школьников к непрерывному образованию, проектной и научно-исследовательской деятельности на достижение качества образования в педагогических классах	2/5

Приложение 3

Статьи ВАК

1. Адаптация детей в ситуации миграции к гибридному формату обучения / А. В. Морозов, Ф. Г. Мухаметзянова, М. А. Мануйлов, Д. И. Гараева // Социальная педагогика в России. Научно-методический журнал. – 2025. – № 3. – С. 56-66. – EDN NDFDWS.

2. Взаимосвязь информационно-коммуникативных технологий и субъектной включенности обучающихся / К. А. Гафиятуллин, Д. И. Гараева, И. В. Мерзликина, Ф. Г. Мухаметзянова // Современное педагогическое образование. – 2025. – № 9. – С. 18-22. – EDN RCCMPZ.

3. Влияние субъектности обучающихся на информационно-коммуникативные технологии (ИКТ) в полилингвальном образовании / К.А. Гафиятуллин, Д.И. Гараева, И. В. Мерзликина, Ф. Г. Мухаметзянова // Современное педагогическое образование. – 2025. – № 12. – С. 10-12. – EDN ROQTUF.

4. Гафиятуллин, К. А. История развития и использования информационно-коммуникативных технологий (ИКТ) и субъектности обучающихся в образовании / К. А. Гафиятуллин // Казанская наука. – 2025. – № 11. – С. 259-261. – EDN ONTKQK.

5. Домрачева, Л. Н. Методы оценки личностного развития студентов на учебном занятии / Л. Н. Домрачева // Среднее профессиональное образование. – 2025. – № 8(360). – С. 15-18. – EDN APJUAG.

6. Идиатуллина, А. М. Применение социологических методов в педагогических исследованиях: по результатам контент-анализа статей научных журналов / А. М. Идиатуллина, Н. В. Натапова // Вестник экономики, права и социологии. – 2025. – № 4. – С. 272-277. – DOI 10.24412/1998-5533-2025-4-272-277. – EDN MAUHTQ.

7. Куванова, И. Х. Принципы формирования познавательной самостоятельности школьников в цифровой образовательной среде / И. Х. Куванова // Проблемы современного педагогического образования. – 2025. – № 88-3. – С. 187-190. – EDN MSWQQQ.

8. Куванова, И. Х. Совершенствование профессиональных навыков педагогов: сущность и содержание / И. Х. Куванова // Экономические и гуманитарные исследования регионов. – 2025. – № 4. – С. 54-58. – EDN QWUGEH.

9. Куванова, И. Х. Сущностно-содержательная характеристика познавательной самостоятельности школьников / И. Х. Куванова // Проблемы современного педагогического образования. – 2025. – № 88-4. – С. 210-213. – EDN XJDTLO.

10. Куванова, И. Х. Формирование познавательной самостоятельности школьников в цифровой образовательной среде и критерии оценки ее сформированности / И. Х. Куванова // Проблемы современного педагогического образования. – 2025. – № 88-3. – С. 190-193. – EDN FABJGW.

11. Куванова, И. Х. Цифровизация образовательной среды как фактор формирования познавательной самостоятельности школьников / И. Х. Куванова // Проблемы современного педагогического образования. – 2025. – № 88-4. – С. 213-216. – EDN ZPHHWV.

12. Методические подходы к обучению педагогических работников использованию технологий искусственного интеллекта / Л. Н. Нугуманова, Л. П. Шамсутдинова, А. В. Хохлов, И. А. Сахнова // Вестник НЦБЖД. – 2025. – № 3(65). – С. 34-42. – EDN WPGFWN.

13. Мухаметзянова, Ф. Ш. Подготовка педагогов для системы среднего профессионального образования: вызовы времени / Ф. Ш. Мухаметзянова, Г. А. Шайхутдинова // Современный ученый. – 2025. – № 9. – С. 232-238. – EDN UBXKWA.

14. Мухаметзянова, Ф. Ш. Проект «Школа Минпросвещения России» как новая модель развития современного школьного образования / Ф. Ш. Мухаметзянова, Н. Н. Исланова, Г.А. Шайхутдинова // Вестник Казанского государственного университета культуры и искусств. – 2025. – № 3. – С. 136-141. – EDN XLVGGY.

15. Нугуманова, Л. Н. Проектирование и реализация стратегий развития и совершенствования педагогов в системе дополнительного профессионального образования (опыт Института развития образования Республики Татарстан) / Л. Н. Нугуманова, Г. А. Шайхутдинова // Педагогика. Вопросы теории и практики. – 2025. – Т. 10, № 10. – С. 1549-1556. – DOI 10.30853/ped20250185. – EDN YGLCKG.

16. Нугуманова, Л. Н. Становление профессиональной агентности педагогических и руководящих кадров в условиях саморазвивающейся региональной экосистемы наставничества / Л. Н. Нугуманова // Экономические и гуманитарные исследования регионов. – 2025. – № 6. – С. 60-63. – EDN BVQUOW.

17. Нугуманова, Л. Н. Цифровая трансформация сопровождения профессионального становления и развития педагогов / Л. Н. Нугуманова, Т. В. Яковенко, Г. А. Шайхутдинова // Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2025. – № 3(59). – С. 60-67. – DOI 10.54509/22203036_2025_3_60. – EDN INOLLS.

18. Павлова, И. В. Организация культурно-досуговой деятельности студентов колледжа химико-технологического профиля / И. В. Павлова // ЦИТИСЭ. – 2025. – № 1(43). – С. 437-444. – EDN PRZQCN.

19. Полилингвальное образование как стратегический ресурс обучения детей с миграционными историями / Ф. Г. Мухаметзянова, Л. И. Зайнуллин, Д. И. Гараева, М. А. Мануйлов // Образование и право. – 2025. – № 3. – С. 460-466. – DOI 10.24412/2076-1503-2025-3-460-466. – EDN YRHPQQ.

20. Фаттахова, Р. Ф. Технологии формирования функционального многоязычия: опыт Республики Татарстан / Р. Ф. Фаттахова // Вестник Института родных языков. – 2025. – № 4. – С. 133-142. – EDN XRYRNM.

21. Харитонова, Э. С. Патриотическое воспитание как потенциал духовно-нравственного воспитания современных школьников / Э. С. Харитонова // Казанская наука. – 2025. – № 11. – С. 193-196. – EDN JRIAVA.

22. Харитонова, Э. С. Экспертиза ресурсной базы образовательной организации как фактор духовно-нравственного становления личности школьника / Э. С. Харитонова, Ф. Г. Мухаметзянова, И. В. Мерзликина // Современное педагогическое образование. – 2025. – № 9. – С. 66-70. – EDN SYBISR.

Статьи РИНЦ

1. Агапова, Э. И. Характеристика участников конференции «Неокнига» по результатам контент-анализа / Э. И. Агапова, Е. В. Хазиева, О. В. Сайфиева // Современное образование: актуальные вопросы и инновации. – 2025. – № 4. – EDN SFHEBZ.

2. Ахметшина, Г. Х. Некоторые аспекты использования искусственного интеллекта при обучении математике в школе / Г. Х. Ахметшина // Современное образование: актуальные вопросы и инновации. – 2025. – № 1. – EDN VVBIYR.

3. Бадалова, Э. Ю. Оптимизация формирования финансовой грамотности и культуры у обучающихся в образовательных учреждениях Республики Татарстан / Э. Ю. Бадалова // X Андреевские чтения: современные концепции и технологии творческого саморазвития личности: сборник статей участников Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Казань, 25–26 марта 2025 года. – Казань: Логос-Пресс, 2025. – С. 93-99. – EDN VIMPUF.

4. Бадалова, Э. Ю. Стратегия формирования финансовой грамотности и культуры у обучающихся в образовательных учреждениях Республики Татарстан / Э. Ю. Бадалова // Эффективные практики профориентационной работы в образовательных организациях : Сборник материалов IV Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Якутск, 20 февраля 2025 года. – Киров: Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании, 2025. – С. 335-338. – EDN XDWXRW.

5. Веприкова, Е. Н. Использование инструментов искусственного интеллекта в образовательном процессе системы среднего профессионального образования как прием повышения мотивации обучающихся / Е. Н. Веприкова // Современное образование: актуальные вопросы и инновации. – 2025. – № 2. – EDN RFSYCE.

6. Веприкова, Е. Н. Организационно-педагогические условия реализации смешанной модели обучения в системе среднего профессионального образования / Е. Н. Веприкова, О. А. Калимуллина // Приоритетные направления развития науки и образования в условиях формирования технологического суверенитета : Сборник трудов II Международной научно-практической конференции, посвященной 95-летию Донского государственного технического университета, Ростов-на-Дону, 15–16 октября 2025 года. – Ростов н/Д.: Донской государственный технический университет, 2025. – С. 32-36. – EDN VXBAIM.

7. Веприкова, Е. Н. От школы к профессии: эффективная модель профориентации в действии / Е. Н. Веприкова, М. А. Кирпичонок // Современное образование: актуальные вопросы и инновации. – 2025. – № 4. – EDN NVBAMQ.

8. Гараев, Р. Н. Роль ИКТ в современном образовании и пути профессионального развития учителей в цифровую эпоху / Р. Н. Гараев // Современное образование: актуальные вопросы и инновации. – 2025. – № 2. – EDN DOMLHR.

9. Гараева, Д. И. Полилингвальность как стратегический подход к качеству образования / Д. И. Гараева // Внедрение научных исследований в образовательный процесс вуза : материалы IV Международного Круглого стола, посвященного Дню преподавателя высшей школы, Казань, 20 ноября 2024 года. – Казань: Казанский государственный энергетический университет, 2025. – С. 38-41. – EDN HNSLDL.

10. Гараева, Д. И. Преимущества и трудности полилингвизма в условиях межкультурного взаимодействия / Д. И. Гараева // Современное образование: актуальные вопросы и инновации. – 2025. – № 2. – EDN SWOJPR.

11. Гарифуллина, Р. С. Инновационные методы преподавания английского языка в среднем профессиональном образовании / Р. С. Гарифуллина, Л. Н. Домрачева // Современное образование: актуальные вопросы и инновации. – 2025. – № 2. – EDN PJJUXR.

12. Домрачева, Л. Н. Показатели результативности профориентационной деятельности при реализации проектов и программ / Л. Н. Домрачева // Современное образование: актуальные вопросы и инновации. – 2025. – № 4. – EDN XZANGN.

13. Домрачева, Л. Н. Творческое саморазвитие педагогов в условиях интенсификации учебного процесса / Л. Н. Домрачева // X Андреевские чтения: современные концепции и технологии творческого саморазвития личности : сборник статей участников Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Казань, 25–26 марта 2025 года. – Казань: Логос-Пресс, 2025. – С. 303-308. – EDN LURAVQ.

14. Замалетдинова, З. И. Организация внеурочной деятельности в условиях реализации обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО / З. И. Замалетдинова // Научно-методическое сопровождение реализации единого содержания образования и единой системы воспитания : Сборник материалов I межрегиональной научно-практической конференции, Челябинск, 13–14 мая 2025 года. – Челябинск: Челябинский институт развития образования, 2025. – С. 782-790. – EDN OHLJMP.

15. Замалетдинова, З. И. Особенности организации воспитательной работы на основе федеральной рабочей программы воспитания / З. И. Замалетдинова // Современное образование: актуальные вопросы и инновации. – 2025. – № 3. – EDN RNEBZS.

16. Замалетдинова, З. И. Роль взаимодействия педагогов с родителями в развитии личности обучающихся начальной школы / З. И. Замалетдинова, Г. Х. Каримова // Современное образование: актуальные вопросы и инновации. – 2025. – № 2. – EDN QAXBPS.

17. Зияева, Г. А. Вопросы применения цифровых инструментов и искусственный интеллект в образовании в фокусе конференции «Digital как новая философия образовательного пространства» / Г. А. Зияева, Н. Н. Исланова, Н. А. Шевченко // Современное образование: актуальные вопросы и инновации. – 2025. – № 3. – EDN CJARGV.

18. Зияева, Г. А. Управление проектами как основа перехода к модульно-накопительным и персонифицированным программам в системе ДПО управленческих и педагогических кадров / Г. А. Зияева, Н. Н. Исланова, Н. А. Шевченко // Современное образование: актуальные вопросы и инновации. – 2025. – № 2. – EDN UKYUMV.

19. Иванова, Л. Ф. Ключевые образовательные тренды 2025 года в России и мире / Л. Ф. Иванова // Современное образование: актуальные вопросы и инновации. – 2025. – № 1. – EDN DYVLRW.

20. Кокорева, О. И. Инсценирование рассказов для детей Льва Толстого как средство развития у дошкольников эмоциональной экспрессии / О. И. Кокорева, И. А. Сысоева, С. Н. Башинова // Современное образование: актуальные вопросы и инновации. – 2025. – № 4. – EDN AHHXXO.

21. Кокорева, О. И. Формирование у дошкольников с речевыми нарушениями представлений о дружбе на материале рассказов для детей Л. Н. Толстого / О. И. Кокорева, И. А. Сысоева, С. Н. Башинова // Современное образование: актуальные вопросы и инновации. – 2025. – № 4. – EDN JOCAHX.

22. Комиссарова, Л. В. Повышение качества образования в школах с низкими образовательными результатами и школах, функционирующих в сложных социальных условиях: методические подходы и практические рекомендации / Л. В. Комиссарова // Современное образование: актуальные вопросы и инновации. – 2025. – № 2. – EDN QMJJRN.

23. Кондратьева, Н. Б. Осенне-зимние праздники русского населения районов приказанья (по материалам экспедиций в Лаишевский, Пестречинский и Высокогорский районы) / Н. Б. Кондратьева // XVI Бусыгинские чтения : Сборник материалов межрегиональной научно-практической конференции, Казань, 12–13 декабря 2024 года. – Казань: Казанский (Приволжский) федеральный университет, 2025. – С. 66-85. – EDN YUFOFT.

24. Корнева, С. Н. Книги для совместного чтения: семья в центре внимания / С. Н. Корнева, Е. В. Хазиева, О. В. Сайфиева // Современное образование: актуальные вопросы и инновации. – 2025. – № 2. – EDN GNDBQD.

25. Куванова, И. Х. Организация совместной деятельности педагогов и обучающихся для создания цифровых образовательных продуктов / И. Х. Куванова // Вызовы современности и стратегии развития общества в условиях новой реальности (шифр - МКВСС) : Сборник материалов XXXVI Международной научно-практической конференции, Москва, 10 июня 2025 года. – Москва: АНО ДПО «Университет ИТБО», 2025. – С. 45-51. – EDN NZSFXR.

26. Куванова, И. Х. Формирование готовности обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению / И. Х. Куванова // Актуальные аспекты развития науки и общества в эпоху цифровой трансформации (шифр - МКАА) : Сборник материалов XXII Международной научно-практической конференции, Москва, 30 мая 2025 года. – Москва: АНО ДПО «Университет ИТБО», 2025. – С. 30-35. – EDN OVGLQC.

27. Кудрявцева, О. Л. Ответственное профессиональное самоопределение в системе СПО / О. Л. Кудрявцева // Профессиональная ориентация и профессиональное самоопределение обучающихся: вызовы времени : Сборник научных трудов (памяти академика Российской академии образования, доктора педагогических наук, профессора С.Н. Чистяковой). – Москва : Российский государственный университет нефти и газа (национальный исследовательский университет) им. И.М. Губкина, 2025. – С. 95-100. – EDN KENIZU.

28. Кудрявцева, О. Л. Повышение уровня осознанности профессионального выбора обучающимися рабочих профессий (на основе конкурса «Славим человека труда») / О. Л. Кудрявцева // Современное образование: актуальные вопросы и инновации. – 2025. – № 1. – EDN OSFMRL.

29. Кудрявцева, О. Л. Профессиональное самоопределение обучающихся в системе СПО: особенности выбора технических профессий и специальностей / О. Л. Кудрявцева // Актуальные проблемы личностно-профессионального становления педагога: вызовы,

тенденции и перспективы : сборник научных статей III Международного форума, посвященного Году защитника Отечества, в 2 частях, Воронеж, 17 мая 2025 года. – Воронеж: Воронежский государственный педагогический университет, 2025. – С. 371-374. – EDN OUUEHH.

30. Кудрявцева, О. Л. Социальное партнерство как ресурс для реализации инновационных подходов в профориентационной работе и поддержке профессионального самоопределения / О. Л. Кудрявцева // Современное образование: актуальные вопросы и инновации. – 2025. – № 4. – EDN QWFNAG.

31. Латыпова, Р. И. Региональный опыт внедрения федеральной образовательной программы дошкольного образования: анализ результатов мониторинга / Р. И. Латыпова // Цифровая трансформация в этнокультурном образовании: вызовы современности : Сборник научных статей по материалам III Всероссийского научно-педагогического форума, Йошкар-Ола, 17 октября 2024 года. – Йошкар-Ола: Марийский государственный университет, 2025. – С. 62-65. – EDN FUXHGR.

32. Митрофанова, Э. П. Практика реализации смешанного обучения в региональной системе среднего профессионального образования / Э. П. Митрофанова, Е. Н. Веприкова // Современное образование: актуальные вопросы и инновации. – 2025. – № 2. – EDN KRSGZS.

33. Митрофанова, Э. П. Проектирование и реализация алгоритмов оценки компетенций обучающихся в среднем профессиональном образовании / Э. П. Митрофанова // Современное образование: актуальные вопросы и инновации. – 2025. – № 4. – EDN WMGNNS.

34. Митрофанова, Э. П. Сетевая форма реализации профессиональных образовательных программ: анализ эффективных моделей / Э. П. Митрофанова // Современное образование: актуальные вопросы и инновации. – 2025. – № 3. – EDN PKIZOY.

35. Митрофанова, Э. П. Унификация как средство повышения качества образовательных программ в региональной системе среднего профессионального образования / Э. П. Митрофанова // Современное образование: актуальные вопросы и инновации. – 2025. – № 1. – EDN FNFUQD.

36. Мухаметзянова, Ф. Ш. Подготовка педагогов для системы среднего профессионального образования: проблемы и перспективы / Ф. Ш. Мухаметзянова, Г. А. Шайхутдинова // Инновационные процессы в высшем и среднем профессиональном образовании и профессиональном самоопределении : Сборник научных трудов. – Москва : Некоммерческое партнерство «Авторский Клуб», 2025. – С. 197-206. – EDN UEGPIK.

37. Нугуманова, Л. Н. Лингвистическая подготовка педагогов на основе экосистемного подхода в процессе повышении квалификации / Л. Н. Нугуманова // Современное образование: актуальные вопросы и инновации. – 2025. – № 2. – EDN QUKQLN.

38. Нугуманова, Л. Н. Подготовка педагогических и руководящих кадров к воспитательной деятельности в дополнительном профессиональном образовании: проблемы и решения / Л. Н. Нугуманова, Г. А. Шайхутдинова // X Андреевские чтения: современные концепции и технологии творческого саморазвития личности : сборник статей участников Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Казань, 25–26 марта 2025 года. – Казань: Логос-Пресс, 2025. – С. 622-633. – EDN MOGWUH.

39. Павлова, И. В. Формирование естественно-научной грамотности обучающихся в условиях цифровизации образования / И. В. Павлова // Современное образование: актуальные вопросы и инновации. – 2025. – № 1. – EDN ZGCLML.

40. Понимание и управление конфликтами в школьной среде : учебно-методическое пособие. – Москва : ООО «Директ-Медиа», 2025. – 78 с. – ISBN 978-5-4499-5088-8. – EDN EWGSJF.

41. Рафикова, Э. Ф. Мотивационные приемы работы для профессионального развития педагогов / Э. Ф. Рафикова // Современное образование: актуальные вопросы и инновации. – 2025. – № 2. – EDN LKCYPE.

42. Сагдиева, И. Т. Современная практика наставничества: региональный опыт / И. Т. Сагдиева // Современное образование: актуальные вопросы и инновации. – 2025. – № 1. – EDN TEEMZY.

43. Сахнова, И. А. Профориентация: инновационные подходы и эффективные инструменты / И. А. Сахнова, С. Н. Корнева // Современное образование: актуальные вопросы и инновации. – 2025. – № 2. – EDN EHNYAW.

44. Скиргайло, Т. О. Использование на уроках русского языка текстов о войне, любви к своему Отечеству как одно из направлений патриотического воспитания детей с ОВЗ / Т. О. Скиргайло, Г. Х. Ахбарова // Преемственная система инклюзивного образования: актуальные проблемы науки и практики: Материалы XIV Международной научно-практической конференции, Казань, 11–14 марта 2025 года. – Казань: Издательство "Познание" Казанского инновационного университета, 2025. – С. 286-290. – EDN TWDFSU.

45. Скиргайло, Т. О. Некоторые аспекты обучения учащихся 5-6 классов составлению проектов при изучении русского языка и литературы (из опыта работы учителей-словесников Республики Татарстан) / Т. О. Скиргайло, Г. Х. Ахбарова // Современное образование: актуальные вопросы и инновации. – 2025. – № 1. – EDN PMDHCV.

46. Скиргайло, Т. О. Патриотическое воспитание школьников на уроках русского языка на основе публицистических и документальных текстов, рассказывающих о героизме татарстанцев в годы Великой Отечественной войны / Т. О. Скиргайло, Г. Х. Ахбарова // Современное образование: актуальные вопросы и инновации. – 2025. – № 2. – EDN WLECSC.

47. Смирнов, И. А. Краеведческая деятельность как средство патриотического воспитания обучающихся в образовательной организации / И. А. Смирнов // Современное образование: актуальные вопросы и инновации. – 2025. – № 2. – EDN PJSAXX.

48. Смирнов, И. А. Творческое развитие краеведческой компетенции руководителей образовательных организаций / И. А. Смирнов // X Андреевские чтения: современные концепции и технологии творческого саморазвития личности : сборник статей участников Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Казань, 25–26 марта 2025 года. – Казань: Логос-Пресс, 2025. – С. 770-774. – EDN ZCHFRJ.

49. Султанова, М. Р. Актуальные проекты психолого-педагогического сопровождения первичной профилактики конфликтного поведения учащихся / М. Р. Султанова // X Андреевские чтения: современные концепции и технологии творческого саморазвития личности: сборник статей участников Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Казань, 25–26 марта 2025 года. – Казань: Логос-Пресс, 2025. – С. 814-821. – EDN YBNTKB.

50. Султанова, М. Р. Проекты психолого-педагогического сопровождения первичной профилактики конфликтного поведения учащихся / М. Р. Султанова // Эффективные практики профориентационной работы в образовательных организациях : Сборник материалов IV Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Якутск, 20 февраля 2025 года. – Киров: Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании, 2025. – С. 560-564. – EDN XKJPIV.

51. Фатхуллина, Л. З. Представления педагогов образовательных учреждений о финансовой культуре / Л. З. Фатхуллина, Э. Ю. Бадалова // Современное образование: актуальные вопросы и инновации. – 2025. – № 2. – EDN QEZQQV.

52. Хазбиева, Л. И. Патриотическое воспитание обучающихся средствами современной образовательной среды / Л. И. Хазбиева // Современные инновационные образовательные технологии в информационном обществе: Сборник статей XVII Международной научно-методической конференции, Пермь, 18 марта – 29 2025 года. – Пермь: РЭУ им. Г. В. Плеханова, 2025. – С. 182-187. – EDN OSEJNA.

53. Хазбиева, Л. И. Социальный проект «Время Героев» / Л. И. Хазбиева // Историческая память как важный фактор сохранения гражданской идентичности российского общества: Сборник статей II Всероссийской научно-практической конференции,

Новокузнецк, 13 февраля 2025 года. – Новокузнецк: Кузбасский государственный технический университет им. Т.Ф. Горбачева, 2025. – С. 50.1-50.8. – EDN XQPKXD.

54. Хазбиева, Л. И. Элективные курсы как форма патриотического воспитания обучающихся (из опыта работы) / Л. И. Хазбиева // Социальные и культурные практики в современном обществе: инициатива, партнерство, стратегии развития : Материалы X Международной научно-практической конференции, посвященной 80-летию Великой Победы и приуроченной к 90-летию Новосибирского государственного педагогического университета. В 2-х частях, Новосибирск, 15–16 апреля 2025 года. – Новосибирск: Новосибирский государственный педагогический университет, 2025. – С. 127-133. – EDN XRUOVQ.

55. Хамитова, Г. Р. Дети мигрантов в детском саду: условия успешной социализации / Г. Р. Хамитова, Р. И. Латыпова, С. Н. Башинова // Современное образование: актуальные вопросы и инновации. – 2025. – № 1. – EDN YBSKSY.

56. Хамитова, Г. Р. Подготовка педагогов дошкольных образовательных организаций к внедрению программы родительского просвещения / Г. Р. Хамитова, Р. И. Латыпова, Р. В. Абдуллина // Современное образование: актуальные вопросы и инновации. – 2025. – № 2. – EDN SAUOSQ.

57. Хамитова, Г. Р. Эффективная модель сопровождения семьи в системе дошкольного образования / Г. Р. Хамитова, Р. И. Латыпова, С. Н. Башинова // Современное образование: актуальные вопросы и инновации. – 2025. – № 4. – EDN OUOVQA.

58. Харитонова, Э. С. Особенности формирования самосознания обучающихся в образовательной организации (на материалах экспертного опроса с заместителями и советниками директоров по воспитанию) / Э. С. Харитонова, Н. В. Натапова, Ф. Г. Мухаметзянова // Современное образование: актуальные вопросы и инновации. – 2025. – № 4. – EDN TTXTHO.

59. Хисматова, Л. К. Современные подходы к организации деятельности отдела аспирантуры в организациях дополнительного профессионального образования / Л. К. Хисматова, А. И. Сагдиева // Современное образование: актуальные вопросы и инновации. – 2025. – № 2. – EDN PUTDAS.

60. Шабалина, В. Я. Академическая грамотность педагога в эпоху информации / В. Я. Шабалина // Современное образование: актуальные вопросы и инновации. – 2025. – № 4. – EDN SOJJRA.

61. Шабалина, В. Я. Коммуникативно-прагматические сбои в письменном методическом дискурсе как следствие нарушения речевых норм / В. Я. Шабалина // Педагогический дискурс: вызовы цифровизации и трансформация образовательных практик : Материалы IV Всероссийской конференции, Москва, 03–05 марта 2025 года. – Москва: ООО "Языки народов мира", 2025. – С. 142-147. – EDN JLOXTF.

62. Шайхутдинова, Г. А. Программы поддержки педагогов среднего профессионального образования: влияние на качество подготовки специалистов / Г. А. Шайхутдинова, Ф. Ш. Мухаметзянова // Современное образование: актуальные вопросы и инновации. – 2025. – № 2. – EDN LZDMYB.

63. Шамсутдинова, Л. П. Профориентационный потенциал уроков химии: анализ самоопределения школьников и запросов к содержанию обучения / Л. П. Шамсутдинова, Л. З. Фатхуллина, Н. В. Натапова // Современное образование: актуальные вопросы и инновации. – 2025. – № 3. – EDN YBZTQO.

64. Шамсутдинова, Л. П. Трансформация химического образования в логике персонализации: анализ профессионального опыта учителей / Л. П. Шамсутдинова, Л. З. Фатхуллина, И. В. Павлова // Современное образование: актуальные вопросы и инновации. – 2025. – № 4. – EDN ESGOAD.

65. Шарифзянова, К. Ш. Актуальные стратегии профессиональной переподготовки педагогов в условиях современных образовательных стандартов / К. Ш. Шарифзянова, Э. Ю. Бадалова, М. Р. Султанова // Современное образование: актуальные вопросы и инновации. – 2025. – № 1. – EDN NUZXLS.

66. Шарифзянова, К. Ш. Инклюзивное образование для детей с расстройством аутистического спектра: возможности и трудности / К. Ш. Шарифзянова, Э. Р. Славина // Современное образование: актуальные вопросы и инновации. – 2025. – № 3. – EDN LCIEJH.

67. Шарифзянова, К. Ш. Психологические аспекты формирования гармоничных условий взаимодействия детей с ограниченными возможностями здоровья со сверстниками в инклюзивной среде / К. Ш. Шарифзянова, Э. Р. Славина, М. Р. Султанова // Современное образование: актуальные вопросы и инновации. – 2025. – № 3. – EDN QWLLZV.

68. Яковлева, Л. А. Способы повышения мотивации обучающихся к изучению английского языка / Л. А. Яковлева, О. В. Крючкова // Современное образование: актуальные вопросы и инновации. – 2025. – № 3. – EDN XXSDGS.